

Технологическая карта урока

Тема: «Сантиметр»

Цель темы: познакомить с использованием сантиметра для измерения длины, упражнять в измерении и черчении отрезков.

Содержание темы, термины и понятия: линия прямая, ломаная, изогнутая; отрезок, длина отрезка, сантиметр; измерение и черчение отрезка.

Планируемый результат: учащиеся должны научиться измерять и чертить отрезки, знать и использовать для этого единицу измерения длины сантиметр.

Организация пространства: учебник математики Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова, часть первая; тетрадь на печатной основе к данному учебнику; рабочая тетрадь в клеточку; отрезки для проведения практической работы длиной 24, 12, 6 и 8 см; листы бумаги в клеточку; чертёж линий на доске.

Технология изучения темы: 1) Мотивация деятельности
2) Учебно-познавательная деятельность (практическая работа)
3) Интеллектуально-преобразовательная деятельность
4) Рефлексия. Контроль и оценка результатов.

Урок проведён

Класс 1 «Б» 510 школы Московского района

Классный руководитель Максимова Людмила Павловна

Технологическая карта урока математики в 1 «Б» классе

Тема: «Сантиметр»

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
<p>1) Организационный момент.</p> <p>Поддержание эмоционально-положительного настроения на урок, создание ситуации успеха, доверия.</p>	<p>Пожелание детям успешной продуктивной работы в рамках сотрудничества и взаимопомощи.</p>	<p>Учащиеся проверяют готовность к уроку, настраиваются на успешную работу.</p>	<p>Регулятивные: положительный эмоциональный настрой, планирование учебного сотрудничества.</p>
<p>2) Актуализация знаний.</p> <p>Повторение изученного материала, необходимого для открытия «нового» знания. Введение проблемной ситуации.</p>	<p>Повторение темы «Измерение отрезков»</p> <p>Ребята, посмотрите на доску. Что на ней изображено? На какие группы можно разделить все линии? Как называется часть прямой линии? Что мы умеем делать с отрезками? Как сравнить отрезки?</p> <p>Руководство практическая работа. На каждый вид работы</p>	<p>Ответы детей на поставленные вопросы.</p> <p>На доске изображены линии.</p> <p>Линии могут быть прямые, ломаные, изогнутые. Часть прямой линии называется отрезком. Мы можем измерять и сравнивать отрезки. Чтобы сравнить отрезки, надо наложить их друг на друга.</p> <p>Практическая работа Пары учеников сравнивают отрезки и выясняют, что зелёный</p>	<p>Регулятивные: выполнять учебные задания в соответствии с целью, чётко отвечать на поставленные вопросы, выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать совместную деятельность в процессе выполнения практической работы, оценивать свою работу и работу товарища при работе в парах.</p> <p>Познавательные: умение сравнивать, обобщать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать результаты исследований и фиксировать их.</p>

	<p>вызывается по два ученика. Сравните зелёную и жёлтую полоски бумаги. Сравните каждую из этих полосок с красной. Измерьте длину зелёной и жёлтой полоски. Как это можно сделать? Выполните измерения при помощи красной и синей полосок. Сравните ваши результаты. Почему получились разные результаты? Какой можете сделать вывод? Какую мерку для измерения отрезков вы уже знаете?</p>	<p>и жёлтый отрезок равны, Зелёный больше красного, а красный меньше жёлтого. Однако длина зелёной полоски равна 2 отрезкам (красной полоски), а жёлтой 3 отрезкам (синей полоски), т. к. красная полоска длиннее синей.</p> <p>Вывод: мерка для измерения отрезков должна быть одинакова для всех отрезков. Такой меркой является клетка.</p>	<p>Личностные: проявлять интерес к изучению темы, проявлять доброжелательность при общении в диалоге, проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p>Коммуникативные: правильно оформлять ответ, удерживая логику высказывания, проявлять уважение к партнёру при работе в паре.</p>
<p>3) Постановка учебной задачи.</p> <p>В процессе проведения практической работы выявляются трудности, обсуждаются способы их преодоления.</p>	<p>Продолжение руководства практической работы.</p> <p>Вызываются две команды детей по два человека. Каждая команда получает задание отрезать полоску длиной 10 клеток. Сравните полученные отрезки. Почему у них разная длина? Является ли клетка универсальной меркой для измерения отрезков? Существует ли такая мерка? Что мы должны узнать на уроке? Где можем найти ответы на поставленные вопросы?</p>	<p>Продолжение практической работы.</p> <p>Дети вырезают отрезки из клетчатой бумаги и сравнивают их длины. Длины отрезков не совпадают, т. к. клетки разного размера.</p> <p>Вывод: клетка не является универсальной меркой.</p> <p>Предположение: в мире существует универсальная мерка для измерения отрезков. Узнать о ней можно в учебнике математики.</p>	<p>Регулятивные: способность принять учебную задачу, выстраивать последовательность необходимых операций, оценивать результаты практической работы, корректировать совместную деятельность, находить способы устранения ошибок.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов исследования, сравнение их по длине, анализировать результаты исследования, делать выводы и фиксировать их.</p> <p>Личностные: проявлять интерес к изучению темы, доброжелательность при общении, внимание. Желание больше узнать.</p>

