ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №883

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  на заседании МО | «Утверждаю»  Директор ГБОУ СОШ №833 |
| «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Короткова Н.И.) |
| Руководитель МО: | «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

на 2014-2015 учебный год

Класс: 2

Количество часов за год 68; в неделю 2 часа

Программа разработана учителем физической культуры:

Тадаускайте Т.А.

.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по физической культуре разработана на основе Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы А. П. Матвеева «Физическая культура», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

В соответствии с Концепцией структуры и содержания образования в области физической культуры предметом обучения в начальной школе является двигательная активность с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творческие способности и самостоятельность. Учитывая эти особенности, данная программа ориентируется на решение следующих **образовательных задач:**

1. совершенствование жизненно важных навыков и умений в ходьбе, прыжках, лазаньи, метании;
2. обучение физическим упражнениям из таких видов спорта, как гимнастика, легкая атлетика и лыжные гонки, а также подвижным играм и техническим действиям спортивных игр, входящих в школьную программу;
3. развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации движений, гибкости;
4. формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
5. развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, утренней гимнастикой, физминутками и подвижными играми;
6. обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельным показателям физического развития и физической подготовленности.

Предлагаемая программа характеризуется направленностью:

1. на реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с возрастно-половыми особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион), регионально климатическими условиями и видом учебного учреждения (городские, малокомплектные и сельские школы);
2. на реализацию принципа достаточности и сообразности, связанного с распределением учебного материала, обеспечивающего развитие познавательной и предметной активности учащихся;
3. на соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
4. на достижение межпредметных связей, нацеливающих планирование учебного материала на целостное формирование мировоззрения учащихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;
5. на усиление оздоровительного эффекта образовательного процесса, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, умений и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме дня, самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Программа состоит из трех разделов: «Знания о физической культуре» (информационный компонент), «Способы физкультурной деятельности» (операционный компонент) и «Физическое совершенствование» (мотивационный компонент).

Содержание первого раздела «Знания о физической культуре» соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Раздел «Способы физкультурной деятельности» соотносится с представлениями о самостоятельных занятиях физическими упражнениями, способах организации исполнения и контроля за физическим развитием и физической подготовленностью учащихся.

Содержание раздела «Физическое совершенствование» ориентировано на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Данный раздел включает в себя освоение жизненно важных навыков и умений, подвижных игр и двигательных действий из программных видов спорта, а также общеразвивающих упражнений с различной функциональной направленностью.

**Содержание тем учебного курса**

**2 класс**

**Знания о физической культуре**

Возникновение первых спортивных соревнований. Появление мяча, упражнений и игр с мячом. История зарождения древних Олимпийских игр. Физические упражнения, их отличие от естественных движений. Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие. Закаливание организма (обтирание).

**Способы физкультурной деятельности**

Выполнение утренней зарядки и гимнастики под музыку; выполнение упражнений, развивающих быстроту и равновесие, совершенствующих точность броска малого мяча. Подвижные игры и занятия физическими упражнениями во время прогулок. Измерение длины и массы тела.

**Физическое совершенствование**

***Подвижные игры***

*На материале раздела «Гимнастика»:* «Волна», «Неудобный бросок», «Конники-спортсмены», «Отгадай, чей голос», «Что изменилось», «Посадка картофеля», «Прокати быстрее мяч», эстафеты типа: «Веревочка под ногами», «Эстафеты с обручами».

*На материале раздела «Легкая атлетика»:* «Точно в мишень», «Вызов номеров», «Шишки – желуди – орехи», «Невод», «Заяц без дома», «Пустое место», «Мяч соседу», «Космонавты», «Мышеловка».

*На материале раздела «Спортивные игры»:*

*Футбол:* подвижные игры: «Гонка мячей», «Метко в цель», «Слалом с мячом», «Футбольный бильярд», «Бросок ногой».

*Баскетбол:*  подвижные игры: «Мяч среднему», «Мяч соседу», «Бросок мяча в колонне».

*Волейбол:*  подвижные игры: «Волна», «Неудобный бросок».

***Общеразвивающие физические упражнения*** на развитие основных физических качеств.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**2 класс**

В результате освоения Обязательного минимума содержания учебного предмета «Физическая культура» учащиеся 2 класса должны:

иметь представление:

1. о зарождении древних Олимпийских игр;
2. о физических качествах и общих правилах определения уровня их развития;
3. о правилах проведения закаливающих процедур;
4. об осанке и правилах использования комплексов физических упражнений для формирования правильной осанки;
5. уметь определять уровень развития физических качеств (силы, быстроты, гибкости);

6.вести наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью;

7.выполнять закаливающие водные процедуры (обтирание);

8.выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки;

9.выполнять комплексы упражнений для развития точности метания малого мяча;

10.выполнять комплексы упражнений для развития равновесия;

11.демонстрировать уровень физической подготовленности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Основы знаний**: физические качества — сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость, координация движений; значение физических упражнений, их отличие от естественных движений.

