# Конспект интегрированного урока в 3-м классе: математика + окружающий мир по теме: "Закрепление вычислительных приёмов сложения и вычитания двузначных и трёхзначных чисел. Составление формулы здоровья" + (презентация)

# Идея урока взята с http://festival.1september.ru/articles/410347/

**Тема:** “Закрепление вычислительных приёмов сложения и вычитания двузначных и трёхзначных чисел. Составление формулы ЗДОРОВЬЯ”.

**Цели:***Образовательные*:

* Закрепить изученные приёмы сложения и вычитания двузначных и трёхзначных чисел; составные задачи; *Развивающие:* Развивать логическое мышление, память, внимание, речь; развивать познавательную активность; *Воспитательные:* Заботиться и оберегать своё здоровье.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

Протяните руки к солнцу. Солнечные лучи обнимают, согревают нас своим теплом. Нам хочется смеяться и радоваться новому дню. Солнце растопило все обиды, болезни, грусть и печаль. Оно наполнило сердце добротой и любовью.

Свет солнца в ладони возьму
И к сердцу я приложу.

- Вот с таким теплом в наших сердцах мы и начнём наш урок.

**II. Постановка цели урока.**

*Массаж межбровных точек*

**- Найди цифры, которые спрятались. Придумай задание. (Составить и записать с помощью трёх цифр трёхзначные числа, не повторяя цифр. Дать характеристику любого числа)**

**-Какова особенность трёхзначных чисел?**

**-Какие задания вы можете выполнить сегодня на уроке с трёхзначными числами?**

**Сформулируйте тему урока.**

 Все вы умеете выполнять эти задания, но иногда допускаете ошибки, расскажите, какие ошибки вы допускаете? ( вычислительные, неправильно подписываете цифры под цифрами)

Цель нашего урока: закрепить умение решать примеры на сложение и вычитание трёхзначных чисел, совершенствовать свои вычислительные навыки. Для чего нужны эти знания?

**III. Устный счёт.**

- Большую часть составляют вычислительные ошибки на табличное сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Сейчас повторим эти случаи.

И тот, кто правильно решит все примеры, тот сможет расшифровать это слово.

Дети по цепочке читают выражения, дают ответ; если ответ верный - ученики хлопают в ладоши.

Каждому числу соответствует буква. Соотнесите и запишите в карточку. Какое слово получилось?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 - 6 | 7+ 6 | 6 + 6 | 12 - 4 | 11 - 2 | 6 + 5 | 8 + 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

В результате получается слово “ЗДОРОВЬЕ”. Итак, сегодня на уроке мы должны не только решать примеры и задачи, но ещё попробуем расшифровать слово “здоровье” и поговорить о правилах укрепления и сохранения здоровья, ведь оно так необходимо каждому человеку.

***2. Подготовка пальчиков к письму (физкультминутка).***

Работа в тетради, один ученик у доски. Арифметический диктант.

* увеличь число 6 на 2 сотни;
* на сколько число 870 больше числа 1?
* чему равно уменьшаемое, если разность равна 160, а вычитаемое - 40?
* первое слагаемое 650, второе - 6. Чему равна сумма?
* во сколько раз число 4 меньше числа 100?

В результате получаем ряд чисел: **прочитайте и запомните ряд чисел:206 869 200 656 25**

Проверка

**- Какое число можно назвать лишним? (25)**

**- Из оставшихся чисел? (869-нечётное)**

**Что обозначают эти числа?**

В теле человека насчитывается 206 костей, 656 мышц, причём 200 мышц используются при ходьбе. В данный момент вы сидите, а ваши мышцы отдыхают? Не все. У кого мышцы сильные и крепкие, сразу видно по вашей осанке.

Осанка (слово ОСАНКА выставляется под букву “О” к слову ЗДОРОВЬЕ).

- Как выглядит человек с хорошей осанкой? Прямая спина, расправленные плечи, поднятая голова.

Значение осанки не ограничивается внешним видом. Если у человека нарушена осанка, это влияет на его здоровье. Очень часто нарушается осанка, когда неправильно сидят за партой. Проверьте, как вы сидите.

Сейчас предлагаю вам выбрать задание по силам, в результате получатся числа, что они обозначают, я скажу позже.

1 уровень

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2 уровень

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

3 уровень

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Взаимопроверка в парах. Числа одинаковые:

**в первом примере-**

**во втором –**

**в третьем –**

Общее число уроков, пропущенных учащимися нашего класса за первую четверть, за вторую и третью. Что можно посоветовать ребятам?

