**Методическая разработка урока математики во 2 классе**

**Тема урока:** «Сложение и вычитание двузначных чисел»

**ФИО учителя:** Халиуллина Миляуша Фаритовна

**Место работы:** МБОУ СОШ №143, г. Казань

**Должность:** учитель начальных классов.

**Предмет:** математика.

**Класс:** 2А

**Базовый учебник:** Рудницкая В. Н. «Математика», 2 класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч.: ч.1/В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва.- М.: Вентана-Граф, 2012. – 128 с. (УМК «Начальная школа XXI века»).

**Цель урока:** закреплять умения учащихся решать примеры вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10, умение решать задачи изученных видов.

**Задачи урока:**

1. образовательные: формировать умение решать примеры вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10; закреплять умения учащихся считать устно в пределах 100, читать и записывать цифрами двузначные числа; закреплять у учащихся знание результатов табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания; умения решать текстовые арифметические задачи; выполнять действия с величинами;
2. развивающие: развивать логическое мышление, память, внимание, восприятие, пространственные представления;
3. воспитательные: воспитывать интерес к математике, стремление преодолевать трудности, желание заниматься математикой, формировать готовность и способность к саморазвитию.

**Планируемые результаты:**

1. предметные: уметь решать примеры вида 26+10, 26-10;
2. метапредметные:

- ***познавательные:*** понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью;

- ***регулятивные***: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос;

- ***коммуникативные:*** чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение;

1. личностные: навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятель-

ности.

**Тип урока:** комбинированный.

**Формы работы учащихся:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Необходимое оборудование:**

1. Компьютер, настенный экран, акустическая система, мультимедийный проектор, презентация к уроку Power Point.
2. Карточки с индивидуальным заданием.
3. Сигнальные доски у каждого учащегося.
4. Фишки у каждого учащегося.
5. Карточки для работы в группе для учащихся.

**Ход урока**

1. **Организационный момент. Постановка учебных задач.**

**Учитель:** Ребята, начинаем наш урок математики. Приготовили ладошки, растёрли их. Поздоровались ладошки друг с другом, поздоровались пальчики друг с другом: мизинчики, безымянные, средние, указательные, большие. Наш девиз «Я здоровье берегу, сам себе я помогу». Мысленно пожелали удачи друг другу. Тихо сядут девочки. Мальчики также тихо сядут.

**Учитель:** Сегодня мы продолжим знакомство с темой «Сложение и вычитание двузначных чисел», будем учиться решать примеры и задачи изученных видов.

1. **Основная часть.**
2. **Актуализация знаний. Устный счет.**

 **(Слайд 1 )**

**Учитель:**

-А о чем еще будем говорить, вы узнаете решив примеры на доске (вызывается к доске 1 ученик для решения зашифрованных примеров за доской), 4 ученика решают индивидуальные карточки с примерами, такими же как и записаны на доске.

**(Слайд 2 )**

-Пока наши ребята пытаются разгадать ребусы, мы проведем устный счет. Поиграем в игру «Мальчики-девочки» (ответы уч-ся, розовые карточки решают девочки, синие - мальчики)

**Учитель:**

-А теперь проверим, как справились наши ученики с решением примеров. Какое слово у вас получилось? (ответы уч-ся, проверка индивидуальных карточек)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***17*** | ***24*** | ***13*** | ***8*** | ***90*** | ***31*** | ***2*** |
| ***Л*** | ***О*** | ***П*** | ***И*** | ***Д*** | ***М*** | ***А*** |

20+4= 24 **О**

10+7=17 **Л**

2+3+3=8 **И**

32-1=31 **М**

6+7=13 **П**

16-8=8 **И**

5-3=2 **А**

80+10=90 **Д**

12-10=2 **А**

**(Слайд 3)**

**Учитель:**

- Сегодня мы поговорим о зимней олимпиаде. В каком городе она состоится? (ответы уч-ся)

-Зимняя олимпиада состоится в городе Сочи с 7 по 23 февраля 2014 года. В ней примут участие представители более чем 80 стран мира.

-Что символизируют 5 колец Олимпиады? (ответы уч-ся)

**(Слайд 4 )**

**Учитель:**

-Какие виды спорта представлены на зимней Олимпиаде в Сочи? (ответы уч-ся, работа со слайдом)

**(Слайд 5 )**

**Учитель:**

-А теперь вспомните, как мы учились складывать и вычитать числа в примерах 26+10, 26-10? (ответы уч-ся, дети рассказывают правило, пройденное на прошлом уроке (стр.49 учеб.)

**(Слайд 6)**

**Учитель:**

-Зная эти правила, решим примеры. Давайте представим, что мы с вами участники Олимпиады-сноубордисты. Приготовили наши сигнальные доски. Начинаем спуск. (Учащиеся по заданию на слайде записывают ответы на своих сигнальных досках, учитель корректирует ответы с ошибками, выполняется самопроверка по слайду)

-Молодцы. Мы удачно добрались до финиша. А теперь отложите ваши сноуборды.

**Физминутка**

**Учитель:**

- Встали прямо. Выполним упражнение для осанки «Замочек», «Лодочка»

Раз, два – выше голова,

Три, четыре – руки шире,

Вверх подняли, помахали,

Пять, шесть – тихо сесть.

