**Мещанинова Валентина Николаевна**

**Учитель начальных классов МБОУ «СОШ №1 п. Базарный Карабулак Саратовской области»**

***Урок литературного чтения в 3 классе ТРКМ***

**Тема урока: «К.Г. Паустовский «Какие бывают дожди?»**

 Цель: стимулировать самостоятельную познавательную деятельность учащихся; расширять знакомство с творчеством К.Г. Паустовского на материале рассказа «Какие бывают дожди.

Задачи: стадия вызова: пробудить познавательный интерес к изучаемому материалу, актуализировать имеющиеся у учащихся знания и помочь самим определить направления в изучении темы;

стадия осмысления: помочь активно воспринимать изучаемый материал, соотнести имеющиеся знания с новыми, учить наблюдать за явлениями природы;

стадия рефлексии: помочь учащимся самостоятельно обобщить изучаемый материал.

**Ход урока:**

1. *Вызов*
	1. Мотивация учащихся

- Сегодня мы продолжим знакомство с произведениями К. Паустовского. Начнем урок с логической дорожки (запись на доске)

*РАССКАЗЫ→ПИСАТЕЛЬ→СКАЗКА→ДОБРОТА→ЮМОР*

- Необходимо связать дорожку в единое целое.

- Прочитайте название рассказа, с которым мы будем работать («Какие бывают дожди?»)

- Предположите, о чем будет текст (дети делают свои предположения)

- Работа в парах. Мозговой штурм – предположите, с какими понятиями мы познакомимся при работе с текстом. Составить кластер с ключевым словом «дождь» - я предлагаю вам мысленно выйти на улицу в пасмурную погоду. Представьте себе, что дует прохладный ветерок, падают первые капли дождя. Затем дождь расходится. Мы прячемся от него под зонтик. Запишите все, что вы знаете по поводу понятия «дождь». Дети записывают слова (грибной, спорый, ливень, моросящий, слепой).

- О каком дожде вы хотели бы узнать?

 II. *Осмысление*

 2.1. Работа с текстом К. Паустовского «Какие бывают дожди?»

Прием (чтение с остановками).

Текст разбит на три смысловые части, каждая остановка предполагает дальнейшее размышление, прогнозирование. Используются вопросы различного уровня: от простых, уточняющих понимание, до интерпретирующих, моделирующих, прогнозирующих дальнейшее развитие ситуации. Дети читают текст.

I часть. Вопросы после чтения:

- Назвать приметы дождя

- Объяснить значение слова «крапать»

- Почему «дождь» называют ласково «дождик»?

- Как вы думаете, о чем пойдет речь дальше?

Работа в группах

II часть.

- Какой дождь спорый? Объясните

- Какой дождь грибной?

- В чем отличие спорого дождя от грибного?

- Что изменилось бы в природе без грибных дождей?

- Как вы думаете о каком дожде мы будем читать дальше?

III часть.

 - Какой дождь назван слепым?

 - Объясните почему он так назван?

(Работа в парах).

- Какой дождь вы наблюдали?

- Какой дождь вам нравится? Почему?

- Что может произойти, если не будет дождей?

Обсуждение в паре.

* 1. Физминутка.

- Прошу подняться со своих мест, пора дать отдых вашим глазам и плечам.

 - Вообразите, что вы пришли в театр, чтобы участвовать в театральном представлении.

 - Гром, гром, как из пушек.

(Два хлопка в ладоши, два притопа ногами).

 - Нынче праздник у лягушек.

(Полуприседания, руки согнуты в локтях, подняты вверх, пальцы растопырены).

- Дождь, дождь, надо нам

(Скользящие движения ладонями – вертикальные хлопки – «тарелочки»).

 - Расходиться по домам.

(Маршируют, активно размахивая руками).

 - Град, град, сыплет град,

(Постукивают кулачками друг о друга).

 - Все под крышами сидят

(Приседание, пальцы рук над головой образуют крышу – домик).

- Только наш братишка в луже

Ловит рыбу нам на ужин

(Наклоняются вперед, делают руками «полоскательные» движения в стороны).

* 1. Выборочное чтение.

Прием фишбоун. Работа в группах.

«Голова» – дождь

- Прочитать описание спорого дождя.

(Заполнить «ребра»: верхнее – спорый; нижнее – сильный, отвесный).

- Найти и прочитать описание грибного дождя (заполнить «скелет»: верхнее ребро – грибной; нижнее – мелкий, теплый).

- Найти в тексте и прочитать описание слепого дождя.

- Заполнить «хвост» рыбы. Каково значение дождя? («хвост»: поливает растения, освежает воздух, создает прохладу, пополняет водоемы).

2.4. Возврат к кластеру.

- О каком виде дождя не читали сегодня?

 - А хотели бы узнать?

- Приготовьтесь рассказать об этом на следующем уроке.

III. *Рефлексия*

Работа в группах.

3.1. Прием синквейн (учить составлять синквейн)

1. Ключевое слово «дождь»

2. Подобрать два прилагательных

3. Подобрать три глагола

4. Составить предложение из четырех слов

5. Подобрать синоним к теме

- Обсуждение синквейнов. Выбрать лучший.

ДОЖДЬ

СВЕЖИЙ, ПРОХЛАДНЫЙ

СТУЧИТ, ИДЕТ, ЛЬЕТ

КАК ХОРОШО, ЧТО ОН ЕСТЬ!

ДОЖДЬ – ЖИЗНЬ!

3.2. Самооценка. Насколько вам понравилась ваша работа?

На столе карточки с кружками. Закрасьте кружки тем цветом ,который соответствует оценке вашей работы: красный – отлично; зеленый – хорошо; желтый – не очень понравилась моя работа.

 - Мы узнали малую часть о дожде. Напишите на карточке, что еще вы хотели бы узнать?

 - На уроках окружающего мира вы будете подробнее говорить об этом.

3.3. Домашнее задание.

Творческая работа. Составить рассказ «Мой любимый дождик» и подготовить сообщение о других видах дождя.