Закаляться! Я советую закаливание- постепенное, систематическое, индивидуально подобрать каждому.

**V. Физкультминутка под музыку.**

Хорошее здоровье никогда не будет у того, у кого слабые мышцы. Главный враг мышц - неподвижность, а лучший их друг - движение.

(слово ДВИЖЕНИЕ выставляется под букву “Д” к слову ЗДОРОВЬЕ).

-Какое постоянное поручение выполняет Глазунов Саша? (Проветривает класс)

1. Почему же необходимо проветривание?

Всю свою жизнь человек дышит - вдыхает и выдыхает воздух. Причём при дыхании мы поглощаем кислород, а выделяем углекислый газ**. Воздух** должен быть чистым, т.е. кислорода должно быть больше, чем углекислого газа. Для этого необходимо проветривание.

 **VI. Решение задач.**

Для нашего класса - для 22 человек на один урок требуется 44 кг чистого воздуха. Давайте рассчитаем, сколько требуется чистого воздуха на этот урок для всех здесь присутствующих.

22 ч. - 44 кг

... ч. - ? кг

Ученик определяет тип задачи:

Задача составная, на приведение к единице; первым действием мы должны узнать, сколько чистого воздуха на урок требуется одному человеку

”; вторым действием мы узнаем, сколько чистого воздуха потребуется для .... человек

. Ученик за крылом доски записывает решение.

 Проверка - если верно - дети аплодируют.

Выполняя любую работу - физическую, умственную - вы тратите энергию. За каждый урок и за каждую перемену вы тратите 80 ккал.

Сегодня у вас 5 уроков и 4 перемены. Давайте посчитаем общее количество затраченной вами энергии.

На доске даётся модель краткой записи к условию задачи (см. Таблица 2).

Таблица 2.

|  |  |
| --- | --- |
| ПЕРЕМЕНЫ | УРОКИ |
| 80 |   | 80 |   | 80 |   | 80 |   | 80 |   | 80 |   | 80 |   | 80 |   | 80 |

Дети решают задачу самостоятельно, за крылом доски работает ученик. Проверка проводится обмен тетрадями в парах.

Ответ: 720 ккал.

- Чем же вы можете восполнить потраченную вами энергию? - питанием, едой.

Давайте высчитаем калорийность сегодняшнего обеда (см. Таблица 3).

**Меню на вторник Обед (кал).**

|  |  |
| --- | --- |
| Салат из свежих овощей | 80 |
| Бульон куриный с гренками | 196 |
| Кура отварная | 152 |
| Капуста тушёная | 176 |
| Компот клюквенный | 105 |
| Хлеб ржаной | 93 |

Детям предлагается по рядам вычислить калорийность, причём первые парты исключают из рациона салат, второй - суп, третий - котлету, а четвёртый - считает весь обед полностью.

Дети вычисляют, записывая числа в столбик.

Вывод: только здоровое питание, разнообразное, богатое витаминами, содержащее достаточное количество белков, жиров и углеводов, является одной из основ здорового образа жизни.

(слово ЕДА выставляется под букву “Е” к слову ЗДОРОВЬЕ). Чтобы организм работал хорошо, необходимо принимать пищу в одно и то же время, вставать и ложиться спать в одно и то же время. Как назвать соблюдение этих правил?

 (Выполнение режима дня) РЕЖИМ

- А вы сможете рассказать о себе, используя трёхзначные числа?

Что обозначают эти числа?

Придумайте задание.

(Вычислить, на сколько сантиметров увеличился рост с 1 класса до 3,

На сколько см вырос за год с начала 2 по начало 3 класса,

На сколько см Оля выше Тани в 3 классе,

**Надо вычесть**

А какое задание предложите, чтобы сложить данные числа?

Найти общий рост.

От чего зависит ваш рост? (наследственность, питание, отсутствие вредных привычек)

**VII. Итог урока.**

Сегодня на уроке мы повторяли вычислительные приёмы с трёхзначными числами, решали задачи. Расшифровали слово “здоровье”, размышляли над тем, как беречь своё здоровье. Какие выводы вы для себя сегодня сделали?

Я вам хочу напомнить, что правила сохранения и укрепления здоровья только тому приносят настоящую пользу, кто следует им не от случая к случаю, а постоянно, кто живёт по этим правилам.

**Оцените себя:**

**Я уверен в своих знаниях**

**Я не совсем уверен в своих знаниях**

**Я не уверен в своих знаниях**