1. **Ознакомление с материалом урока. Формирование умений и навыков.**

**Учитель:**

**-**Откройте тетради, запишите *число* и *классная работа*.

**(Слайд 7)**

**Учитель:**

-Ребята, так как нынешние Олимпийские игры по счету ХХII , на минутке чистописания мы запишем число 22. (уч-ся прописывают число 22)

-Что вы можете рассказать о числе 22? (двузначное, в нем 2 десятка и 2 единицы, чётное)

-А теперь откройте учебники на стр. 49, найдите №3. Прочитайте внимательно.

-Выполним задание с комментированием. (Учащиеся под комментирование друг друга выписывают примеры с ответами 21. Выполняется проверка по **слайду 7** )

-Продолжаем работу. Рассмотрите примеры, представленные на доске (**Слайд 7**). Чем различаются эти примеры? (в первом столбике представлены примеры на сложение, а во втором - на вычитание)

-Какое правило следует помнить, чтобы решить эти примеры? (ответы уч-ся)

-Решаем с объяснением. (1 столбик комментирует 1 ученик, 2 столбик- 2 ученик. Проверка по **слайду 8** самостоятельно)

**(Слайд 8**).

**Учитель:**

-Прочитайте следующие выражения. (Ответы уч-ся)

-Запишите их.

-Какое действие выполняем первым в выражениях со скобками? ( Ответы уч-ся)

-Запишем решение. (Уч-ся комментируют решение, выполняется проверка ответов)

**Физминутка**

**(Слайд 9)**

1. **Решение задач**

**Учитель:**

-Переходим к решению задач. На зимней Олимпиаде 2014 года в Сочи, как и на всех олимпиадах, выбраны и утверждены талисманы.

**(Слайд 10)**

-Какие талисманы вам известны? (Ответы уч-ся)

-Наклейки с изображением талисманов уже появились в продаже. В учебнике на стр.50 найдите и прочитайте задачу №8. (Уч-ся самостоятельно читают задачу, анализируют, затем читает учитель)

-Что сказано в условии задачи? (Ответы уч-ся)

(Работа по **слайду 10** с краткой записью)

-Какие вопросы мы можем задать к этому условию? (Ответы уч-ся)

-Можно ли узнать сразу, сколько наклеек собрала Аня?

-Какое решение запишем? (1 ученик записывает на доске решение и ответ)

**(Слайд 11)**

**Учитель:**

-Следующую задачу №10 на стр.51 решим устно. Прочитайте её.

-Рассмотрите чертеж к задаче. Какое расстояние проплыл первый пловец? А второй?

-Как найти длину бассейна по этим данным? (ответы уч-ся, проверка решения по **слайду 11**)

**Физминутка**

**(Слайд 12)**

1. **Практическая работа**

**(Слайд 13)**

**Учитель:**

-В Сочи к Олимпиаде было построено очень много олимпийских объектов. Это и Олимпийский стадион, и Горнолыжный комплекс Роза Хутор, и Большой ледовый дворец, и Олимпийская деревня. Сюда мы с вами и отправимся. Приготовьте свои фишки.

**(Слайд 14)**

**Учитель:**

-Решим первую задачу. (Уч-ся с помощью фишек решают задачи на умножение и деление. Решение проговаривают, проверка по **слайду 14**)

1. **Закрепление изученного материала**

**Учитель:**

-Молодцы. Вы успешно справились и с этим заданием. Уберите фишки, закройте тетради и учебники. Ответьте, пожалуйста, на вопрос «Чему мы учились сегодня на уроке математики?» (ответы уч-ся)

-Какое главное качество характера помогает спортсмену одержать победу в соревнованиях? (ответы уч-ся) **(Слайд 15)**

-Скажите, а какие командные виды спорта представлены на Олимпиаде? (хоккей, шорт-трек, бобслей, кёрлинг)

-Что необходимо, чтобы в спортивных состязаниях одержала победу команда спортсменов? (ответы уч-ся)

-А сейчас проведём разминку команд.

**(Слайд 16)**

-Сейчас вы, работая в команде, решите несколько примеров по нашей теме. А те, кто решит первым, покажут, какие они дружные и сообразительные. (У групп уч-ся из 4 человек листки с примерами. По команде учителя они решают примеры, работая в группе.)

|  |  |
| --- | --- |
| 24+13 = |  |
| 45-12 = |  |
| 32+7 = |  |
| 48-6 = |  |
| 30+50 = |  |
| 40+ 7 = |  |

Проверка решения. Ответы на доске.

**(Слайд 17)**

1. **Итог урока. Рефлексия.**

**Учитель:-**Вспомните, какую цель мы поставили в начале урока?

-Сформулируйте правило сложения и вычитания двузначных чисел.

-Оцените свою работу на уроке. Если вам было все понятно, поднимите зеленые фишки, если в ходе урока возникали трудности при решении примеров и задач, поднимите красные фишки.

*Оценки за урок.*

1. **Домашнее задание**

-А теперь откройте дневники и запишите домашнее задание: стр.53, №17,18 учеб.

-Спасибо за хорошую работу. Урок окончен.