**Заседание научного клуба младших школьников «Ключ и Заря»**

 **Тема**. Развитие кругозора: О настоящем и ненастоящем богатстве. Астрид Линдгрен «Карлсон, который живёт на крыше».

 **Дидактическая цель:** обучение младших школьников деловому общению.

 **Цель урока:** учить оценивать и характеризовать героев произведения и их поступки.

**Формирование УУД:**

**Предметные:** формировать умение работать с дополнительной литературой.

**Личностные УУД:** эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание к им.

**Метапредметные:**

***Познавательные УУД:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений.

***Коммуникативное УУД:*** формировать умение выражать свои мысли в оценочном суждении, используя различные художественные средства в соответствии с конкретной коммуникативно-речевой ситуации, строить монологическое доказательное высказывание.

***Регулятивные УДД:*** формировать способность принимать учебную цель и задачу, планировать ее реализацию.

 ***Методы обучения*:** деятельностный метод обучения

* создание проблемной ситуации;
* поисковый;
* наглядно-иллюстративный;
* словесный

 **Средства обучения:**

* хрестоматия
* мультимедиа проектор
* наглядные пособия

***Подготовительная работа***: прочитать произведение «Карлсон, который живет на крыше», приготовить презентацию, написать объявление, сделать красочные пригласительные билеты, подписать бейджики (гости не должны испытывать трудностей в общении с детьми).

***Участники:***

Председатель младшего научного общества …(Фамилия Имя учащегося). Выбирается заранее и совместно с учителем намечает план проведения заседания.

***Докладчики:*** 8 человек: ……(Фамилия Имя учащихся). Выбираются заранее.

Под руководством учителя они готовят сообщения об Астрид Линдгрен и подбирают упражнения для работы в группах.

***Микрогруппы***: 4 - 6 человек.

***Приглашённые:*** завуч школы, учитель русского языка, библиотекарь школы.

***План заседания***: Мебель в классной комнате расставлена с учётом групповой работы. Учащиеся до начала занятий разделены на 3 группы, поэтому каждый ученик знает, за каким столом он будет работать. За столами для президиума сидят гости и председатель заседания. Сам учитель сидит с ребятами класса. Учитель представляет председателя