**Основные физические упражнения**: ходьба, бег, прыжки, метания, подвижные игры, строевые упражнения, упражнения с мячами, легкоатлетические, игровые, а так же с элементами спортивных игр.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание раздела, тем** | **Кол.часов** | **Здоровьесбер. Аспекты урока** | **УУД** |
| 1 | Подвижная игра «Бездомный заяц» | 1 | Взаимодействие друг с другом, соблюдение правил безопасности | Договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности; задавать вопросы, взаимодействовать с одноклассниками; использовать речь для регуляции своего действия; взаимодействовать с одноклассниками в игре |
| 2 | Подвижная игра «Бросай далеко, собирай быстрее» | 1 | Взаимодействие друг с другом, соблюдение правил безопасности | Договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности; задавать вопросы, взаимодействовать с одноклассниками; использовать речь для регуляции своего действия; взаимодействовать с одноклассниками в игре |
| 3 | Подвижная игра «Вышибалы» | 1 | Взаимодействие друг с другом, соблюдение правил безопасности | Договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности; задавать вопросы, взаимодействовать с одноклассниками; использовать речь для регуляции своего действия; взаимодействовать с одноклассниками в игре |
| 4 | Подвижная игра «Гонка мячей в колоннах» | 1 | Взаимодействие друг с другом, соблюдение правил безопасности | Договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности; задавать вопросы, взаимодействовать с одноклассниками; использовать речь для регуляции своего действия; взаимодействовать с одноклассниками в игре |
| 5 | Подвижная игра «Горячая линия» | 1 | Взаимодействие друг с другом, соблюдение правил безопасности | Договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности; задавать вопросы, взаимодействовать с одноклассниками; использовать речь для регуляции своего действия; взаимодействовать с одноклассниками в игре |
| 6 | Подвижная игра «Дальний бросок» | 1 | Взаимодействие друг с другом, соблюдение правил безопасности | Договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности; задавать вопросы, взаимодействовать с одноклассниками; использовать речь для регуляции своего действия; взаимодействовать с одноклассниками в игре |
| 7 | Подвижная игра «Жмурки» | 1 | Взаимодействие друг с другом, соблюдение правил безопасности | Договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности; задавать вопросы, взаимодействовать с одноклассниками; использовать речь для регуляции своего действия; взаимодействовать с одноклассниками в игре |
| 8 | Подвижная игра «Забросай мячами» | 1 | Взаимодействие друг с другом, соблюдение правил безопасности | Договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности; задавать вопросы, взаимодействовать с одноклассниками; использовать речь для регуляции своего действия; взаимодействовать с одноклассниками в игре |
| 9 | Подвижная игра «Зеркало» | 1 | Взаимодействие друг с другом, соблюдение правил безопасности | Договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности; задавать вопросы, взаимодействовать с одноклассниками; использовать речь для регуляции своего действия; взаимодействовать с одноклассниками в игре |
| 10 | Подвижная игра «Из обруча в обруч» | 1 | Взаимодействие друг с другом, соблюдение правил безопасности | Договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности; задавать вопросы, взаимодействовать с одноклассниками; использовать речь для регуляции своего действия; взаимодействовать с одноклассниками в игре |
| 11 | Подвижная игра «Искатели сокровищ» | 1 | Взаимодействие друг с другом, соблюдение правил безопасности | Договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности; задавать вопросы, взаимодействовать с одноклассниками; использовать речь для регуляции своего действия; взаимодействовать с одноклассниками в игре |
| 12 | Подвижная игра «Класс, смирно!» | 1 | Взаимодействие друг с другом, соблюдение правил безопасности | Договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности; задавать вопросы, взаимодействовать с одноклассниками; использовать речь для регуляции своего действия; взаимодействовать с одноклассниками в игре |
| 13 | Подвижная игра «Колдунчики» | 1 | Взаимодействие друг с другом, соблюдение правил безопасности | Договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности; задавать вопросы, взаимодействовать с одноклассниками; использовать речь для регуляции своего действия; взаимодействовать с одноклассниками в игре |
| 14 | Подвижная игра «Кружева» | 1 | Взаимодействие друг с другом, соблюдение правил безопасности | Договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности; задавать вопросы, взаимодействовать с одноклассниками; использовать речь для регуляции своего действия; взаимодействовать с одноклассниками в игре |
| 15 | Подвижная игра «Кружева с мешочком на голове» | 1 | Взаимодействие друг с другом, соблюдение правил безопасности | Договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности; задавать вопросы, взаимодействовать с одноклассниками; использовать речь для регуляции своего действия; взаимодействовать с одноклассниками в игре |
| 16 | Подвижная игра «Кто дальше?» | 1 | Взаимодействие друг с другом, соблюдение правил безопасности | Договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности; задавать вопросы, взаимодействовать с одноклассниками; использовать речь для регуляции своего действия; взаимодействовать с одноклассниками в игре |
