**Тема урока: Буква Я и звуки, которые она обозначает.**

**Цели урока:**

**Образовательная - познакомить учащихся с новой буквой и звуками, которые она обозначает;** п**ознакомить учащихся с новой функцией буквы «я», в случаях, когда она стоит после согласного;**

**Развивающая - развивать фонематический слух, внимание, речь, память, мышление учащихся;**

**Воспитательная - воспитывать чувство любви к Родине, родному языку.**

**Мобилизующий этап**

**Разминка: (буквенный диктант)**

-Век живи – век … (**У**чись).

-Что при испуге уходит в пятки? (**Д**уша).

-Как зовут предводительницу лесных разбойников из мультфильма «Бременские музыканты»? (**А**таманша).

-Тело деревянное, одежда рваная, не ест, не пьёт, огород стережёт. (**Ч**учело).

-Имя богатыря из города Мурома? (**И**лья).

**У Д А Ч И !**

Получилось слово: **у д а ч и !**

Учитель желает удачи учащимся.

**Формулирование учащимися темы и цели урока**

У.Прочитайте слова, написанные под слайдами.

*Д.Енот, ели, якорь.*

У. Объясните значение слова *якорь.*

Если дети затрудняются дать точный ответ*,* то обращаются за помощью к толковому словарю.

Д. Якорь – это специальное металлическое устройство с лапами. Оно прикрепляется цепью к судну.

У. Для чего нужен якорь?

У. Якорь нужен для удерживания на месте судна.

У. Исключите по очереди каждое из трёх слов по самостоятельно найденному признаку.

Д. можно исключить слово *енот*. В нём второй слог ударный, а в словах *ели* и *якорь –* первый.

Д. Можно исключить слово *ели*. Оно обозначает несколько предметов.

Д. Можно исключить слово *якорь*. Оно обозначает предмет, относящийся к неживой природе.

У. Внимательно посмотрите на буквы, входящие в состав данных слов. Определите, с какой из них вы ещё не знакомы. Исходя из этого, сформулируйте тему сегодняшнего урока.

Д. Мы не знакомились с буквой *Я*, значит, тема урока – «БУКВА *Я* И ЗВУКИ, КОТОРЫЕ ОНА ОБОЗНАЧАЕТ».

Дети знакомятся с написанием печатной буквы Яя (см. слайд).

У. Отталкиваясь от темы, сформулируйте цель урока.

Д. Цель урока – познакомиться с буквой *Я* и звуками, которые она обозначает. Учиться отличать букву *Я* и звуки, которые она обозначает от других букв и звуков. Учиться читать слоги и слова с буквой ***Я.***

Дети формулируют цели урока и исправляют ошибку на слайде ( после точки предложение должно начинаться с заглавной буквы).

**Знакомство с новой буквой и звуками**

У. Новую букву мы узнали и правильно её назвали. Это действительно буква ***Я.*** Это необычная буква. На уроке мы постараемся раскрыть её секреты. Прочитайте слово *якорь* по слогам. Из скольких слогов состоит это слово?

У. Прочитайте первый слог. Из скольких букв состоит этот слог? Сколько в нём слышится звуков?

Д. Из одной буквы ***Я.*** Слышится два звука.

У. Назовите звуки, которые слышите.

Д. это звуки [й] и [а].

У. Вот вы и открыли первый секрет буквы ***Я.***

**Если буква Я стоит в начале слова, то обозначает два звука (**слайд).

Придумайте слова, в которых буква Я будет стоять в начале слова.

Д. Январь, ящерица, яма…

У. Назовите имя мужчины, который хочет прийти к нам на урок. В его имени три буквы. Остальные признаки вам подскажет данная схема и тема урока.

Д. Мужчину зовут Яша. В его имени три буквы. Одна из них Я. Это по теме урока. Как в схеме, в его имени два слога, первый ударный, оба слога слияния. В первом слоге согласный мягкий, во втором твёрдый.

У. Почему в слове **Яша** разноё количество звуков и букв?

Д. Буква **Я** в начале слова обозначает два звука.

