Тема: Татарская сказка "Три сестры"

*Цель;* познакомить учащихся с татарской сказкой “Три сестры”, совершенствовать умение выделять главную мысль произведения, давать характеристику героям по плану, развивать умения выборочно читать текст для доказательства своих мыслей,

развивать мыслительную деятельность учащихся, культуру речи, воображение,

 воспитывать устойчивый интерес к чтению сказок разных народов, работать в парах.

Оборудование: презентация, учебник «Литературное чтение. 2 часть», автор Л.А. Ефросинина, рабочая тетрадь по литературному чтению № 2, автор Л.А. Ефросинина.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

 Прозвенел уже звонок.
Начинается урок.
В путешествие пойдём.
В страну сказок попадём.
Слушай, думай, наблюдай,
Сказку нашу отгадай.
Глазки дружно закрывайте.
Сказку в душу пропускайте.

Куда мы с вами сегодня совершим путешествие? (В страну сказок).

**3. Актуализация знаний учащихся.**

Но прежде чем мы попадем в страну сказок, давайте с вами вспомним: какие бывают сказки?

Какие сказки называют авторскими? Приведите примеры авторских сказок.

Какие сказки называются народными? Приведите примеры народных сказок.

**4. Сообщение темы, цели урока.**

Вы уже знаете, с каким жанром литературного произведения мы познакомимся на уроке.

А вот о чем будет эта сказка, вы узнаете, если отгадаете загадку.

Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит вас, друзья?

Ваша дружная... (семья)

-Отталкиваясь от темы урока, сформулируйте его цель.

Прочитайте заголовок сказки.

Какая это сказка литературная или народная? Докажите.

- Итак, давайте с вами предположим, о чём пойдёт речь в сказке?

Давайте проверим себя, прочитав сказку.

5. Работа по теме урока.

**1) СЛОВАРНАЯ РАБОТА.**

Встретились ли в сказке вам незнакомые слова?

Словарная работа.

Ярмарка

Холст

2). Первичное чтение хорошо читающими детьми. с.87-89.

 **3). Работа по содержанию прочитанного текста.**

Понравилась ли вам сказка? Кто из героев вам понравился больше и почему?

- Какая же это сказка - волшебная, бытовая или о животных?

Почему вы так считаете?

**а).Выборочное чтение.** Работа по учебнику.(стр. 87)

-Какими были дочери? Прочитайте. стр. 87

Какой литературный прием используется для описания дочерей? (Сравнение)

Зачем мать посылала белочку к дочкам?

Найдите в тексте и прочитайте, что ответила белочке старшая дочь? Как наказала ее белочка?

Что ответила белочке вторая дочь? Как она была наказана?

Что сделала младшая дочь, когда к ней прибежала белочка? Как была награждена младшая дочь?

-Почему люди любили младшую дочь? Найдите ответ в тексте.

 б).Работа над иллюстрацией.

-Рассмотрите иллюстрацию на стр.88. Прочитайте отрывок сказки, который изобразил художник.

**6. Физминутка.**

**7. Закрепление изученного.**

**Характеристика героев по плану.**

Сейчас, ребята, мы с вами продолжим учиться давать характеристику герою по плану.

**Выполнение заданий в тетради с.46 задания 1, 2, 4, 5. Самостоятельная работа.**

Коллективная проверка.

Какими были дочери?

Какой была белочка?
Какой вы представляете мать?

О какой из дочерей можно сказать: «Всем хороша, да слепа душа»?

Выберите героя, о котором вам бы хотелось рассказать.

Прочитайте план, написанный на доске.

Перечитайте сказку и подготовьте рассказ о своем герое по плану.

**План характеристики героя.**

1. В каком произведении мы встречаем этого героя.

2. Где встречаем этого героя? Чем он занят? Как выглядит?

3. Назовите качества его характера. Докажите.

4. Ваше отношение к герою. Хотели бы вы иметь такого друга? Почему?

**8. Итог урока.**

-С каким произведением мы сегодня познакомились? О чем заставила вас задуматься сказка? Чему научила?

 **9. Домашнее задание.**

Подготовиться к пересказу, стр. 87-89.