**Обучение грамоте (Азбука) 23.11.2011 год.**

**Тема:** Буквы Г, г. Звуки [г], [г`]

**Тип**: урок открытия новых знаний в рамках деятельностного подхода.

**Технология:** на ситуативной (игровой ) основе

**Цель**: Сформировать способность учащихся к новому способу действия.

**Задачи:**   
1. Дать представление о буквах Г, г, звуках [Г], [Г’]  
2. Обеспечить условия для формирования навыка чтения слов с изученной буквой, развивать фонематический слух, речь, внимание, мышление.  
3. Способствовать воспитанию внимательности, аккуратности, усидчивости, эстетических чувств, любви и бережного отношения к окружающему миру.

**Планируемые результаты  
Предметные.** Обучающийся получит возможность научится:

* давать характеристику согласным звукам;
* узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки;
* читать слова с изученными буквами;
* группировать и систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков;
* классифицировать предметы по общему признаку;

**Метапредметные.**

Регулятивные УУД:

* организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
* уметь проговаривать последовательность действий на уроке;
* Оценка

Познавательные УУД:

* ориентироваться в учебнике;
* понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
* способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, сравнение).

Коммуникативные УУД:

* соблюдать простейшие нормы речевого этикета;
* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником, способов взаимодействия;
* формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
* участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

**Личностные.**

* принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
* проявлять уважение к своим одноклассникам в ходе дискуссии по теме урока;
* формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
* внутренняя позиция школьника;
* учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата;

**Межпредметные связи:** окружающий мир

**План урока**

1. Мотивирование к учебной деятельности.
2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.
3. Построение проекта выхода из затруднения (цель, тема)
4. Реализация построенного проекта.
5. Физминутка для глаз.
6. Первичное закрепление с проговариванием внешней речи.
7. Физминутка (пересадки)
8. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
9. Рефлексия. Оценивание.
10. Информация в семью.

**Ход урока:**

**1. Мотивирование к учебной деятельности.**Ребята, к нам сегодня пришли гости, повернитесь, поздоровайтесь, теперь можете сесть поудобнее. Проверим, все ли у нас готово к уроку: учебник, тетрадь, ручка, цветные карандаши.  
- Что еще нам пригодится на уроке? (аккуратность, внимание, знания, сообразительность, ум…..)  
 Итак, мы начинаем наш урок.

Долгожданный дан звонок

Начинается урок.

Звуки с буквами пришли,

Чтоб порядок навести.

Внимание, девочки!

Внимание, мальчики!

Начинается урок,

Он пойдёт ребятам впрок!

Постарайтесь всё понять\_

И внимательно читать!

**А начнём мы наш урок с разминки.**

Чистоговорка

Га-га-га – у козы рога.  
Гу-гу-гу – по лугу бегу.  
Го-го-го – стоит вагон

Дыхательная гимнастика.

Упр. «Свеча», «Озябшие руки».

Артикуляционная разминка.

Упр. «Лошадка».

**2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.**

*Учитель читает стихотворение*

Любимый русский алфавит

Из букв и звуков состоит

АБВГДЕЖ

Дальше знаете уже

Звуки с вами говорим

Произносим и кричим

Шепчем, воем, слышим.

Буквы с вами пишем

Можем их нарисовать,

Напечатать и прислать

То есть звуки только слышим,

Ну а буквы только пишем.

*- О чём стихотворение? (о звуках и буквах)*

*- Чем буква отличается от звука?*

**М, Н, О, Л, К.** Слайд №1

**А, У, Е, Б, И.**

*- Посмотрите на эти 2 группы букв и выберите лишнюю в каждом ряду. Почему лишняя?* Убрать лишнюю

*- По какому принципу разделены буквы на группы?* (гласные, согласные)

*-Какую гласную “ с секретом” мы изучили? – е,*

*-Почему мы её так называем?* ( может обозначать два звука)

**3. Построение проекта выхода из затруднения (цель, тема)**

Просмотр мультфильма (интерактивное пособие)

*-Какой звук повторяется в словах? Чем будем заниматься на уроке?*

Вывод темы урока (проблемы урока).

**4. Реализация построенного проекта.**

Работа с картинками (гусь и гири) слайд №2.

Дети, самостоятельно работая в парах, составляют схемы к словам. (1 пара у доски)

Взаимооценка выполненных работ.

Проверка по слайду №3.

Анализ выполненных работ.

*-Какие звуки слышим в начале слов? Дадим характеристику звукам. Какой звук? Какой буквой обозначается этот звук? Определим место в ленте букв. В какой ряд поставим? Почему? Что вы заметили? Повторить: звук согласный, звонкий, парный.*

*-Сегодня к вам на урок пришёл гость догадайтесь кто он?*

Кто сидит на крепкой ножке в бурых листьях у дорожки?

Встала шапка из травы - нет под шапкой головы. (Гриб) Слайд №4.

*- Он приглашает вас в сказочную страну грибов*  Слайд №5.

Я – белый гриб, я – царь грибов, бесценный дар грибных лесов.

Росту в дубраве и в бору. Прославлен широко в миру.

И если ты меня найдёшь, Узнаешь сам, как я хорош!

Белый гриб называют царем грибов, самым лучшим, он растет под березами, в бору, поэтому и называется боровиком или подберезовиком. Белый гриб предлагает вам ребята сделать физминутку.