У. Яша работает на высокой башне с сигнальными огнями, которая стоит на берегу моря. Как называется место, где работает Яша?

У. Это маяк.

У. Прочитайте слово ***маяк*** по слогам.

Прочитайте второй слог в слове ***маяк.***

Сколько букв в слове ? Сколько звуков?

Д. В слоге ***ЯК*** две буквы.(Дети произносят нараспев Й-а-а-ак). В этом слоге три звука [й], [а], [к].

У. Почему в слоге ***ЯК*** две буквы, но три звука?

Д. Буква ***Я*** обозначает два звука [й], [а].

У. Буква **Я** в слове ***маяк*** находится после гласной или согласной?

Д. Буква **Я** находится после гласной.

У. Сформулируйте второй секрет буквы **Я.**

Д. Если буква **Я** находится после гласной, то обозначает два звука [й], [а].

У. Вместе с Яшей на маяке работает женщина. В её имени три буквы и четыре звука. Первый звук согласный, твёрдый, всегда звонкий.

Д. Женщину зовут Рая. В её имени три буквы и четыре звука. Первый звук [р], он согласный , всегда звонкий.

У. Почему в слове ***Рая*** звуков больше, чем букв?

Дети повторяют правило.

У. Сделайте вывод. В каких случаях буква ***Я*** обозначает два звука?

Д. Буква ***Я*** обозначает два звука, если находится в начале слова или после гласной.

***Физкультминутка (слайды № 31, 32).***

На море часто бывают большие волны.

Если я называю пары слов, среди которых есть звуки [й][а], то это значит, что большая волна катится на вас. Надо сделать два шага назад. А если в названных мною словах нет этих звуков, вы спокойно плаваете в море.

***Высокая волна, большой корабль, сильная качка, морская болезнь, опытный капитан, подводная скала, морское дно.***

**Чтение слов и предложений с новой буквой**

**Ясная погода, яростный ветер, морская стихия, ялик, Ян и Зоя, боялись, маяк.**

(Дети читают. Выясняют значение слов ***стихия, ялик.)*** Толкование слов на слайдах 34, 35.

У. Если с данными словами составить текст, то о чём в нём будет идти речь?

Д. В тексте будет идти речь о том, что на море разыгралась стихия.

У. Давайте вместе составим текст так, чтобы в него последовательно вошли данные пары слов и отдельные слова.

Учащиеся при помощи учителя составляют текст, затем зачитывают его (слайд № 37).

Работа над выразительностью прочтения: под музыку звучит голос учителя (слайд № 38).

Д. ***С утра была ясная погода.***

***К вечеру налетел яростный ветер.***

***Разбушевалась морская стихия.***

***Ялик бросало из стороны в сторону.***

***Ян и Зоя не видели берега.***

***Они боялись, что не найдут дорогу.***

***Им помог свет маяка.***

 ***(Слайды 39-41).***

 ( Слайд № 42) На слайде – уютная комната с новогодней ёлкой. Учитель рассказывает детям о « тепле родного очага», о том, что значит для каждого человека родной дом, семья, друзья. Тем самым подводя ребят к понятию «малая Родина».

(На слайде 43) пословица. На чужой стороне Родина милей вдвойне.

Дети объясняют смысл пословицы.

Учитель рассказывает, что означает Родина для каждого человека. Спрашивает, как называется страна, в которой мы живём.

 Д. Россия.

Дети выясняют, что в слове Россия буква Я обозначает два звука, т. к. стоит после буквы, обозначающей гласный звук.

Звучит стихотворение К. Симонова «Родина» (слайды 44-46)

Следующие слайды (47 -59) сопровождает песня М. Баснера на слова М. Матусовского «С чего начинается Родина», в исполнении Марка Бернеса.

На следующем (60) слайде написан текст о Родине, который читает учитель.

На слайде (61) пословица «Своя земля и в горсти мила». Дети объясняют смысл данной пословицы.

**Итог урока**

У. С какой буквой мы познакомились сегодня не уроке?

Ответы детей

Что вы узнали о букве ***Я?***

Ответы детей.

**Рефлексия.**

**Спасибо за урок!**