| 17 | Подвижная игра «Кто дальше бросит?» | 1 | Взаимодействие друг с другом, соблюдение правил безопасности | Договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности; задавать вопросы, взаимодействовать с одноклассниками; использовать речь для регуляции своего действия; взаимодействовать с одноклассниками в игре |
| 18 | Подвижная игра «Лови-стучи» | 1 | Взаимодействие друг с другом, соблюдение правил безопасности | Договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности; задавать вопросы, взаимодействовать с одноклассниками; использовать речь для регуляции своего действия; взаимодействовать с одноклассниками в игре |
| 19 | Подвижная игра «Ловишка» | 1 | Взаимодействие друг с другом, соблюдение правил безопасности | Договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности; задавать вопросы, взаимодействовать с одноклассниками; использовать речь для регуляции своего действия; взаимодействовать с одноклассниками в игре |
| 20 | Подвижная игра «Ловля обезьян» | 1 | Взаимодействие друг с другом, соблюдение правил безопасности | Договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности; задавать вопросы, взаимодействовать с одноклассниками; использовать речь для регуляции своего действия; взаимодействовать с одноклассниками в игре |
| 21 | Подвижная игра «Марш с закрытыми глазами» | 1 | Взаимодействие друг с другом, соблюдение правил безопасности | Договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности; задавать вопросы, взаимодействовать с одноклассниками; использовать речь для регуляции своего действия; взаимодействовать с одноклассниками в игре |
| 22 | Подвижная игра «Медведи и пчелы» | 1 | Взаимодействие друг с другом, соблюдение правил безопасности | Договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности; задавать вопросы, взаимодействовать с одноклассниками; использовать речь для регуляции своего действия; взаимодействовать с одноклассниками в игре |
| 23 | Подвижная игра «Мышеловка» | 1 | Взаимодействие друг с другом, соблюдение правил безопасности | Договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности; задавать вопросы, взаимодействовать с одноклассниками; использовать речь для регуляции своего действия; взаимодействовать с одноклассниками в игре |
| 24 | Подвижная игра «Осада города» | 1 | Взаимодействие друг с другом, соблюдение правил безопасности | Договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности; задавать вопросы, взаимодействовать с одноклассниками; использовать речь для регуляции своего действия; взаимодействовать с одноклассниками в игре |
| 25 | Подвижная игра «Охотники и зайцы» | 1 | Взаимодействие друг с другом, соблюдение правил безопасности | Договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности; задавать вопросы, взаимодействовать с одноклассниками; использовать речь для регуляции своего действия; взаимодействовать с одноклассниками в игре |
| 26 | Подвижная игра «Охотники и утки» | 1 | Взаимодействие друг с другом, соблюдение правил безопасности | Договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности; задавать вопросы, взаимодействовать с одноклассниками; использовать речь для регуляции своего действия; взаимодействовать с одноклассниками в игре |
| 27 | Подвижная игра «Перекинь через убегающего» | 1 | Взаимодействие друг с другом, соблюдение правил безопасности | Договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности; задавать вопросы, взаимодействовать с одноклассниками; использовать речь для регуляции своего действия; взаимодействовать с одноклассниками в игре |
| 28 | Подвижная игра «Подними предмет» | 1 | Взаимодействие друг с другом, соблюдение правил безопасности | Договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности; задавать вопросы, взаимодействовать с одноклассниками; использовать речь для регуляции своего действия; взаимодействовать с одноклассниками в игре |
| 29 | Подвижная игра «Поймай подачу» | 1 | Взаимодействие друг с другом, соблюдение правил безопасности | Договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности; задавать вопросы, взаимодействовать с одноклассниками; использовать речь для регуляции своего действия; взаимодействовать с одноклассниками в игре |
| 30 | Подвижная игра «Сбей кегли противника» | 1 | Взаимодействие друг с другом, соблюдение правил безопасности | Договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности; задавать вопросы, взаимодействовать с одноклассниками; использовать речь для регуляции своего действия; взаимодействовать с одноклассниками в игре |
| 31 | Подвижная игра «Флаг на башне» | 1 | Взаимодействие друг с другом, соблюдение правил безопасности | Договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности; задавать вопросы, взаимодействовать с одноклассниками; использовать речь для регуляции своего действия; взаимодействовать с одноклассниками в игре |
| 32 | Подвижная игра «Футбол» | 1 | Взаимодействие друг с другом, соблюдение правил безопасности | Договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности; задавать вопросы, взаимодействовать с одноклассниками; использовать речь для регуляции своего действия; взаимодействовать с одноклассниками в игре |
| 33 | Подвижная игра «Гандбол» | 1 | Взаимодействие друг с другом, соблюдение правил безопасности | Договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности; задавать вопросы, взаимодействовать с одноклассниками; использовать речь для регуляции своего действия; взаимодействовать с одноклассниками в игре |
| 34 | Подвижная игра «Баскетбол» | 1 | Взаимодействие друг с другом, соблюдение правил безопасности | Договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности; задавать вопросы, взаимодействовать с одноклассниками; использовать речь для регуляции своего действия; взаимодействовать с одноклассниками в игре |