**План-конспект урока математики в 1 классе по УМК «Гармония» на тему: «Числовой луч».**

**Цель:** создать условия для формирования представления о числовом луче, умения строить числовой луч, отмечать точки на числовом луче в соответствии с числовым значением.

**Ожидаемые результаты:**

*Предметные:* иметь представление о числовом луче, уметь строить числовой луч, отмечать на нём точи в соответствии с данным числом.

*Метапредметные:*

*Регулятивные:* учиться самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, проявлять начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

*Познавательные:* общеучебные – уметь участвовать в беседе, формулировать ответы на вопросы; логические – осмысленно читать текст, выделять из него существенную информацию, анализировать, делать выводы и умозаключения.

*Коммуникативные:* строить взаимодействие с одноклассниками, учиться формулировать собственное мнение и позицию, использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания.

*Личностные:* учиться оценивать свою деятельность на уроке, соблюдать основные правила участия в общении на уроке.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, [презентация](Приложение%201.pptx), карточки с цифрами, карточки для самостоятельной работы, карточки-помощницы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | **Формируемые УУД** |
| **I. Самоопределение к деятельности.** | | | |
| *(Слайд № 1)*  - Ребята, сегодня на уроке у нас гости. Давайте поприветствуем их. Садитесь. Что вы ждёте сегодня от урока?  - Как думаете, что нужно, чтобы у нас всё получилось?  - Вы назвали не всё, что нам нужно на уроке. А что это мы узнаем чуть позже. А теперь поделитесь друг с другом улыбками, поддержите друг друга таким образом. | *Дети высказывают свои предположения.*  - Быть внимательным, не отвлекаться… *и т.д.* | | Личностные: самоопределение: мотивация учения; смыслообразования: «какое значение, смысл имеет для меня учение». |
| **II. Актуализация опорных знаний.** | | | |
| *(Слайд № 2)*  - Что изображено на экране?  - Назовите геометрические фигуры, которые вы здесь видите.  - Чтобы узнать, что ещё необходимо для плодотворной работы на уроках, вы должны выполнить задание. А у доски будет работать ….  - Проверим ваше умение писать правильно цифры и распознавать фигуры. Запишите цифрой количество точек на изображении.  - Запишите цифрой количество прямых линий; …кривых замкнутых линий; …кривых незамкнутых линий; …лучей; …отрезков.  - Проверим правильность выполненного задания: сначала оцените сами с помощью сигнальных карточек правильность написания цифр, сравнив свою запись с эталоном над доской.  - Теперь проверим умение распознавать фигуры и обозначать их количество цифрой. Поменяйтесь тетрадями и проверьте друг друга. Неверный результат аккуратно зачёркивайте карандашом и вверху пишите верный результат.  *(Слайд № 3)*  - А теперь поменяйтесь снова тетрадями, посмотрите на свои результаты. Поднимите руки те, у кого не было ошибок.  - Молодцы! Те, у кого были ошибки, не расстраивайтесь. Главное верить в успех. В следующий раз обязательно получится!  - Ну, а теперь мы можем узнать, что нам необходимо для хорошей плодотворной работы на уроке: карточки с ответами перевернём.  - Что же нам необходимо на уроке? | - Геометрические фигуры.  - Точка, прямая линия, кривые замкнутые и незамкнутые линии, луч, отрезок.    *У доски работает вызванный ребёнок, выкладывает цифры из ряда по заданию.*  *Запись в тетрадях: 8, 2, 4, 5, 1, 3.*  *Дети дают самооценку, сравнивая свою запись с лентой цифр «Как правильно писать цифры», расположенной над доской.*  *По эталону на слайде дети выполняют взаимопроверку.*  *Карточки с цифрами на доске переворачиваются, и появляется запись: «Хорошее настроение».* | | Познавательные: анализ, выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов.  Регулятивные: целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно), контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона), оценка (выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).  Коммуникативные: управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция). |
| **III. Постановка учебной задачи.** | | | |
| - Если вы заметили, у меня на доске появилась ещё одно изображение. Как вы думаете, что это?  - Можете назвать эту геометрическую фигуру?  *(Слайд № 4)*  - На какой же вопрос нам предстоит на уроке ответить?  - Не забывайте, помочь решить все проблемы нам может хорошее настроение. | *На доске появляется изображение числового луча.*  *Дети высказывают свои предположения.*  - Как называется новая геометрическая фигура. | | Познавательные: формулировка познавательной цели, анализ, выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов, формулировка проблемы. Регулятивные: целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно) |
| **IV. «Открытие» нового знания.** | | | |
| **1. Знакомство с новой геометрической фигурой.** | | | |
| *(Слайд № 5)*  - Давайте попробуем найти ответ на вопрос урока. На какую геометрическую фигуру больше всего похожа неизвестная фигура?  - А чем отличается эта фигура от обычных лучей?  - Может вы догадаетесь теперь, как называется такой луч, какой он? | - На луч.  - На нём есть точки и числа, в конце – стрелка.  *Возможно, кто-нибудь скажет: - Числовой луч.* | | Личностные: самоопределение (мотивация учения).  Познавательные: анализ, выдвижение гипотез и их обоснование.  Регулятивные: волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии), планирование (составление плана последовательности действий). |
