Открытый урок по литературному чтению. (3 класс)

Тема. Рассказ В.И.Белова «Верный и Малька» из цикла «Рассказы о всякой живности»

Цель:

1. Создать условия для обогащения чувственного опыта учащихся.
2. Способствовать речевому развитию и формированию навыков чтения и слушания через понимание текста, его языка.
3. Воспитывать интерес к чтению произведений писателей севера.
4. Вступление.

Мы гостей встречаем нынче

В деревеньке необычной.

-Как называется деревня?

(Тимониха Вологодской области)

-Чем она необычна?

(В этой деревне родился В.И.Белов)

\*Замечательный северный писатель.

Показать портрет писателя.

Чем он замечателен?

(Он пишет про деревню, про людей, про животных, про их отношения. У В.И. Белова есть сборник рассказов « Рассказы о всякой живности»

- Что обозначает слово «живность»?

\*\*\* На доске прикреплен клубок с нитками (на нитке висят словарные слова)

Мы продолжим собирать северные слова на нитку в клубок.(живность, мерин, не стало житья, Малька отступилась)

1. Постановка темы урока и цели .

Тема. Рассказ В.И. Белова «Верный и Малька»

-Что будем делать на уроке?

\* познакомимся с рассказом

\*поработаем над содержанием текста

\*рассмотрим поведение героев

1. Звучат частушки в исполнении ребят про собаку, про коня, про козла.
2. Работа с текстом.

А) Чтение текста учениками.

Б) Деление на части.

План. (изобразить схематично с помощью пиктограммы)

1. «Знакомство»
2. « Общение»
3. «Отношения не сложились»

В) Выборочное чтение.

На доске прикрепить портреты Верного и Мальки на большом расстоянии.

Работа с 1 частью «Знакомство»

Где происходит действие и первое знакомство?

Малька.

облает

тяпнет

рычит

\*\*\* неприятная

Работа со 2 частью «Общение»

Выбрать слова, которые характеризуют Мальку.

-Что использовал автор, чтобы мы смогли представить собаку? (глаголы)

бросалась

наглела

подскакивала

вцепилась

\*\*\* подбор подходящего прилагательного (Малька противная, неприятная)

Найти описание коня.

(глаголы)

замер

терпел

фыркал

бросился

\*\*\* Верный терпеливый.

Малька:

бросалась

лаяла

визжала

налетала

преследовала

\*\*\* Малька злобная.

Верный:

не боялся

бежал

не связывался

\*\*\* Верный спокойный.

Работа по 3 части «Отношения не сложились»

Что изменилось в жизни героев?

\*\*\* Малька (неугомонная)

\*\*\*Верный (не связывался, чем заслужил уважение Мальки)

Вывод: отношения между конем и собакой не сложились. Они были слишком разными. Отношения между животными складываются так же, как и у людей.

1. Закрепление материала.

Северная игра «Разиня»

Ученики поют песню, а в это время Якимка по плечу задевает сидящих за столами, они встают и цепляются друг за друга за пояс.

«Якимка , Якимка

Сходи за мякинкой,

Накорми скотинку:

Корову - чернуху,

Кобылку-рыжуху,

Теленка, ягненка,

Овечушку - матку,

Курочку –хохлатку»

Песня заканчивается, за Якимкой цепочка участников игры. Им задается вопрос по содержанию текста . Игру можно повторить 3-4 раза, пока весь класс не станет участниками.

-Как звали хозяйку Мальки?

-Почему мерин чесался?

-Что привлекло внимание Мальки после Верного?

6.Работа в творческих группах.

1. «Артисты» (изобразить отношения Мальки и Верного)

2. «Художники» (нарисовать главных героев)

3. «Исследователи» (найти отличия деревенских собак от городских)

4. «Друзья»

7. Итог урока.

-Понравился ли рассказ?

- Что можете сказать про писателя?

- Чему научились?

-Что узнали нового?

Этот урок посвящен удивительному писателю из Вологодской глубинки В.И.Белову Он мечтал , чтобы северная деревня жила, чтобы мы берегли культуру северную.