**5.Физминутка** **для глаз**

**6. Первичное закрепление с проговариванием внешней речи.**

А вот кто-то важный  
На беленькой ножке.  
Он с красной шляпкой,  
На шляпке горошки.  
(ответ: мухомор) слайд №7

В красном мухоморе содержатся токсичные вещества. Существует несколько разновидностей мухомора, и самый ядовитый среди них — Мухомор пантерный. Мухомор использовали раньше люди в борьбе с мухами от этого и название. Мазь на основе мухоморов — эффективное средство при лучевых поражениях кожи и слизистых оболочек, рентгеновских и аллергических дерматитах.

**Работа с учебником.**

*- Давайте откроем учебник, здесь тоже чудо-полянка, на ней живут грибы- боровики. Рассмотрите внимательно их городок.  
- Сколько грибочков здесь живет? Чем они занимаются?  
- Какие слова со звуком Г можете назвать?* (огород, грибы, грядки, ягоды, грузди, город).

*- Какие грибочки вы видите на картинке?* (мухомор, белый, …..)

А вот как называется гриб, вы узнаете, если отгадаете загадку.

Под листами на поляне

В прятки девочки играли.

Притаились три сестрички,

Светло-желтые ...

Лисички слайд №8

Широко распространенный гриб с ярко-жёлтой, реже с бледно-желтой окраской. Шляпка размером 3-10 см, в виде вывернутого зонтика или воронки; ножка почти срастается со шляпкой. **Главная ценность лисички в том, что этот гриб почти никогда не бывает червивым.** Лисички остаются нетронутыми червями и всяческими насекомыми благодаря тому, что в теле гриба содержится особое вещество –оно разрушает капсулы яиц различных червей не давая им развиваться.

**7. Физминутка (пересадки)**

**8. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

Чтение слов и слогов на стр. 119

Следующий гость, а точнее гости на нашем уроке

Нет грибов дружней, чем эти,

- Знают взрослые и дети,

- На пеньках растут в лесу,

Как веснушки на носу. (Опята) слайд №9

Опенок – несомненно, съедобный гриб. Опята пригодны для маринования, соления, консервирования, сушки, употребления в различные закуски в виде салатов. Молотые пучки грибницы добавляют в белый хлеб, предусмотренный для больных диабетом.  
Все мы об опятах слышим только хорошие отзывы и положительные эмоции при употреблении с ними пищи, но не все мы знаем, что помимо этой самой пользы опята наносят и огромный вред.  
Как бы не радовал нас своей красотой и вкусом опенок, на самом деле эти грибы считаются паразитами леса, при чем очень опасными. Если вы видите множество опят на стволах живых красивых деревьев, то это означает лишь одно, через пару лет на их месте будут мертвые сухие деревья.

*- Кто знает, как правильно собирать грибы?* **(Воспит. момент)**

*- Где можно узнать о грибах*? (энциклопедии, словари, интернет) Выставка книг.

На доске грибы:

*- Распределите их на группы. По какому принципу распределяли на группы?*

Повторить знания о предложении.

Чтение текста стр.119

**Коррекционная работа**. Сильным ученикам раздаются карточки. Учитель работает со слабыми.

**9. Рефлексия. Оценивание.**

-Какую проблему решали на уроке?

-Что можете рассказать о звуке и букве?

-Для кого проблема урока решена полностью? (зеленый сигнал)

-Кто испытывал затруднение? (желтый сигнал)

-Кому нужна моя помощь? (красный сигнал)

**Оценивание.**

Самооценка учеников друг другом и учителем. Слайд №11

*-Понравился ли вам урок?*

*-Кому за работу на уроке скажем: «Спасибо»?*

*-Кто очень старался?*

*-Скажем спасибо ему и всем тем, кто работал с полной отдачей, с интересом, с настроением.*

**10 Информация в семью.**

-Что расскажите дома о нашем уроке? (Правильно, вы должны рассказать родителям и другим членам семьи, чем мы занимались на уроке, и что нового вы узнали. А ещё сочините с родителями сказку по рисунку учебника. Завтра мы послушаем истории, которые вы придумаете дома.)

**Оценивание сформированности универсальных учебных действий для предшкольного образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия Имя** | **Личностные УУД** | | | | | | | | **Регулятивные УУД** | | | **Познавательные УУД** | | **Коммуникативные УУД** | | **Общ.**  **Рез.** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | общ | 1 | 2 | общ |  | Общ. |  |  |
| Дергачёв Д. | А | А | А | А | А | А | Б | В ур. | А | Б | С ур. | А | В ур. | Б | с ур. | с |
| Салихов Н. | А | А | А | А | А | А | А | в ур. | Б | А | С ур. | А | В ур. | Б | с ур. | с |
| Кельдебаева Л. | А | А | А | А | А | А | А | в ур. | А | А | В ур. | А | В ур. | А | В ур. | в |
| Иманкулова Д. | А | А | А | А | А | А | А | в ур. | А | Б | С ур. | А | В ур. | Б | С ур. | с |
| Азарова А. | А | А | А | А | А | А | А | В ур. | Б | Б | Н ур. | А | В ур. | Б | С ур. | с |
| Байкенов Т. | А | А | А | А | А | А | А | в ур. | А | Б | с ур. | А | В ур. | А | В ур. | в |
| Истлеупов Т. | А | А | Б | А | Б | А | Б | Н ур. | Б | Б | Н ур. | А | В ур. | А | В ур. | с |
| Пономарёв В. | А | А | Б | Б | Б | А | Б | Н ур. | А | Б | С ур. | А | В ур. | Б | С ур. | с |
| Базарбаева А. | А | А | Б | А | Б | А | А | С ур. | А | А | В ур. | А | В ур. | А | В ур. | в |
| Жиенкулов Д. | А | А | А | А | А | А | Б | В ур. | Б | 0 | Н ур. | Б | С ур. | Б | С ур. | с |