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Электронные ресурсы | Формирование УУД |
| 1 Организационный момент | - Сегодня я ребята предлагаю вам принять участие в очередном заседание клуба «Ключ и Заря». Слово предоставляется председателю нашего научного клуба. | Председатель: -Здравствуйте, уважаемые гости и учащиеся класса. Сегодня на заседании присутствуют гости. Разрешите их представить …- завуч школы, … - учитель русского языка, …- библиотекарь, … - родитель класса. | 1,2 слайд | Личностные: самоопределение;Регулятивные: целеполагание;Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| II. Актуализация знаний  | - Отгадав загадки про литературных героев,вы можете сами сформулировать тему нашего заседания.Толстяк живет на крыше, Летает он всех выше. Карлсон.)Вместе с Карлсономпрыгал с крышШалунишка наш... (Малыш).- Что вы могли бы узнать по теме? Ваши предположения?  | Ожидаемый ответ: познакомиться с творчеством Астрид Линдгрен. | 3 слайд | Регулятивные: контроль, коррекция, оценка;Познавательные: общеучебные – умение структурировать знания, рефлексия способов и условий действия. |
| III. этап выявления места и причины затруднения;  | Дружба – главное чудо всегда,Сто открытий для всех настоящее.И любая беда – не беда,Если рядом друзья настоящие.- Дружба нужна взрослым и детям в любой жизненной ситуации. Маша утверждает, что это сказка о настоящем друге? А Миша считает – о веселом, забавном толстячке с пропеллером на спине.Сегодня на заседании мы узнаем: кто из них прав и почему?Председатель познакомит с планом работы. | План работы:1.Творческий путь швейцарской писательницы Астрид Анна Эмилия Линдгрен . Выступление первой творческой группы .2.Произведения Астрид Линдгрен. Выступление второй творческой группы экскурсоводов.3. Книга о толстячке с пропеллером на спине. Дискуссия по книге. 4. О настоящем и ненастоящем богатстве в книге Астрид Линдгрен. «Малыш и Карлсон».  Работа в группах.Предлагаю открыть заседание клуба. | 4 слайд5 слайд |  |
| IV. Этап построения проекта выхода из затруднения материала | 1.- Предлагаю предоставить слово первой группе, которая расскажет о творческом пути швейцарской писательницы Астрид Линдгрен.  - Почему Астрид Линдгрен писала только для детей?  | Первая группа 1 ученик:- Астрид Анна Эмилия Эриксон (1907–2002) родилась на хуторе Нас, недалеко от Виммербю (Швеция).2 ученик:- В детстве Астрид хорошо училась в школе, сочинения очень нравились учителю по литературе, он знал, что из неё получится хорошая романистка. Она очень любила произведения французского писателя Антуана де Сент-Экзюпери, который глубоко раскрыл детский мир.В 17 лет она журналистка, а позже в Стокгольме работает секретарём. 3 ученик:- Свою первую большую сказку – «Пеппи Длинныйчулок» – Астрид Линдгрен написала в подарок дочери.4 ученик:- В 1957 году Линдгрен стала первым детским писателем, получившим премию шведского государства за литературные достижения. На Астрид обрушилось такое количество наград и премий, что перечислить их все просто невозможно. Её книги стали самыми популярными произведениями для детей.Председатель:- Нет ли у присутствующих вопросов к выступающим?(Дети отвечают на вопросы гостей.)Ожидаемый ответ:Базовый уровень: Все люди родом из детства.Повышенный уровень:Она разделяла точку зрения замечательного французского писателя Антуана де Сент-Экзюпери, что все люди родом из детства. | 6 слайд 7 слайд8 слайд9 слайд10 слайд11 слайд | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; |
|  | 2.- Предоставляем слово второй группе.***Вопросы от гостей.******- Какую книгу Астрид Линдгрен, кроме Карлсона вы прочитали?***- Ребята, как вы считаете, чем привлекла детей книга о Карлсоне?  | Вторая группа экскурсоводов 1 ученик:- Как-то вечером, Астрид шла по улице. С ней приключилась беда.2 ученик:Для более взрослых детей она написала книги о сиротах- это «Мио, мой Мио», «Приключения Кале - сыщика» Слайд3 ученик:- Идею «Карлсона, который живет на крыше» тоже подсказала дочь. Карлсон – это маленький веселый человечек, красивый, умный и в меру упитанный мужчина в самом расцвете сил. Книгу «Малыш и Карлсон», который живет на крыше, надо просто читать и смеяться. И снова читать и смеяться.4 ученик:- По этой книги в театрах ставят спектакли, снимают фильмы и мультфильмы.Председатель:- Нет ли у присутствующих вопросов к выступающему?(Дети отвечают на вопросы гостей.)Ожидаемый ответ: Веселый герой, смешные истории, забавные приключения. | 12 слайд, Отрывок из фильма13 слайд, отрывок из фильма14 слайд15 слайд | Коммуникативные:учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |
|  | 3. - Приглашаем 3 группу***Вопросы задают гости.***Ученику, который играл роль Малыша:- Тебе было трудно играть роль Малыша?Ученику, который играл роль Карлсона:- Тебе понравилась роль Карлсона? | Инсценирование отрывка из сказки «Карлсон, который живет на крыше» (День рождение Малыша)Ожидаемый ответ повышенного уровня: Да. Хотя мой герой - это мой ровесник. Моя роль - это показать, что я настоящий друг, что мне можно верить.Ожидаемый ответ повышенного уровня: Да. Изобразить Карлсона - это значит надо пошалить,повеселиться, фантазировать и выдумывать. А мы дети - это любим делать. |  | Личностные:- ориентация в нравственном содержании поступков героев. Познавательные:- выделять существенную информацию из текстаКоммуникативные: -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  |
| V. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи; | 1.Книга о толстячке с пропеллером на спине. Дискуссия по книге. - Каким вы представляете себе Карлсона?- Какое мнение вы составили о Карлсоне:1) когда он сломал паровую машину;2) когда он нрассказы о том, что у него в домике тысяча машин и тысяча картин;3) поведение Карлсона в гостях;- А какой был Малыш?– О чём мечтал Малыш?- У Малыша появилась собака, о которой он очень давно мечтал и с которой можно дружить и играть, но почему он не перестает думать о Карлсоне? | Ожидаемый ответ: Карлсон – это маленький человечек, поскольку маленькое расстояние с кровати до пола он стремительно пролетает при помощи своего мотора.Ожидаемый ответ:Карлсон хвастается, преувеличивает, считает себя лучшим, может приврать, ведет себя в гостях совершенно неприлично, он обжора и совершенно не умеет себя вести себя в гостях.Ожидаемый ответ: Доверчивый, добрый.(О собаке.)Ожидаемый ответ: Он жизнерадостный и энергичный, выдумщик, фантазер, с ним всегда весело и интересно. Вопросы задают гости.- Кого можно считать настоящим другом? Почему? | 16 слайд17 слайд | Личностные:- ориентация в нравственном содержании поступков героев. Коммуникативные:учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |
| VI. Динамический момент. | -Ну, а теперь немного отдохнем.Ребята, скажите, по календарю уже зимний месяц идет, или еще осенний?Давайте пройдем и понаблюдаем за полетом снежинок. (Звучит спокойная симфоническая музыка). | - По календарю осенний месяц. Но на улице уже снег.На стене закреплены снежинки \* \* \*\* \* \*Упражнение на снятие утомления глаз | 18 слайд |  |
| VII. Самостоятельная работа (работа в группах) | Работа в группах. 1 задание для первой и второй группыМалыш – это настоящий друг?- Ребята, составьте модель настоящего друга и представьте ее нам. Приложение №1,2.**Первое задание для третьей группы** ***Игра «Журналисты»***  Ребята, вам нужно выбрать того, кто хочет побывать в роли Малыша. Остальные дети журналисты. Их задача – задать интересный, необычный вопрос герою. Задача «героя» произведения – дать полный, хороший ответ.(Вопросы журналистов. Приложение № 3) **Второе задание для 1,2,3.**Подобрать пословицы о дружбе.  Предлагаю вам вспомнить пословицы о дружбе, которые придумал наш мудрый русский народ. (Приложение№4) | Председатель:- Предлагаю начать работу в группах.Ребята самостоятельно выполняют задания.Ребята самостоятельно выполняют задания.Председатель:Подведём итоги нашей работы. Слово командирам групп. |  | Коммуникативные: -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.Познавательные:- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений.Коммуникативные:умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; |
| VIII. Итог занятия | - Вспомните, какую цель вы поставили в начале заседания, достигли ли вы этой цели? -Что нового и интересного узнали на заседании клуба? | Ответы учащихся. |  | Регулятивные УУД.Выделение и осознание учащимися того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного. |
| IХ. Рефлексия деятельности | (В заключение заседания выступают гости, которые высказывают мнение о работе детей.)- Я желаю вам оставаться такими же замечательными, какие вы есть! Пусть всегда с вами рядом будут настоящие друзья - это настоящее богатство.- Ребята, на доске изображена «Лесенка достижений». Возьмите, пожалуйста, магнит и прикрепите смайлик на ту ступеньку, где, по вашему мнению, находитесь вы как друг. На этом заседание клуба закончено. Спасибо всем за работу. До свидания. | Ученик читает стихотворение:Если есть друзья на свете Все прекрасно, все цветет.Даже самый сильный ветер,Даже буря не согнет.Мы и в дождь, и в снег, и в стужуБудем весело шагать.При любой погоде дружим –Дружбы этой не порвать. |  |  |

