# Конспект урока по теме:

# «Правописание парных согласных на конце слова и перед согласными»

подготовила

учитель начальных классов

Киселёва Ольга Вячеславовна

**Разработка урока по теме: «Правописание парных согласных на конце слова и перед согласными»**

Предмет: Русский язык

Класс: 2

Тема: «Правописание парных согласных на конце слова и перед согласными»

Цель: формировать умения УУД

***Предметные***:

* формировать умение видеть орфограмму;
* уметь применять знания об особенностях проверочных слов и способах проверки;
* развивать орфографическую зоркость;

***Метапредметные***:

* развивать внимание, мышление, речь;
* уметь выдвигать гипотезы, подводить под понятие;
* уметь контролировать и корректировать свою работу;

*Коммуникативные:*

* уметь строить работу с партнёрами;
* уметь правильно формулировать свои мысли, ставить вопросы;

***Личностные***:

* уметь оценить свою работу и работу товарища;
* уметь находить причину успеха работы.

Тип урока: урок открытия нового знания

***Оборудование***:

* схема с основными вопросами урока;
* алгоритм проверки парной согласной;
* карточки с заданиями;
* сигнальные карточки;
* карточки для самооценки.

**Ход урока.**

1. **Мобилизующий этап.**

Цель: мотивировать к учебной деятельности

Прозвенел для нас звонок -

Начинается урок.

К нам без опоздания

Приходи, старание.

Помоги нам потрудиться:

Мы пришли сюда учиться.

- На каком уроке мы продолжаем учиться? (*На уроке русского языка)*

- Какое значение у слова « старание»? *(Работа с толковым словарем)*

- Сегодня мы с вами отправимся в интересное путешествие по городам страны Знаний. Путешествовать будем на нашем любимом паровозике.

**2. Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений в проблемных действиях.**

Цель: подготовить мышление учащихся к учебной деятельности по шагам и организовать фиксирование индивидуальных затруднений**.**

* ***Подготовка детей к изучению нового материала через постановку проблемной ситуации.***

*Орфографическая зарядка.*

- Итак, в путь.

- Остановка в городе Слов.

- Жители этого города предлагают провести орфографическую минутку.

Указка, страна, берёза, флаг, пальто, озеро.

-Разделите слова на группы. *(1-слова с проверяемой безударной гласной, 2 – с парной согласной, 3 - слова с непроверяемой безударной гласной).*

**Постановка проблемы урока**

- Где находятся парные согласные? *(В корне, на конце слова.)*

- Все ли написали правильно эти слова?

-Как вы считаете, почему мы допустили ошибки? Чего мы не знаем? *(написания слов с парной согласной в корне, на конце слова*).

* ***Дети самостоятельно делают вывод о теме и целях урока.***

-Исходя из этой проблемы, попробуйте сформулировать тему нашего урока? *(Правописание слов с парной согласной в корне, на конце слова).*

-Какие цели поставите перед собой? *(научиться узнавать слова с парной согласной в корне, на конце слова; правильно писать слова с парной согласной в корне, на конце слова; подбирать проверочные слова).*

- В течение урока мы ответим на вопросы:

Что

Где надо проверять?

Как

Чем

**3. Выявление места и причин затруднения.**

Цель: организовать анализ возникшей ситуации, выявить место и причину затруднения.

***Работа в группах.***

Тетра.., арбу…, сне…, сапог…, гри.., сле…

***Вывод.***

- Встаньте те, у кого нет ошибок.

- Что вы делали для того, чтобы правильно написать парную согласную в корне?

Правило.

*Чтобы правильно написать парную согласную в конце слова, надо изменить форму слова, чтобы после проверяемого согласного звука слышался гласный*.

**4. Построение проекта выхода из затруднения.**

Цель: построить проект выхода из затруднений.

