|  |
| --- |
| **МОУ МАЛЬЧЕВСКАЯ СОШ** |
| Прибавление и вычитание числа 3. Решение текстовых задач. |
| Урок математики. 1 класс. УМК «Школа России». |

|  |
| --- |
| АНИКАНОВА ТАТЬЯНА АНАТОЛЬЕВНА02.12.2013 |

***Тема:*** «Прибавление и вычитание 3. Решение текстовых задач».

***Цель:*** закрепить умение выполнять сложение и вычитание вида □ +3, □ -3.

***Задачи:***

научиться пользоваться приёмами прибавления и вычитания числа 3; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; оценивать себя; работать в паре и оценивать своего товарища, сохранять здоровье детей путём чередования различных видов деятельности и активного отдыха, создания комфортной и доверительной атмосферы в классе.

**Ход урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** |
| **I. Организационный момент****(настрой на урок)**II. Актуализация знаний.1. Индивидуальная работа по карточкам.
2. Устный счет.

III. Работа по теме урока.1. Фронтальная работа.

 3. Устали? Давайте отдохнём.(физминутка)4. Работа в учебнике.5. Решение задач. Работа в тетради.6. Зарядка для глаз.IV. Закрепление изученного.**V. Рефлексия.**1. Оцените свою работу на уроке1. Итог.
 | Ребята, к нам сегодня пришли гости, посмотрите на них сейчас, подарите улыбку. **Встало солнышко давно,****Заглянуло к нам в окно,****На урок торопит нас****Математика сейчас.****Пожелаем всем удачи –****За работу в добрый час!** Кто настроен на хорошую работу на уроке, хлопните в ладоши. Молодцы!  **Ну, теперь вперёд – за дело.** **Математика нас ждет,****Начинаем устный счет.** (два ученика у доски сравнивают числа и выражения.Два ученика работают по карточкам).* Счёт в пределах 10 в прямом и обратном порядке начиная с 1, 10, через 1.
* Какое число идёт за числом: 2, 6, 9?
* Какое число идёт перед числом: 4, 8, 3?
* Какое число стоит между числами: 7 и 9, 5 и 7, 0 и 2?
* Назовите соседей числа: 3, 7.
* Как получить следующее число? (предыдущее число)

**- «Засели домики».****- «Работа на магнитных досках»****-** На доске записаны примеры. Что общего у них? (Сложение и вычитание чисел).На какие две группы можно разделить все эти примеры? (на + и на -).- Вычислите, результат покажите на доске.**- «Реши задачу»**(Запись решения и ответ на инд.досках).**- Геометрический материал.** Какая фигура пропущена?Мы сегодня с вами тоже отправляемся в гости.  К кому? (удивлённо)Посмотрите на слайд и вы поймёте. Сама зимушка очень красивая, поэтому вокруг всё блестит и сверкает. Давайте вспомним, какой праздник приходит к нам зимой?(Новый год).На Новый год мы ставим елку с разноцветными шарами и игрушками, украшаем наше жилище гирляндами.Рассмотрите слайд. Сколько желтых флажков на нитке? (7). Сколько ещё повесили? (3).-Как к 7 флажкам прибавить 3 флажка? (Сначала прибавить 2 красных, затем 1 синий; или сначала 1 синий флажок, а потом 2 красных).- Сколько всего флажков повесят дети? (10).Как получили 10?­рассмотрите следующий рисунок. Объясните как из 6 игрушек вычесть 3. (Сначала вычесть 2 красные игрушки, а потом 1 желтую).- Как по-другому можно вычесть 3 игрушки? (Сначала 1 желтую, останется 5 игрушек а потом 2 красные игрушки, останется 3 игрушки).**Сделайте вывод!** Раз-два-три – на месте шаг,Палки лыжные в руках.Мы вперёд руками вертим.Пусть по классу дует ветер!А теперь назад покрутим,Снова ветер делать будем.Возле парты мы идёмИ в ладоши звонко бьём.Раз – хлопок, и два – хлопок,И за парту сядь, дружок.   Решим примеры с помощью числового отрезка. * Что показывает первое число? (Откуда начинаем движение).
* Что показывает знак +? (Движемся вперед, вправо).
* Сколько шагов нужно сделать? (3).
* Как можно сделать 3 шага? (2, потом 2 или 1, а потом 2).
* Где остановимся? (В точке 5).
* (Точно так 2 пример).

  **- Ребята, знания прибавления и вычитания, где нам могут пригодится?****(при решении задачи)** **Из каких частей состоит задача?****- условие****- вопрос****- решение****- ответ** **Зимушка – зима предлагает вам решить задачу.**  **(Решение и запись задачи в тетрадь.)****Сделаем зарядку для глаз.****- Работа в тетради. Решение примеров.****- Увеличь на 3 каждое число: 7,2,1.****- Уменьши каждое число на 3: 10,8,3.****Ребята, какие цели мы ставили в начале урока?** **Как прибавить число 3?** **Как вычесть число 3?** Кому на уроке было комфортно, кто получил удовлетворение от работы, нарисуйте улыбку снеговику. У кого есть вопросы, кто сомневается в своих знаниях, рисует на месте рта прямую полосочку. Кто не понял материал, рисует рот, уголки опущены в низ.   Спасибо! **Прозвени-ка, дружок, Голосистый звонок. Перемену ждут ребята, Поиграть, попрыгать надо.** |