**Заседание научного клуба младших школьников «Ключ и Заря»**

**Тема**. Развитие кругозора: О настоящем и ненастоящем богатстве. Астрид Линдгрен «Карлсон, который живёт на крыше».

**Дидактическая цель:** обучение младших школьников деловому общению.

**Цель урока:** учить оценивать и характеризовать героев произведения и их поступки.

**Формирование УУД:**

**Предметные:** формировать умение работать с дополнительной литературой.

**Личностные УУД:** эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание к им.

**Метапредметные:**

***Познавательные УУД:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений.

***Коммуникативное УУД:*** формировать умение выражать свои мысли в оценочном суждении, используя различные художественные средства в соответствии с конкретной коммуникативно-речевой ситуации, строить монологическое доказательное высказывание.

***Регулятивные УДД:*** формировать способность принимать учебную цель и задачу, планировать ее реализацию.

***Методы обучения*:** деятельностный метод обучения

* создание проблемной ситуации;
* поисковый;
* наглядно-иллюстративный;
* словесный

**Средства обучения:**

* хрестоматия
* мультимедиа проектор
* наглядные пособия

***Подготовительная работа***: прочитать произведение «Карлсон, который живет на крыше», приготовить презентацию, написать объявление, сделать красочные пригласительные билеты, подписать бейджики (гости не должны испытывать трудностей в общении с детьми).

***Участники:***

Председатель младшего научного общества …(Фамилия Имя учащегося). Выбирается заранее и совместно с учителем намечает план проведения заседания.

***Докладчики:*** 8 человек: ……(Фамилия Имя учащихся). Выбираются заранее.

Под руководством учителя они готовят сообщения об Астрид Линдгрен и подбирают упражнения для работы в группах.

***Микрогруппы***: 4 - 6 человек.

***Приглашённые:*** завуч школы, учитель русского языка, библиотекарь школы.

***План заседания***: Мебель в классной комнате расставлена с учётом групповой работы. Учащиеся до начала занятий разделены на 3 группы, поэтому каждый ученик знает, за каким столом он будет работать. За столами для президиума сидят гости и председатель заседания. Сам учитель сидит с ребятами класса. Учитель представляет председателя

