**Конспект непосредственной образовательной деятельности**

**с детьми подготовительной группы**

**«Путешествие по городу Пяти чувств»**

*Безрученко Татьяна Николаевна, воспитатель*

*МБДОУ №6 «Дюймовочка», г.Урай*

**Интеграция образовательных областей: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание»**

**Цели:** обобщить и уточнить знания детей о сенсорных возможностях органов чувств человека. Упражнять в использовании имеющихся знаний на практике.

**Задачи:**

Развивать все виды восприятия.

Развивать умение аргументировать свои высказывания и суждения.

Упражнять в составлении описательных монологов по плану.

Упражнять в счете на слух в пределах 10.

Формировать представления о том, как нужно заботиться о своем здоровье.

Закреплять умение детей сотрудничать в парах, группах.

Воспитывать коммуникативные навыки, самоконтроль, взаимоконтроль.

**Словарная работа:** уточнить лексическое значение слова «проводник». Обогащение словаря: обоняние, осязание. Активизировать в речи детей качественные прилагательные.

**Предварительная работа:** чтение познавательной литературы по теме, проведение бесед, уроков здоровья; составление загадок о различных предметах, разучивание стихотворений.

**Демонстрационный материал:** карта, сундук с игрушками, столик, модель-схема органов чувств человека, ширма, музыкальные инструменты, цветик-семицветик с написанными правилами по охране зрения. Предметы: флакон духов, колокольчик, кисточка, карандаш, панама, йод, крем, мыло, перчатки, зубная паста, зубочистки, салфетки. Продукты: сахар, апельсин, огурец соленый, ягоды клюквы, шоколад, чеснок, яблоко.

**Раздаточный материал:** темные очки, индивидуальные карточки, фломастеры.

**Содержание деятельности:**

*Организационный момент (в приемной):*

**Воспитатель:** Ребята, вы любите путешествовать? Я предлагаю всем вместе отправиться в путешествие **в город Пяти чувств.** А чтобы попасть в этот город, надо пройти через **ворота Темных очков.** Но в ворота мы пройдем только в том случае, если наши проводники в темных очках отгадают все предметы, которые им попадутся на пути.

*(Проводник выбирается из числа детей по желанию, ему надевают черные очки):*

Первому – показывают игрушку;

Второму – звонит колокольчик;

Третьему – дают кисточку;

Четвертому – подносят флакон духов;

Пятому – дают попробовать сахар.

*Остальные дети стоят полукругом, слушают и наблюдают.*

*Прошли все в «ворота», встали в круг в группе.*

**Воспитатель:** Ребята, у доски лежат карточки с нарисованными органами чувств человека. Давайте с вами *определим* и *назовем,* те органы чувств, которые помогли нашим проводникам определить предметы и установим, каким *способом* они это узнали.

**Ответы детей:** Первому проводнику помогли *глаза.* Это чувство человека называется *зрение,* с помощью их он *увидел* игрушку.

- Второму проводнику помогли *уши* (орган), чувство – *слух*, он смог *услышать* звук колокольчика.

Третьему помогли *руки,* чувство *осязания.* Они помогли на *ощупь* узнать игрушку и назвать ее.

- Четвертому помог *нос,* чувство – *обоняние.* С помощью носа он *понюхал* и узнал запах духов.

Пятому проводнику помог *язык,* чувство – *вкуса.* Он *попробовал* на вкус и узнал продукт.

*(Воспитатель прикрепляет на доску карточки с изображением органов чувств).*

**Воспитатель:** Молодцы! Мы с вами быстро и правильно определили органы чувств, которые помогают человеку. А сколько их всего? (Пять!)

*(Дети садятся за столы).*

**Воспитатель:** Мы с вами прошли через ворота Темных очков, и попали **на улицу Зрения.** *(Показывает на карте улицу Зрения).* Перед вами несколько предметов (машинка пластмассовая, деревянный карандаш, резиновый мяч, кожаная сумочка, картонный кубик, плюшевый медведь), давайте кто-нибудь из ребят попробует составить описание о любом из них, не называя этот предмет, а все внимательно слушают и должны догадаться, какой предмет описывают. Давайте обсудим план, по которому можно составить загадку:

- цвет;

- форма;

- размер;

- из какого материала он сделан;

- что с этим предметом можно делать или для чего он нужен.

*(Один ребенок описывает предмет).*

**Воспитатель:** С помощью глаз человек видит предметы, цвет, форму, размер, перемещение предметов, человек может перемещаться в пространстве. Ребята, я думаю, вы знаете, что нужно делать, для того, чтобы сохранить наши глаза здоровыми, сохранить зрение, сейчас мы эти правила повторим! *(На доске прикреплен цветик-семицветик, на лепестках которого написаны правила. Выходят хорошо читающие дети (Павел, Вадим, Диана), отрывают по-очереди лепестки, читают):*

**-** не смотреть долго телевизор, компьютер;

- не наклоняться слишком близко к книге при чтении;

- не бегать с острыми предметами и не размахивать ими;

- надо есть витамины;

- делать гимнастику для глаз;

- не смотреть на яркий свет, на солнце.

