Проект: **Детский туризм как средство экологического и познавательного развития детей дошкольного возраста**

Информационная карта проекта:

1. Полное название проекта:Детский туризм как средство экологического и познавательного развития детей дошкольного возраста
2. Руководитель проекта: Ермолина Ирина Анатольевна - воспитатель МБДОУ ЦРР детского сада №7 «Ромашка» города Новоалтайска Алтайского края.
3. . Вид, тип проекта: долгосрочный, исследовательско - творческий.
4. Место проведения: МБДОУ ЦРР детский сад №7 «Ромашка» г. Новоалтайск
5. Сроки проведения: 2011-2012 год.
6. . Участники проекта: воспитанники старшей группы, воспитатели,   родители воспитанников.
7. Возраст детей: 5-6 лет.
8. Форма проведения: коллективный проект.

Эколого-туристская прогулка – это всегда положительные эмоции, радостное общение, возможность оценивать свои силы и способности в преодолении новых препятствий. Это положительные эмоции (удивление, восторг, радость, творчество), яркие незабываемые впечатления от общения с природой. Это необходимый опыт, где дети в непринужденной обстановке учатся исследовать, наблюдать, беречь.

**Подходы к реализации проекта:**

– системно- деятельностный – разработка системы деятельности по формированию у дошкольников и их родителей эколого - туристических знаний и умений.

– культурологический – организация поведения детей и их родителей в природе на основе формирования у них культурных отношений к природе, к окружающей среде.

**Принципы:**

– принцип управляемости и целенаправленности – предполагает создание условий для формирования у детей туристических умений, способствующих получению навыков безопасного поведения в окружающей среде ;

– принцип результативности – направлен на достижение интеллектуальных и практических результатов в безопасном поведении в природе на туристической тропе.

**Цель:**

Расширять и закреплять знания детей о природе как целостной взаимосвязанной системе, формировать эколого-туристские знания и умения, совершенствовать навыки безопасного поведения в природе.

**Задачи:**

●знакомство детей с основами жизни в природных условиях, назначением определенных предметов, необходимых в походе;

●закрепление на практике знаний основ безопасного поведения на природе;

●воспитание бережного и внимательного отношения к окружающей среде, формирование желания вести здоровый образ жизни.

Закрепить знания о видах туризма, познакомить с «необычным» туризмом.

Закрепить навыки и умения работы с планом детского сада, города; научить работать с компасом; закрепить навыки правил поведения в окружающей среде.

В ходе организации пешеходных прогулок широко использовались:

* разнообразные средства туризма, представленные в программе: физические упражнения с использованием природного и социального окружения, направленные на развитие физических качеств: координация движений - прыжки с одной ноги на другую, по кружкам, спрыгивание с повышенной опоры, прыжки в глубину и др, упражнения на равновесие (ходьба по бревну, по наклонной лестнице, ходьба по веревке и т д.), игры на ориентировку в пространстве («Разверни круг», «Найди свой дом», «Ручейки и озера» и др.);
* подвижные игры с поисковыми ситуациями – «Поиски клада», «Полоса препятствий», «Игры-эстафеты», проводимых как в помещении, так и на местности,
* доступные для дошкольников туристические упражнения прикладного многоборья (вязка узлов, укладка рюкзака, палатки)
* игры и соревнования с туристской тематикой: «Ловкий турист», «Болото», «Кто самый меткий»,
* игры с элементами спорта.