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Электронные ресурсы | Формирование УУД |
| 1 Организационный момент | - Сегодня я ребята предлагаю вам принять участие в очередном заседание клуба «Ключ и Заря». Слово предоставляется председателю нашего научного клуба. | Председатель:  -Здравствуйте, уважаемые гости и учащиеся класса. Сегодня на заседании присутствуют гости. Разрешите их представить …- завуч школы, … - учитель русского языка, …- библиотекарь, … - родитель класса. | 1,2 слайд | Личностные: самоопределение;  Регулятивные: целеполагание;  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| II. Актуализация знаний | - Отгадав загадки про литературных героев,  вы можете сами сформулировать тему нашего заседания.  Толстяк живет на крыше, Летает он всех выше. Карлсон.)  Вместе с Карлсоном  прыгал с крыш  Шалунишка наш... (Малыш).  - Что вы могли бы узнать по теме? Ваши предположения? | Ожидаемый ответ: познакомиться с творчеством Астрид Линдгрен. | 3 слайд | Регулятивные: контроль, коррекция, оценка;  Познавательные: общеучебные – умение структурировать знания, рефлексия способов и условий действия. |
| III. этап выявления места и причины затруднения; | Дружба – главное чудо всегда,  Сто открытий для всех настоящее.  И любая беда – не беда,  Если рядом друзья настоящие.  - Дружба нужна взрослым и детям в любой жизненной ситуации. Маша утверждает, что это сказка о настоящем друге? А Миша считает – о веселом, забавном толстячке с пропеллером на спине.  Сегодня на заседании мы узнаем: кто из них прав и почему?  Председатель познакомит с планом работы. | План работы:  1.Творческий путь швейцарской писательницы Астрид Анна Эмилия Линдгрен . Выступление первой творческой группы .  2.Произведения Астрид Линдгрен. Выступление второй творческой группы экскурсоводов.  3. Книга о толстячке с пропеллером на спине. Дискуссия по книге.  4. О настоящем и ненастоящем богатстве в книге Астрид Линдгрен. «Малыш и Карлсон».  Работа в группах.  Предлагаю открыть заседание клуба. | 4 слайд  5 слайд |  |
| IV. Этап построения проекта выхода из затруднения материала | 1.  - Предлагаю предоставить слово первой группе, которая расскажет о творческом пути швейцарской писательницы Астрид Линдгрен.      - Почему Астрид Линдгрен писала только для детей? | Первая группа  1 ученик:  - Астрид Анна Эмилия Эриксон (1907–2002) родилась на хуторе Нас, недалеко от Виммербю (Швеция).  2 ученик:  - В детстве Астрид хорошо училась в школе, сочинения очень нравились учителю по литературе, он знал, что из неё получится хорошая романистка. Она очень любила произведения французского писателя Антуана де Сент-Экзюпери, который глубоко раскрыл детский мир.  В 17 лет она журналистка, а позже в Стокгольме работает секретарём.  3 ученик:  - Свою первую большую сказку – «Пеппи Длинныйчулок» – Астрид Линдгрен написала в подарок дочери.  4 ученик:  - В 1957 году Линдгрен стала первым детским писателем, получившим премию шведского государства за литературные достижения.  На Астрид обрушилось такое количество наград и премий, что перечислить их все просто невозможно. Её книги стали самыми популярными произведениями для детей.  Председатель:  - Нет ли у присутствующих вопросов к выступающим?  (Дети отвечают на вопросы гостей.)  Ожидаемый ответ:  Базовый уровень: Все люди родом из детства.  Повышенный уровень:  Она разделяла точку зрения замечательного французского писателя Антуана де Сент-Экзюпери, что все люди родом из детства. | 6 слайд  7 слайд  8 слайд  9 слайд  10 слайд  11 слайд | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; |
|  | 2.  - Предоставляем слово второй группе.  ***Вопросы от гостей.***  ***- Какую книгу Астрид Линдгрен, кроме Карлсона вы прочитали?***  - Ребята, как вы считаете, чем привлекла детей книга о Карлсоне? | Вторая группа экскурсоводов  1 ученик:  - Как-то вечером, Астрид шла по улице. С ней приключилась беда.  2 ученик:  Для более взрослых детей она написала книги о сиротах- это «Мио, мой Мио», «Приключения Кале - сыщика» Слайд  3 ученик:  - Идею «Карлсона, который живет на крыше» тоже подсказала дочь. Карлсон – это маленький веселый человечек, красивый, умный и в меру упитанный мужчина в самом расцвете сил. Книгу «Малыш и Карлсон», который живет на крыше, надо просто читать и смеяться. И снова читать и смеяться.  4 ученик:  - По этой книги в театрах ставят спектакли, снимают фильмы и мультфильмы.  Председатель:  - Нет ли у присутствующих вопросов к выступающему?  (Дети отвечают на вопросы гостей.)  Ожидаемый ответ: Веселый герой, смешные истории, забавные приключения. | 12 слайд,  Отрывок из фильма  13 слайд, отрывок из фильма  14 слайд  15 слайд | Коммуникативные:  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |
|  | 3.  - Приглашаем 3 группу  ***Вопросы задают гости.***  Ученику, который играл роль Малыша:  - Тебе было трудно играть роль Малыша?  Ученику, который играл роль Карлсона:  - Тебе понравилась роль Карлсона? | Инсценирование отрывка из сказки «Карлсон, который живет на крыше» (День рождение Малыша)  Ожидаемый ответ повышенного уровня: Да. Хотя мой герой - это мой ровесник. Моя роль - это показать, что я настоящий друг, что мне можно верить.  Ожидаемый ответ повышенного уровня: Да. Изобразить Карлсона - это значит надо пошалить,повеселиться, фантазировать и выдумывать.  А мы дети - это любим делать. |  | Личностные:  - ориентация в нравственном содержании поступков героев.  Познавательные:  - выделять существенную информацию из текста  Коммуникативные:  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. |
| V. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи; | 1.Книга о толстячке с пропеллером на спине. Дискуссия по книге.  - Каким вы представляете себе Карлсона?  - Какое мнение вы составили о Карлсоне:  1) когда он сломал паровую машину;  2) когда он нрассказы о том, что у него в домике тысяча машин и тысяча картин;  3) поведение Карлсона в гостях;  - А какой был Малыш?  – О чём мечтал Малыш?  - У Малыша появилась собака, о которой он очень давно мечтал и с которой можно дружить и играть, но почему он не перестает думать о Карлсоне? | Ожидаемый ответ: Карлсон – это маленький человечек, поскольку маленькое расстояние с кровати до пола он стремительно пролетает при помощи своего мотора.  Ожидаемый ответ:  Карлсон хвастается, преувеличивает, считает себя лучшим, может приврать, ведет себя в гостях совершенно неприлично, он обжора и совершенно не умеет себя вести себя в гостях.  Ожидаемый ответ: Доверчивый, добрый.  (О собаке.)  Ожидаемый ответ: Он жизнерадостный и энергичный, выдумщик, фантазер, с ним всегда весело и интересно.  Вопросы задают гости.  - Кого можно считать настоящим другом? Почему? | 16 слайд  17 слайд | Личностные:  - ориентация в нравственном содержании поступков героев.  Коммуникативные:  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |
| VI. Динамический момент. | -Ну, а теперь немного отдохнем.  Ребята, скажите, по календарю уже зимний месяц идет, или еще осенний?  Давайте пройдем и понаблюдаем за полетом снежинок.  (Звучит спокойная симфоническая музыка). | - По календарю осенний месяц. Но на улице уже снег.  На стене закреплены снежинки \* \* \*  \* \* \*  Упражнение на снятие утомления глаз | 18 слайд |  |
| VII. Самостоятельная работа (работа в группах) | Работа в группах.  1 задание для первой и второй группы  Малыш – это настоящий друг?  - Ребята, составьте модель настоящего друга и представьте ее нам.  Приложение №1,2.  **Первое задание для третьей группы**  ***Игра «Журналисты»***  Ребята, вам нужно выбрать того, кто хочет побывать в роли Малыша. Остальные дети журналисты. Их задача – задать интересный, необычный вопрос герою. Задача «героя» произведения – дать полный, хороший ответ.  (Вопросы журналистов. Приложение № 3)  **Второе задание для 1,2,3.**  Подобрать пословицы о дружбе.  Предлагаю вам вспомнить пословицы о дружбе, которые придумал наш мудрый русский народ.  (Приложение№4) | Председатель:  - Предлагаю начать работу в группах.  Ребята самостоятельно выполняют задания.  Ребята самостоятельно выполняют задания.  Председатель:  Подведём итоги нашей работы. Слово командирам групп. |  | Коммуникативные:  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Познавательные:  - устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений.  Коммуникативные:умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; |
| VIII. Итог занятия | - Вспомните, какую цель вы поставили в начале заседания, достигли ли вы этой цели?  -Что нового и интересного узнали на заседании клуба? | Ответы учащихся. |  | Регулятивные УУД.  Выделение и осознание учащимися того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного. |
| IХ. Рефлексия деятельности | (В заключение заседания выступают гости, которые высказывают мнение о работе детей.)  - Я желаю вам оставаться такими же замечательными, какие вы есть! Пусть всегда с вами рядом будут настоящие друзья - это настоящее богатство.  - Ребята, на доске изображена «Лесенка достижений». Возьмите, пожалуйста, магнит и прикрепите смайлик на ту ступеньку, где, по вашему мнению, находитесь вы как друг.  На этом заседание клуба закончено. Спасибо всем за работу. До свидания. | Ученик читает стихотворение:  Если есть друзья на свете  Все прекрасно, все цветет.  Даже самый сильный ветер,  Даже буря не согнет.  Мы и в дождь, и в снег, и в стужу  Будем весело шагать.  При любой погоде дружим –  Дружбы этой не порвать. |  |  |