Список использованных источников

1. *Чуракова, Н. А.* Литературное чтение : 2 кл. : учебник : в 2 ч. / Н. А. Чуракова. – М. : Академкнига/Учебник, 2012.
2. 2.*Малаховская, О. В.* Литературное чтение : 2 кл. : хрестоматия / О. В. Малаховская; под ред. Н. А. Чураковой. – М. : Академкнига/Учебник, 2012.
3. 4.*Чуракова, Н. А.* Литературное чтение : 2 кл. : методическое пособие для учителя / Н. А. Чуракова, О. В. Малаховская. – М. : Академкнига/Учебник, 2012.
4. Программы по учебным предметам : 1-4 кл. : 1 ч./ Сост. . Р.Г. Чуракова.- М.: Академкнига/Учебник, 2011.
5. Толковый словарь русского языка [текст] / Под ред. Д. Н. Ушакова. М.: Эксмо, 2007.
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /под ред.А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2011.
7. Пректирование основной общеобразовательной программы общеобразовательного учреждения / под общей редакцией прф. Чураковой Р.Г. \_ М.: Академкнига/ Учебник, 2011.

8. Примерные программы по учебным предметам . Начальная школа. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.

**Приложение №1**

Выберите плавильные высказывания о Малыше. Докажите свой выбор.

- растерянный,

- не скажет правду

- честный

- не признает свои ошибки

-доверчивый

**Ответы:**

1. Растерянный («Но Малыш не мог разделить радость Карлсона. Он стоял растерянный, с глазами, полными слез. «Моя паровая машина... – всхлипывал он. – Моя паровая машина развалилась на куски!»)

2. Надежный (Малыш отстаивает свою дружбу. («Карлсон, который живет на крыше, тоже придет ко мне, – сказал Малыш и смело посмотрел маме в глаза».)

3. Доверчивый (Малыш верит всему, что говорит Карлсон и просит его прилететь еще.)

**Приложение №2**

Выберите плавильные высказывания о Малыше. Докажите свой выбор.

- честный

-оставит в беде

-не хочет ставить своего друга в неудобное положение

- не подойдет первым мириться

- верный

**Ответы:**

1.Честный (Всегда говорит правду) 2. Верный (У малыша появилась собака- новый друг, но он о не перестает думать о Карлсоне.)

3. Не хочет ставить своего друга в неудобное положение (Малыш боится, что кто-то из членов его семьи напомнит Карлсону неприятный эпизод с паровой машиной).

**Приложение №3**

– Скажи, Малыш, о чем вы мечтаете больше всего на свете?

- Зачем тебе собака?

- Ты очень расстроился, когда сломалась твоя паровая машина?

- Как изменилась твоя жизнь после знакомств с Карлсоном?

**Приложение №4**

Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

Друг познается в беде.

Новых друзей наживай, а старых не теряй.

Нет друга – ищи, а найдешь – береги.

Дружба, как стекло, разобьешь – не сложишь.

Человек без друзей, что дерево без корней.