Урок литературного чтения

Тема**: «Буква Я. Маяк.»**

1 класс («Школа России»)

**Личностные УУД:**

- воспитывать внимательное и вежливое отношение к окружающим

- воспитывать умение сотрудничать, уважительно относиться к иному мнению.

**Метапредметные УУД:**

Регулятивные: формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Коммуникативные:

- формировать умение участвовать в диалоге, выполняя нормы речевого поведения

- осуществлять совместную деятельность с одноклассниками и учителем.

Познавательные:

- формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

- формировать умение на основе анализа объектов делать выводы.

- формировать умение использовать знаково-символические средства.

**Предметные:**

- закрепить знания учащихся о букве Я и звуках, которые она обозначает.

- развивать навык конструирования предложений.

- совершенствовать навык чтения.

Методы: деятельностный

Формы организации познавательной деятельности учащихся:

фронтальная, парная, групповая.

1. **Мотивация учебной деятельности учащихся.**

Чтение пословицы с доски. ***Будешь много читать, будешь много знать***

- Как вы понимаете смысл пословицы?

- Хотите ли научиться читать и много знать?

- Тогда начнем трудиться.

- К нам прилетела сорока-почтальон. Она много летает, обо всем знает и будет нам помогать на уроке. Загадка от сороки.

Сегодня мы начнем урок с загадки.  
Черные птички   
На каждой страничке  
Молчат, ожидают,  
Кто их разгадает? (Буквы)

- Что мы будем повторять на уроке? (Мы повторим гласную и согласные буквы и звуки)

**II. Актуализация знаний.** На доске написаны гласные и согласные буквы, красная и синяя лодки.

Эти буквы будут пассажирами этих лодок. Но сначала давайте назовем буквы, изображенные здесь. Соберем их в две лодки – синюю и красную.

- Как вы думаете, какие буквы мы посадим в красную лодку? (C гласной буквой)

- А в синюю? (C согласной буквой)

- В чем отличие гласных букв от согласных? (Гласные буквы обозначают гласные звуки и т.д.)

Распределите буквы в две лодки.

- Какие гласные звуки они обозначают? (Буква у обозначает гласный звук [у], который на письме обозначает твердость согласного звука, может быть ударным и безударным)

- Назовите известные вам согласные звуки. (Л, г, п, т, р, м)

- На какие две группы можно разделить согласные? (На звонкие и глухие)

- С какой буквой познакомились на прошлом уроке? (Буква Я).

- Что можете рассказать о ней? ( Ответы детей)

- В каком городе мы побывали с вами на прошлом уроке? (В столице Родины - Москве.)

- Сорока-почтальон принесла вам конверты с заданиями.

Работа в парах. Из отдельных слов составить предложения, а в паре – текст.

***сердце, Москвы, Красная площадь. ( Красная площадь - сердце Москвы).***

***город, нашей, главный, Москва, Родины. (Москва - главный город нашей Родины).***

- Какой текст у вас получился? (***Москва - главный город нашей Родины. Красная площадь - сердце Москвы).*** Что еще вы можете рассказать о своей Родине? (Рассказы детей о России).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Язык | Маяк | Пламя |
| Яблоко | Мяч | Земля |
|  |  |  |
|  |  |  |

- Что вы можете рассказать о букве Я? (Она гласная. Может обозначать два звука в начале слова и после гласного, один звук - после мягкого согласного).

- На какие 3 группы можно разбить слова?

– Давайте поставим ударение в словах и разделим их на слоги. Вы делаете это карандашом на карточках.

– Какая гласная ударная?  
– Как определить ударение?  
– Как разделить на слоги? Сколько слогов в слове?  
Затем в каждом слове ставится ударение, и слово делится на слоги.

-Что еще может обозначать буква Я? (Слог).

**Физминутка из конверта сороки.**

- Утром бабочка проснулась

Потянулась, улыбнулась

Раз – росой она умылась,

Два – изящно покружилась,

Три – нагнулась и присела,

На четыре – улетела.

**Работа с учебником. (Азбука с.112-113)**

-Прочтите про себя столбики слов в азбуке на с.112. Прочтите слова с буквой я в начале, затем - в середине, в конце слова. Назовите слова, в которых звуков больше, чем букв.

- Что означает слово *«маяк».*

**Маяк** – это прибор указывающий путь морякам.

Чтение текста из азбуки.

- Что означает значок на поле азбуки? (Работа в парах)

- Какие вопросы вы задали?

-Но вот сорока опять нам принесла слова-загадки. (Земля, язык, ключ).

- Что общего у всех этих слов? Как называются эти слова?

Чтение предложений из азбуки с.113

-Закончите стихотворение.

|  |
| --- |
| Буква Я шагает гордо. Всем на свете буква Я Доложить готова: – А вы знаете, кто я? Я не только буква Я – Буква-слог и слово! |
| – Какой вывод можем сделать? **Буква обозначает ещё и слово**. |
| **V. Итог урока** |
| - Давайте вспомним, что мы узнали о букве Я.  1.Буква, обозначающая гласный звук. 2. Может образовывать слог и быть частью слога. 3. Может обозначать 2 звука: в начале слова и после гласного. 4. Может обозначать целое слово.  - Оцените свою работу, поднимите знак нужного цвета. Если всё понятно и нет вопросов - зелёный, понятно, но ещё есть вопросы – жёлтый, совсем не понятно – красный.  - Я вижу, что зелёных знаков больше, значит - учебные задачи решены. Давайте вспомним их, продолжим высказывание:  Мне запомнилось….  У меня получилось….  Мне было трудно….  Я постараюсь лучше….  Кто мне сегодня помогал? Кого бы вы похвалили? |
| – Молодцы ребята! Вы очень хорошо поработали на уроке. Спасибо вам огромное. |