Список использованных источников

1. *Чуракова, Н. А.* Литературное чтение : 2 кл. : учебник : в 2 ч. / Н. А. Чуракова. – М. : Академкнига/Учебник, 2012.
2. 2.*Малаховская, О. В.* Литературное чтение : 2 кл. : хрестоматия / О. В. Малаховская; под ред. Н. А. Чураковой. – М. : Академкнига/Учебник, 2012.
3. 4.*Чуракова, Н. А.* Литературное чтение : 2 кл. : методическое пособие для учителя / Н. А. Чуракова, О. В. Малаховская. – М. : Академкнига/Учебник, 2012.
4. Программы по учебным предметам : 1-4 кл. : 1 ч./ Сост. . Р.Г. Чуракова.- М.: Академкнига/Учебник, 2011.
5. Толковый словарь русского языка [текст] / Под ред. Д. Н. Ушакова. М.: Эксмо, 2007.
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /под ред.А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2011.
7. Пректирование основной общеобразовательной программы общеобразовательного учреждения / под общей редакцией прф. Чураковой Р.Г. \_ М.: Академкнига/ Учебник, 2011.

8. Примерные программы по учебным предметам . Начальная школа. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.

**Приложение №1**

Выберите плавильные высказывания о Малыше. Докажите свой выбор.

- растерянный,

- не скажет правду

- честный

- не признает свои ошибки

-доверчивый

**Ответы:**

1. Растерянный («Но Малыш не мог разделить радость Карлсона. Он стоял растерянный, с глазами, полными слез. «Моя паровая машина... – всхлипывал он. – Моя паровая машина развалилась на куски!»)

2. Надежный (Малыш отстаивает свою дружбу. («Карлсон, который живет на крыше, тоже придет ко мне, – сказал Малыш и смело посмотрел маме в глаза».)

3. Доверчивый (Малыш верит всему, что говорит Карлсон и просит его прилететь еще.)

**Приложение №2**

Выберите плавильные высказывания о Малыше. Докажите свой выбор.

- честный

-оставит в беде

-не хочет ставить своего друга в неудобное положение

- не подойдет первым мириться

- верный

**Ответы:**

1.Честный (Всегда говорит правду) 2. Верный (У малыша появилась собака- новый друг, но он о не перестает думать о Карлсоне.)

3. Не хочет ставить своего друга в неудобное положение (Малыш боится, что кто-то из членов его семьи напомнит Карлсону неприятный эпизод с паровой машиной).

**Приложение №3**

– Скажи, Малыш, о чем вы мечтаете больше всего на свете?

- Зачем тебе собака?

- Ты очень расстроился, когда сломалась твоя паровая машина?

- Как изменилась твоя жизнь после знакомств с Карлсоном?

**Приложение №4**

Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

Друг познается в беде.

Новых друзей наживай, а старых не теряй.

Нет друга – ищи, а найдешь – береги.

Дружба, как стекло, разобьешь – не сложишь.

Человек без друзей, что дерево без корней.