| **2. Физ. минутка. *(Слайд № 6)*** | | | |
| **3. Формирование умения строить новую геометрическую фигуру.** | | | |
| *(Слайд № 7)*  - Хотите научиться строить числовой луч?  - Будем действовать по инструкции в учебнике на стр.74. Читаем по одному предложению и выполняем инструкцию.  - У нас получился числовой луч. Если отложить на числовом луче друг за другом одинаковые мерки, равные ОЕ, то на нём можно отметить точки, которые соответствуют числам: 0, 1, 2, 3, …  Давайте это сделаем.  - Что показывает каждое число на числовом луче?  - Я поставлю на луче несколько точек: Е, А, М. Посмотрите и подумайте, какому числу соответствует каждая точка?  - Поставьте на своих числовых лучах такие точки, которые будут соответствовать этим числам: Е (1), А (5), М (3) | - Да.  *Читаем и выполняем.*  - Каждое число на луче показывает, сколько одинаковых мерок отложили от его начала.  *На чертеже на доске произвольно ставятся точки, а дети называют их числовое значение.*  *Дети работают в тетрадях.* | | Личностные: самоопределение (мотивация учения).  Познавательные: анализ, выдвижение гипотез и их обоснование.  Регулятивные: волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии), планирование (составление плана последовательности действий). |
| **V. Закрепление учебного материала.** | | | |
| - Вы познакомились с новой геометрической фигурой. Напомните, как она называется?  Задание № 165 с.74  - Можем ли мы утверждать, что здесь изображены числовые лучи? Докажите.  - Запишем в тетрадях и на доске числа, которые соответствуют каждой точке на первом числовом луче.  - Что мы сейчас сделали? | - Числовой луч.  - Это числовые лучи, так как на луче отложены одинаковые мерки, есть начало, в конце дано направление.  (О(0), А(3), К(5), М(6), Е(1))  - Записали числа, которые соответствуют точкам на числовом луче. | | Личностные: самоопределение (мотивация учения).  Познавательные: анализ, синтез, доказательство.  Коммуникативные: планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия), управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли (контроль и коррекция).  Регулятивные: планирование (составление плана и последовательности действий), контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным |
| **Физ. минутка для глаз. *(Слайд № 8-13)*** | | эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от | |
| **VI. Самостоятельная работа в парах.** | |
| *(Слайд № 14)*  - Ваше хорошее настроение хотят поддержать весёлые клоуны. Они просят угадать их имена. Чтобы это сделать вы должны будете отметить на числовом луче точки, которые соответствуют числам. Расставив точки, вы сможете прочитать имя. Работать будете в парах. Каждый ряд отгадывает имя своего клоуна. I ряд расставляет точки М(6), Б(2), И(4). II ряд – О(5), Б(3), М(7). III ряд – М(5), Б(1), У(4). Не забудьте сначала отложить на числовом луче друг за другом одинаковые мерки, которые будут соответствовать числам 0, 1, 2, 3, 4, и т.д.  - Проверим, что у вас получилось. С каждого ряда выйдет одна пара и покажет свою работу.  - Как зовут клоунов? | *Задание для каждого ряда записано на доске.*  *Дети работают на специально приготовленных листах.*  *<*[*Приложение 2*](Приложение%202.docx)*>*  *Для слабых детей даётся карточка-помощница с подробным описанием процесса.*  *<*[*Приложение 3*](Приложение%203.docx)*>.*  *Дети демонстрируют у доски свои работы.*  - Бим, Бом, Бум. | | эталона), коррекция (внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта), оценка(выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения), волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии). |
| **VII. Итог урока. Рефлексия деятельности.** | | | |
| *(Слайд № 15)*  - В начале урока мы поставили себе задачу – познакомиться с новой геометрической фигурой. Как думаете, нам это удалось?  - Давайте проверим?  *(Слайд № 16)*  - На столе лежат листочки. Посмотрите на экран и запишите цифрой номер той геометрической фигуры, которая является числовым лучом.  *(Слайд № 17)*  - Запишите цифрой номер того набора геометрических фигур, с помощью которого можно будет построить числовой луч.  *(Слайд № 18)*  - Запишите цифрой число, которое будет соответствовать точке А на числовом луче.  - А теперь проверьте сами себя. На экране верные ответы.  *(Слайд № 19)*  Если у вас есть ошибка, обведите её кружком. Если ошибка в первом числе, то вы неправильно поняли, что такое числовой луч. Если во втором, то вы неправильно поняли, как строить числовой луч. Если в третьем, то вы не совсем правильно поняли как соотнести число с точкой на числовом луче. А если всё верно, то я вас поздравляю! Молодцы, вы всё поняли!  *(Слайд № 20)*  - Что вам показалось сложным на уроке?  - А что понравилось больше всего?  - А теперь посмотрим, что с вашим настроением: воспользуйтесь смайликами. | *Дети высказываются.*  *Дети выполняют небольшую тестовую работу на листочках.*  *Дети сами проверяют правильность своих ответов по эталону на экране.*  *Дети высказываются.*  *Дети вывешивают смайлики на доске.* | | Формирование умения проявлять начальные формы познавательной и личностной рефлексии. |