*На доске образец написания слов с парной согласной.*

ГРИБ ГОЛУБКА

ЗУБ ЗАКЛАДКА

ГЛАЗ РЕДКИЙ

- Что общего в первом столбике? Подчеркните парные согласные буквы? Где они находятся? Что общего у слов первого столбика? - Как называется эта орфограмма? *(парная согласная в конце слова).*

*-*Давайте составим схему слов к первому столбику.

Пар.сог.

-Что общего во втором столбике? Подчеркните парные согласные буквы? Где они находятся? Что общего у слов второго столбика? *(При произношении слышим глухой согласный звук, а пишем звонкий.)*

*-*Давайте составим схему слов ко второму столбику.

Пар.сог.

-Что общего у слов первого и второго столбика? (*При произношении слышим глухой согласный звук, а пишем звонкий.)*

- Давайте подумаем, как проверить парную согласную в корне, на конце слова?

*(Парные звонкие и глухие согласные нужно проверять. Для этого надо изменить слово так, чтобы после согласного слышался гласный звук.)*

***Вывод:*** - Ответим на вопросы:

- Что надо проверять? (*парную согласную в корне, на конце слова*)

-Где надо проверять? (*в корне, на конце слова*)

-Как надо проверять? *(Надо проверять однокоренные проверочные слова)*

- Чем надо проверять? *(Парные звонкие и глухие согласные нужно проверять. Для этого надо изменить слово так, чтобы после согласного слышался гласный звук.)*

Что б-п, в-ф, г-к, ж-ш, з-с

Где *надо проверять?* в корне, на конце слова

Как подбирать однок. слова, изменение формы сл.

Чем после согласного слышался гласный звук

**Физминутка**.

- Продолжаем наше путешествие. Остановка в городе – Здоровья.

Во время медицинского осмотра в нашем классе было обнаружено, что у некоторых ребят есть нарушение осанки. Нам были рекомендованы специальные упражнения. Давайте, выполним их не под счёт, а под произношение парных согласных звуков. Называете твёрдые парные согласные звуки и выполняете круговые движения плечами вперёд. Называете мягкие парные согласные и выполняете круговые движения плечами назад. Следующее упражнение «Встреча плечами» выполняем в парах.

**5. Реализация построенного проекта.**

Цель: реализовать проект.

- Продолжаем наше путешествие. Я хочу рассказать вам сказку.

Спор согласных.

- В одном королевстве жили-были согласные звуки. Однажды между звонкими и глухими согласными произошёл удивительный спор.

- В таких словах, как ГРИБ, ЗУБ, ГЛАЗ, ГОРОД, нужно писать на конце букву звонкого согласного звука, - твердили звонкие согласные.

- Нет, неправда. Нужно писать глухую согласную, - говорили глухие.

Глухие не унимались, потому что им хотелось, как говорится, взять власть в свои руки.

- Попробуйте доказать, что в словах ОГОРОД, ДУБ, ЗУБ, ОБЕД нужно писать букву звонкого согласного звука на конце, а не глухую, - усмехались глухие согласные.

Звонкие приуныли. Ведь они не знали самого главного – правила.

И чуть не погибли. Но на помощь им пришёл сам король – всемогущее ПРАВИЛО.

- Как вы думаете, что сказал король – всемогущее ПРАВИЛО?

*Правило-вывод.*

*Чтобы правильно написать парную согласную в середине слова, надо подобрать проверочное слово, для этого нужно подобрать однокоренное слово, чтобы после проверяемого согласного звука слышался гласный или звонкий согласный звук (н).*

-Вспомним алгоритм проверки парной согласной.

***Алгоритм***

* Прочитать слово
* Выделить корень
* Определить парную согласную
* Подобрать проверочное слово

- Остановка в городе – Помогай-ка, здесь живут проверочные слова.

-Давайте проверим наши знания с эталоном в учебнике.

- Сейчас вернёмся к самостоятельной орфографической минутке, исправим и докажем ошибки, используя разные способы: эталон в учебнике, алгоритм.

