«ИНФОРМАТИКА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»

 в рамках внеурочной деятельности в 1-ых классах

 (2011-2012 уч.год)

Обучение информатике в начальной школе — это объективная потребность настоящего времени, очередной шаг в развитии общего образования.

В младшем школьном возрасте дети легче усваивают основные понятия информатики и получают практические навыки работы на компьютере. Новые информационные технологии в сочетании с традиционными средствами способствуют развитию ребенка как творческой личности.

Программа модуля «Информатика для малышей» составлена мною на основе авторской программы **С.Н.Тур, Т.П.Бокучава**  **«Первые шаги в мире информатики»** для учащихся 1 – 4-ых классов. Программа этого модуля даёт возможность создать базу для изучения информатики на более высоком уровне, способствует формированию «информационной грамотности». Все виды практической деятельности в программе направлены на освоение различных технологий работы с информацией и компьютером как инструментом обработки информации.

На занятиях применяю цифровые образовательные ресурсы:

- «Мир информатики» от Кирилла и Мефодия, 1-2 год обучения с пакетом педагогических программных средств «Страна «Фантазия»;

- рабочие тетради «Информатика в играх и задачах» под редакцией А.В.Горячева.

Программа рассчитана на 1 год обучения детей 7- 8 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1часу, всего– 34 часа.

 В первую неделю сентября был проведён свободный набор в группу, состав – постоянный (в группах 12 – 14 человек). Программа предполагает использование компьютеров, чему способствует имеющийся в начальной школе компьютерный класс.

**Целью** данной программы я ставлю: формирование мотивационной, интеллектуальной и операциональной готовности ребенка к использованию новых информационных технологий в своей деятельности.

Достижение целей обеспечивается решением следующих основных **задач**:

1. дать детям первоначальное представление о компьютере и сферах его применения;

2. познакомить с основными свойствами информации, развивать умения и навыки работы с информацией;

3. развивать познавательные процессы у детей;

4. формировать грамотное и безопасное общение с компьютером.

В работе придерживаюсь следующей **структуры** проведения занятий:

**1 этап**: вводная часть – разминка в виде эвристической беседы по теме (3-5 мин);

**2 этап**: работа с теоретическим материалом с использованием электронной презентации к занятию (6-8 мин);

**3 этап**: выполнение физкультурной минутки (1-2 мин);

**4 этап**: работа учащихся в тетрадях, освоение запланированных действий с (8-10мин);

**5 этап:** выполнение комплекса упражнений гимнастики для глаз и кистей рук (1-2 мин);

**6 этап:** получение и закрепление практических навыков работы на

компьютере (8-10 мин);

**7 этап:** устное подведение итогов по пройденной теме (3-5 мин).

Большое внимание уделяется правилам техники безопасности и правилам поведения в компьютерном классе, с которыми знакомимся с первого урока.

Мною подобраны **стихи** по всем основным темам практических занятий, их использую при изучении нового материала или повторении, что «подогревает» интерес детей, облегчает понимание. Например:

 - **тема** «Первый раз в компьютерном классе»:

*Чтоб с компьютером дружить, надо правила учить: не шуметь и не ходить, только тихо говорить, руки чистыми держать, сухо-сухо вытирать, никогда без разрешенья кнопки в нём не нажимать!*

***- тема*** *« Компьютер и его основные устройства»:*

*Чтобы мышкой управлять, надо шарик покатать, надо пальчиком по парте осторожно постучать! Приручу я эту мышку, научусь её катать! Для меня любую папку она будет открывать и, какую пожелаю, там программу запускать!*

Во второй четверти пять занятий было отведено работе в программе Графический редактор Pаint. Программа нацелена на развитие креативных способностей и воображения.

 Работать в этой программе детям особенно нравится, т.к. дети по своей природе любят рисовать, и тут им предоставляется возможность создать рисунки во всём своём многообразии, используя инструменты данной программы. На первом занятии знакомлю их с тем, как работать в этой программе, а потом дети пробуют на практике. Сначала учатся создавать геометрические фигуры и делать заливку цветом, затем создают простые рисунки из геометрических фигур, позднее пробую усложнять задания - выполнение творческого задания по теме: «Создание рисунка группы предметов с общим признаком».

**В основе изучения информатики** лежит опора на личный опыт школьника, на его врожденное и ранее полученное умение видеть, слышать, ощущать, понимать, говорить, рисовать, — т. е. воспринимать, хранить, преобразовывать и передавать информацию.

Поэтому работу с информацией мы начали в первом полугодии и продолжаем во втором полугодии, т.е. сейчас.

**Информационные объекты** — это тексты, рисунки, схемы, таблицы, фотографии, карты, числовые данные.

 **Задача учителя на занятиях по информатике** — назвать все эти вещи своими именами. Например, когда мы **пишем и рисуем,** это означает, что **мы *представляем информацию на некотором носителе.***

Умение работать с информацией на **интуитивном уровне** — это природный дар, присущий каждому человеку.

 Другая важная сторона нашей жизни — умение **осознанно работать с информацией**:

* целенаправленно осуществлять ее поиск,
* представление (запись) на носителе,
* хранение,
* преобразование,
* передача.

Важным является и умение использовать полученную информацию, чтобы осознанно управлять собой — своей жизнью, учебной и производственной деятельностью.

Главная цель на практических занятиях – это научить детей внимательно слушать (читать) задание и самостоятельно выполнять его.

Они должны понимать, что компьютер не может понять и исправить им ошибки, они должны научиться делать это сами.

**Обо всём этом** дети получают пока **общие сведения**, а более подробное знакомство им предстоит в следующих классах.

**Литература:**

1. Тур С.Н., Бокучава Т.П. Методическое пособие по информатике для учителей 1 классов общеобразовательных школ. – СПб.: БХВ-Петербург, 2009.

2. Дуванов А.А., Азы информатики. Рисуем на компьютере. Книга учителя. СПб.: БХВ-Петербург, 2007

 3. Занимательные задачи по информатике / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Ю.Г. Коломенская. – 3-е изд., испр. – М.: БИНОМ. - Лаборатория знаний, 2007.

4. Информационные технологии на уроках в начальной школе / сост. О.В. Рыбъякова. – Волгоград: Учитель, 2009

5. Ковалько В.И. Школа физкультминуток (1-4 классы): Практические

 разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр

 для младших школьников.. – М.: «ВАКО», 2008.