			Коммуникативные: правильно оформлять ответ, проявлять чувство взаимопонимания и сотрудничества при работе в паре.
4) Физкультминутка	Игра на внимание «Запрещённое движение»	Дети выполняют физкультминутку.	
5) Открытие нового знания Активизировать мыслительные приёмы анализа текста, умения делать выводы. Составление алгоритма действий для измерения и черчения отрезков.	<p>Организация работы по учебнику. Анализ правила на стр. 110.</p> <p>Прочитайте правило. На какой вопрос оно даёт ответ? Какова же универсальная мерка для измерения отрезков? Что можно измерять в сантиметрах? Как записать сокращённо? Как называется инструмент для измерения длин? Как на линейке найти сантиметр? Найдите и покажите 1 см, 3 см, 6 см.</p> <p>Составьте план действий при измерении отрезков (алгоритм).</p> <p>Составьте план действий при черчении отрезков.</p>	<p>Учащиеся читают и анализируют правило.</p> <p>В правиле говорится о сантиметре. Им можно измерять длину, ширину, высоту. Кратко записывается как см, точка не ставится.</p> <p>Измерения производятся при помощи линейки. Все измерения начинаются с цифры 0.</p> <p>Для измерения отрезков надо: 1) приложить цифру 0 к началу отрезка. 2) посмотреть, у какой цифры отрезок заканчивается. Это и будет длина отрезка.</p> <p>При черчении отрезков: 1) показать начало отрезка 2) приложить к началу отрезка цифру 0 3) поставить точку у цифры, обозначающей длину отрезка 4) провести отрезок, соединив поставленные точки</p>	<p>Регулятивные: составлять план работы и выполнять работу по самостоятельно составленному алгоритму.</p> <p>Познавательные: получать новые знания, анализируя текст правила, обсуждать проблемные вопросы, фиксировать выводы.</p> <p>Личностные: умение считаться с мнением другого человека.</p> <p>Коммуникативные: анализировать текст правила, удерживать логику высказывания.</p>

<p>6) Первичное закрепление.</p> <p>Работа по составленным алгоритмам, измерение и черчение отрезков. Развитие мелкой моторики.</p>	<p>Организация самостоятельной работы по учебнику.</p> <p>Выполнение заданий №5, 6 на стр. 111 учебника. №5 Измерить длины отрезков, записать.(Алгоритм измерения) Дополнительно: сравните отрезки, найдите длину самого маленького и самого большого отрезков, расположите отрезки в порядке возрастания. №6 Начертите отрезки указанной длины в тетради. (Алгоритм черчения) Подпишите их длины.</p>	<p>5) обозначить отрезок буквами.</p> <p>Дети выполняют работу в учебнике и в обычной тетради, проговаривая алгоритмы.</p>	<p>Регулятивные: выстраивать последовательность необходимых операций, выполнять самопроверку и взаимопроверку при выполнении учебного задания, оценивать свою работу.</p> <p>Познавательные: применить на практике полученные знания, анализировать результаты своего труда.</p> <p>Личностные: оценивать результаты собственной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание, комментировать выполняемую работу.</p>
<p>7) Включение нового знания в систему знаний.</p> <p>Расширение зоны применения полученных знаний, использование их в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Организация работы в тетради на печатной основе.</p> <p>Выполнение заданий № 1,2 на стр. 4. № 1 Измерь длину отрезков в сантиметрах и запиши результат. Обозначь отрезки одинаковой длины буквами. № 2 Предположи, какой путь самый короткий. Объясни свой выбор. Подумай, как проверить предположение. Измерь отрезки, запиши примеры и сравни с предположением.</p>	<p>Дети выполняют работу в тетради на печатной основе, комментируя свою работу., повторяя алгоритм измерения отрезков.</p>	<p>Регулятивные: умение выдвигать предположения и проверять их на практике.</p> <p>Познавательные: использовать полученные знания при решении нестандартных задач.</p> <p>Личностные: контролировать процесс выполнения задания, оценивать результаты деятельности.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействовать с партнёром в рамках учебного процесса, прислушиваться к чужому мнению.</p>