**6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**.

Цель: организовать усвоение детьми новых знаний при решении типовых задач с проговариванием во внешней речи..

- Продолжаем наше путешествие. Остановка в городе – Помогай-ка, здесь живут проверочные слова.

- Жители этого города предлагают нам поупражняться в подборе проверочных слов.- Слова отгадки можно произносить хором, после чего каждый веером покажет парную согласную, которую написали бы в слове, ответ доказать.

1. Чтобы в цель попасть не раз, зоркий требуется … (глаз).

2. Всё перетрут терпение и … (труд).

3. Как прекрасно всё вокруг, если рядом лучший …(друг).

4. Что за чудо – синий дом!

Ребятишек много в нём.

Носит обувь из резины

И питается бензином! (Автобус)

**7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (алгоритму).**

Цель: организовать самопроверку по эталону.

***Работа в группах.***

- А сейчас жители этого города предлагают поработать самостоятельно. Будем работать в группах. Ваша задача вставить нужную букву, подбирая проверочное слово (приложение №1).

Проверка (зачитывает каждая группа с проговариванием цели задания).

**8.Включение в систему знаний и повторений.**

Цель: научить использовать новые знания в системе изученных раннее знаний.

***Работа с сигнальными карточками***. *Дети должны обосновать правильность выбора. Игра на внимание.*

Игра «Будь внимательным»

-Я буду называть слова с парной согласной в корне, на конце слова, а вы показываете сигнальную карточку с необходимой буквой и называете проверочное слово.

*Мёд, чиж, замазка, улыбка, Морозко, загадка, ложка, травка, узкий, слёзки.*

***Самостоятельная работа. Исправить ошибки.***

*Житкая каша, гипкий прут, слаткие пирожки, кребкие орешки, лёгкие сапожки. блиский друк .*

- Какие буквы пропущены в этих словах? *(Парные согласные.)*

- Где находится парная согласная? *(В середине слова.)*

- Что вы делали, чтобы правильно написать парную согласную в середине слова? Каким должно быть проверочное слово? (*надо изменить слово так, чтобы после согласного слышался гласный звук.)*

***Работа с текстом.***

- Продолжаем наше путешествие. Остановка в городе – Речь.

- Жители этого города составили для вас текст.

- Можно ли это назвать текстом? *(Нет, так как предложения переставлены местами.)*

- А может это просто отдельные предложения? *(Нет, так как предложения объединены одной темой.)*

- Переставьте предложения местами так, чтобы получился текст.

Лёд стал крепким.

Был сильный мороз.

Пруд замёрз.

- Озаглавьте текст. (Зимой. Пруд зимой.)

- Назовите слова, которые подходят к теме сегодняшнего урока.

- Какой частью речи они являются?

- Назовите предложение, где парная в слабой позиции находится в середине слова.

- Запишите это предложение под диктовку.

**9. Рефлексия учебной деятельности. Итог урока.**

- Наше путешествие подошло к концу. Вы хорошо потрудились на уроке.

- С чем вы сегодня познакомились?

- Вернёмся к целям нашего урока?

- Почему мы достигли поставленных целей?

- А какую роль играет тема сегодняшнего урока в вашей жизни?

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

|  |
| --- |
| Карточка 1 (работа с осложнённым текстом) |
| *Задание: - вставить пропущенные буквы,*  *- записать рассказ*  Ду(б/п) - …, горо(д,т) - …, обе(т,д) - …, су(п,б) - …  Зу(п,б) - …, огоро(д,т) - …, гла(з,с) - …, жу(г,к) - … |

|  |
| --- |
| Карточка 2 (работа с осложнённым текстом) |
| *Задание: - вставить пропущенные буквы*  *- составить предложение из слов,*  *- записать рассказ*  1.Девоч..ки, на, пришли, огоро.. .  2.На, в..сели, ветках, ни..ких, помидоры.  3.И, гря..ках, на, росли, морко..ка, ре..ка. |