МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16 ГОРОДА СМОЛЕНСКА

**РАЗРАБОТКА УРОКА МАТЕМАТИКИ**

ТЕМА: Задачи наувеличение числа в несколько раз

3 класс

*учитель начальных классов*

*высшей квалификационной категории*

Макаренко Елена Викторовна

Директор МБОУ СОШ №16 г.Смоленска Г.П.Азарова

**Цели деятельности учителя:** способствовать развитию умений выполнять краткую запись задачи разными способами (в табличной форме, с помощью схематического рисунка, чертежа), составлять и решать задачи, обратные данной.

**Тип урока:** изучение новых знаний и способов действий.

**Планируемые образовательные результаты:**

***предметные:***научатся анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами (в табличной форме, с помощью схематического рисунка, чертежа), составлять обратные задачи на увеличение числа в несколько раз и на несколько единиц.

***метапредметные*:** овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; научатся слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.

***личностные:*** демонстрируют интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий.

**Методы и формы обучения:**

***методы:*** словесный, наглядный, практический.

***формы:*** фронтальная, индивидуальная.

**Оборудование:** интерактивная доска, компьютер, проектор.

**Основные понятия и термины:** задачи на увеличение числа в несколько раз.

**Х О Д У Р О К А:**

1. **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**

Прозвенел звонок,

Начался урок.

Стали ровно, тихо сели.

На меня все посмотрели.

1. **Актуализация знаний.**
2. Проверка домашнего задания (стр.36 № 5).

- Прочитать примеры, в которых однозначное число надо увеличить в четы - ре раза.(9 \*4, 8\*4, 7\*4).

- Прочитать пример, в котором ответ-6дес . 4ед . ((42+(20-8)).

- Делимое 20, делитель 4. Чему равно частное?

- Сколько получится, если 28:4?

- В каком примере ответ меньше 50 на 8?

- Прочитать примеры, в которых ответы одинаковые однозначные числа? (24:6; 36:4).

1. **Целеполагание.**

- Откройте учебник на стр.37, определите тему и цель урока.

1. **Устный счёт.**

«Весёлые задачи»

* –Бабушка, милая, хочу пирожков!

- Хорошо, испеку. Сколько надо, дружок?

-Два - для мамы, два- для папы,

Для сестрёнки тоже два.

Нам с тобой по два испечь.

Ох, мне всех не перечесть!

- Кто малышу помочь готов?

Сколько надо пирогов? (10)

* Взял Антон лукошко,

В лес пошёл Антон,

Набрал грибов немножко,

И их считает он:

Три лисички, три волнушки,

Три груздя и три чернушки.

Сколько же грибов в лукошко

Положить успел Антошка? (12)

* Три бельчонка маму белку

Ждали около дупла.

Им на завтрак мама - белка

9 шишек принесла.

Разделила на троих.

Сколько каждому из них? (3)

- Сколько хвостов у 7 котов?

- Сколько носов у двух псов?

- Сколько пальчиков у 4 мальчиков?

- Сколько ушей у четырёх малышей?

- Сколько ушек у 4 старушек?

* **Игра «Кто быстрее расставит стрелки?» 3 ряда - три команды**.

32:4 24 4\*7 24 4\*4 18

6\*4 2 3\*8 27 9\*4 27

18:9 8 5\*3 28 6\*3 36

56-8 48 9\*3 15 3\*9 10

70:10 7 80:10 8 20:2 16

1. **Практическая деятельность.**

* Решение задач. (Учитель читает задачу, стр.37 ,№1)

-У Васи 2 машинки, а у Коли в 3 раза больше. Сколько машинок у Коли?

-Что значит « в 3 раза больше »? *( Число 2 повторяется 3 раза. )*

-Сделайте схематический рисунок к задаче.

У Васи

У Коли

-Сделайте схематический чертёж к задаче.

У Васи **2 м**

У Коли

- Запишите решение задачи. (2 \* 3=6(м.).)

(Хорошо читающий ученик читает задачу.)

У Вити 2 машинки, а у Миши на 3 машинки больше, чем у Вити. Сколько

машинок и у Миши?

- Чем похожи и чем отличаются задачи? *(Отличаются словами «на 3 больше»*

*и «в 3 раза больше».)*

-Кто сможет сделать схематический рисунок?

-Каким может быть схематический чертёж к задаче?

(Ученики предлагают варианты. Затем проверяют свои предположения по учебнику: №1 (с. 37).)

- Запишите решение задачи. (2+ 3 = 5(м.).)

**Вывод:** находя число, которое больше чем данное, **в** 2(3,4…)раза, выполняют **умножение;**

находя число, которое больше, чем данное, **на** 2(3,4…) единицы, выполняют **сложение.**

**Физкультминутка.**

Хорошо гулять в лесу!

Вот высокая сосна,

К солнцу тянется она.

Над поляной дуб старинный

Ветви в стороны раскинул.

Ёлочка к нам тянет ручки,

Солнце вышло из-за тучки.

Погуляли мы ребята.

А теперь пора за парты.

1. **Практическая деятельность.**

1.Работа в тетради на печатной основе. с. 23.

- Прочитайте задачи. Подчеркните слова, которыми они различаются.

-Можем ли мы ответить на вопрос сразу? (*Нет, так как не знаем, сколько кабачков собрали со второго участка.)*

- Каким действием будем узнавать это в первой задаче? *(Умножением.)*

- Почему? (*В задаче сказано в 3 раза больше.)*

- Сделайте схематический рисунок к задаче.

1 уч.

2 уч.

- Запишите решение задачи.

- А во второй задаче ? (Сложением.)

- Самостоятельно сделайте схематический чертёж. Решите задачу.

( Два ученика работают на откидной доске. Проверка. Самооценка.)

2\*. Задания из электронного приложения к учебнику.

3.Работа по учебнику. С37,№3, №4. ( Работа в парах.)

1. Итоги урока. Рефлексия деятельности.

- Какая информация для вас оказалась новой?

- Что хотели бы уточнить?

- Что показалось непонятным?

- Как оцениваете свою деятельность на уроке?

1. Домашнее задание: С . 37, №5.