**«Совместная деятельность взрослого и ребёнка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Интегрированные виды детской деятельности** | **Формы и методы** | **Средства** |
| Продуктивно-познавательная  Познавательно-исследовательская  Познавательно-игровая Продуктивно-игровая  Литературно-познавательная | Беседа с использованием иллюстративного материала, наблюдения, экскурсии, игры (с готовыми правилами: игры-соревнования "Кто больше назовёт...!", и "Кто быстрее" и др., сюжетно-ролевые игры).  Практические занятия в помещении и на местности. | Художественно-иллюстративный материал  Библиотека  Стимульный материал  Раздаточный материал |

***«Самостоятельная деятельность детей»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Интегрированные виды детской деятельности** | **Предметно-развивающая среда** |
| Продуктивно-познавательная  Познавательно-исследовательская  Познавательно-игровая  Литературно-познавательная | Игровая зона (атрибуты и материалы для сюжетно-ролевой игры "Мы ребята туристята")  Журнал «Безопасность в природе"» (познавательная и художественная литература о безопасности в природе, иллюстрации по теме "Безопасность в туризме") |

**Методическое сопровождение:** информационная подборка о детском туризме, подборка иллюстраций о детском туризме, подбор художественной литературы о безопасности в природе, подборка загадок о туристическом снаряжении и о том, кого можно встретить на туристической тропе, набор дидактических игр природоведческого содержания, видеофильмы:(демонстрация фрагментов мультфильмов «Маугли», «Бемби», «Двенадцать месяцев», «Тарзан», «Снежная королева».

музыкальное сопровождение «Жизнь леса» (шум леса, голоса птиц, стрекотание кузнечика и т. д.), консультационный материал для родителей.

**Сотрудничество с родителями:**

* сбор интересной информации о безопасном поведении в лесу
* совместная работа родителей и детей ( умение завязывать узлы, умение разводить кастры, изготовление биноклей, знаков по охране природы)
* Сбор необходимых медикаментов для аптечки, которая необходима в туристических походах.

**Содержание эколого - туристской подготовленности**

**дошкольника:**

1. Человек с рюкзаком - исследователь и путешественник.

Дети должны знать какую пользу приносят походы и экскурсии. Дать понятия таким виды туризма как: конный, путешествие на воздушном шаре и т.д.

2. Удивительный мир растений и животных.

Рассказать о растениях и животных родного края.

3. Помогу себе сам.

Дать понятия о растениях - врагах и друзьях: о лекарственных, плодово-ягодных, съедобных грибах. Осторожно - ядовиты!

4. Собирайся, дружок, в поход.

Распределение туристских обязанностей. Что взять с собой в поход. Всё о рюкзаке, обуви и одежде туриста. Укладывание рюкзака детьми. Завязывание простейших туристских узлов.

Правила поведения при передвижении в городе, в лесу, у реки.

5. О карте.

Какие карты бывают. Что такое компас.

Определение севера, юга по компасу. Игры и соревнования на ориентирование по плану детского сада и прилегающей территории.

6. Из похода возвратясь...

 Юный турист исследователь природы. «Путевые заметки» - оформление своих наблюдений.