*(Дети подтверждают или опровергают правила).*

**Воспитатель** *(показывает на карте улицу Слуха):*

- Мы прошли с вами по улице Зрения, и попали **на улицу Слуха.** А на ней живут предметы, которые можно отгадать по звучанию. Приготовьтесь внимательно слушать. *(Воспитатель за ширмой играет сначала на металлофоне, затем на бубне, на маракасах. Дети слушают и называют инструмент и сколько раз он прозвучал).*

**Воспитатель:** А сейчас, ребята, давайте поиграем с вами **в игру** **«Откуда звук?».**

*Дети строятся в две колонны, закрывают глаза, воспитатель звонит в колокольчик, если звук слева, поворачиваются налево, если справа звенит, направо поворачиваются.*

- Ребята, чтобы уши были здоровыми и хорошо слышали все звуки, надо за ними ухаживать! А вот как, вы сами об этом расскажете!

*(Дети перечисляют правила ухода за ушами).*

**Воспитатель:** Мы находимся **на улице Осязания** *(показывает на карте).* На этой улице живут разные жильцы, а какие вы должны сами догадаться только при помощи рук. В этом волшебном сундучке спрятались предметы, надо ощупать предмет, рассказать какой он на ощупь, затем назвать его. Потом вытащить предмет из сундучка и проверить правильно ли угадал его *(пластмассовое кольцо, резиновая игрушка, железная машинка и т.п.). Ребенок ощупывает, проговаривает качественные характеристики и называет предмет, затем вынимает его, а все смотрят и проверяют, правильно ли угадал ребенок.*

**Воспитатель:** На столике лежат предметы, *(показывает детям):* йод, крем, мыло, панама, перчатки.Полина приготовила всем нам сюрприз. Она расскажет нам, для чего нужны эти предметы человеку, как с помощью их он защищает свою кожу, руки. Поля посоветовалась с мамой, ведь ее мама работает врачом-лаборантом в городской поликлинике. *Рассказ ребенка.*

**Воспитатель:** Все они защищают кожу человека! Ну, а сейчас, ребята, в самый раз будет гимнастика для вас!

**Физминутка «Девочки и мальчики»**

*По желанию проводит ребенок:*

*Девочки и мальчики прыгают как мячики.*

*Ручками хлопают, ножками топают,*

*Глазками моргают, затем отдыхают…*

**Воспитатель:** Попали мы **на улицу Обоняния.** А на ней живут жильцы, которые пахнут. Вы сейчас закроете глазки, я вам дам что-то понюхать. По моей команде откроете глаза, и мы с вами выясним, что же это был за запах и какой он? *(Воспитатель предлагает детям понюхать зубную пасту, апельсин, шоколад, чеснок, духи. Затем высказывают свои мнения).*

**-** А Егор знает шуточное стихотворение, которое нам сейчас прочтет:

*Есть прямые носики,*

*Есть носики-курносики.*

*Очень нужен каждый нос,*

*Раз уж он к лицу прирос!*

**Воспитатель:** Вот мы и **на улице Вкуса!** На ней находятся домики. В первом обитают сладкие жильцы, во втором – соленые, в третьем – кислые, в четвертом – горькие. Назовите жильцов сладкого домика *(дети называют: арбуз, конфета и т.п.).* Назовите жильцов соленого домика *(селедка, огурец и т.п.).* А кто может жить в третьем домике? *(лимон, клюква, смородина и т.п.),* а в четвертом домике? *(перец, лук и т.п.).*

А сейчас каждой группе детей, сидящих за столом, будет предложен какой-то продукт. Надо будет надеть темные очки и попробовать его на вкус, затем отгадать, что это было, а все остальные внимательно следят за действиями своих товарищей, проверяют правильность сказанного. *(По-очереди первой группе детей предлагают яблоко, второй – соленый огурец, третьей – клюкву).*

**Воспитатель:** Наконец-то мы с вами попали **на центральную площадь города Пяти Чувств.** *(Перед детьми модель человека схематически изображены органы чувств).*

- Ребята, как вы считаете, какой орган чувств человека самый главный из этих? Почему ты так думаешь, объясни? *(дети рассуждают, аргументируют свои высказывания).*

**-** Послушайте, пожалуйста,стихотворение «Помощники», а прочтет его Диана:

*В теремке, который век*

*Под названием «человек»*

*Все помощники живут:*

*Нос, рука, язык, глаза, уши -*

*Дружная семья.*

*Все помощники нужны,*

*Все помощники важны!*

**Воспитатель:** Все эти помощники очень важны и очень нужны человеку! Поэтому надо беречь свои глаза, уши, нос, рот и язык и конечно кожу. Постоянно ухаживать за ними, чтобы оставаться такими же здоровыми и веселыми.

А сейчас проверим вас! О чем же каждый помощник помогает узнать человеку? *(Перед детьми лежат листы с нарисованными картинками и фломастеры).* Соедините в карточке орган чувств и предмет *(контроль знаний о сенсорных возможностей человека).* Проверьте друг у друга в паре. Кто хочет рассказать, как он выполнил это задание? Наше путешествие подошло к концу!

**Рефлексия:**

- Вам понравилось наше путешествие? Какая улица запомнилась больше всего? *(Ответы детей).* Мне тоже очень понравилось с вами путешествовать. Было очень увлекательно, занимательно, интересно, вы все были дружны, сообразительны, активны. Спасибо всем!