**Ожидаемые результаты и их оценка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ожидаемые результаты** | **Оценка** |
| **1** | Сформированы знания о детском     туризме.       - Знакомы с правилами соблюдения         безопасности в туристическом походе,         с правилами разведения костра разведения костра.         - Сформированы такие качества, как         самостоятельность, организованность,         отзывчивость, доброжелательность,         выносливость и ловкость.       - Знают, что туристические походы и       экскурсии закаливают организм человека,       он реже болеет, становится сильнее,    выносливее и более организованным.       - Знают разные виды туризма. | **«*На туристической прогулке*»**  ***Цель.***Выявить уровень знаний о понятии туристы, туризм, что такое походное снаряжение, должности, знания о простейших знаках, знания правил безопасного обращения с огнём.    **«*Человек с рюкзаком - исследователь и***  ***путешественник*»**  ***Цель***: Выявить уровень знаний детей о том,  какую пользу приносят людям туристические походы и экскурсии.  Выявить знания о разных видах туризма. |
|  | - Знают ядовитые растения, которые могут       принести вред здоровью.         - Знают лекарственные растения, которые       могут помочь туристам в пути, если       случится травма.      - Знают представителей животного       мира родного края и правила       безопасносного поведения при       встрече с животными, умение по       следам определять животных. | **«*Растения*»**  ***Цель.***Выявить уровень знаний детей о  растениях родного края.        **«*Животный мир родного края*»**  ***Цель*.** Выявить уровень знаний детей о животных родного краяи как нужно себя вести   при встрече с животными. |
| - Знают как можно оказать первую       медицинскую помощь. | **«*Помогу себе сам*»**  ***Цель.*** Выявить уровень знаний детей  о том как оказать первую помощь.  . |
| 2 | Сформированы умения необходимые в      туристическом походе.         - Умение распределять туристические       обязанности.         - Умение собирать рюкзак, класть в него,       только то, что понадобится в походе.         - Умение подбирать правильно обувь,       одеваться в соответствии с погодными       условиями.       - Умение завязывать простейшие морские       узлы.       - Умение правильно вести себя при       передвижении по городу, в лесу,       у реки. | **«*Собирайся, дружок, в поход*»**  **Цель.** Выявить уровень знаний детей о том,  что нужно брать с собой в поход, всё об обуви и одежде туриста, об рюкзаке. |
| Сформированы умения необходимые       туристам в туристическом походе.     - Умение читать карту своей местности.     - Умение ориентироваться по плану     - Умение пользоваться компасом. | **«*О карте*»**  ***Цель.***Выявить уровень знаний о карте,  умение ориентироваться по карте |
| Увеличение доли родителей активности  участвующих в ознакомлении детей с правилами безопасного поведения в  природе на туристической тропе и участие в  мероприятиях экологической  направленности. | Наблюдения, анализ продуктов совместного творчества родителей и воспитанников. |

1. Подборка пословиц и поговорок о туризме.

2. Методический материал (песни, речёвки, игры)

3. Консультация для родителей «Детский туризм - дело серьёзное».

4. Консультация для родителей «Как научить детей любить и беречь природу.»

5. Выставка рисунков детей «Если с другом вышел в путь…»

6. Подборка загадок о грибах и ягодах, о животных, о природны  явлениях.

7. Подборка примет о погоде.

8. Правила поведения на воде.

**Календарный план реализации проекта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма организации детей | Название | Задачи | Дата | Участники | Ответственные |
| Просмотр презентации на видео. | «Что такое туризм?» | Познакомить детей с значением слов туризм, туристы.  Выявить знания детей о туризме.  Объяснить детям, для чего люди ходят в туристические походы. |  | Воспитатель,  дети. |  |
| Литературная гостиная.  Чтение. | «Что нельзя купить»  В. Орлова  «Наша  планета»  Я. Аким | Сформировать представление о том, что красота  природы бесценна и её  надо беречь и  охранять. |  | Воспитатель,  дети. |  |
| Консультация для родителей. | «Детский  туризм - дело серьёзное» | Познакомить родителей с детским туризмом, побуждать желание чаще ходить всей семьёй на прогулки в лес,  знакомить детей с родным краем, учить детей правилам безопасного поведения в природе. |  | Воспитатель,  родители. |  |
| Литературная гостиная.  Чтение. | Загадки о ягодах и грибах  Сказка  «На лесной  тропинке»  «Не ешь незнакомые ягоды в лесу" | Знакомство с ядовитыми ягодами, грибами. |  | Воспитатель,  дети. |  |
| Игра - исследование. | «Что такое компас? | Вызвать интерес к прибору, обучать работе с  прибором. |  | Воспитатель,  дети. |  |
| Дидактическая игра. | «Найди по заданному  направлению» | Совершенствовать умение детей определять местонахождение предмета в группе на участке детского сада. |  | Воспитатель,  дети. |  |
| Литературная гостиная.  Чтение. | «Ландыш»  Е. Серова | Познакомить детей с ядовитыми растениями;  учить детей узнавать ядовитые растения. |  | Воспитатель,  дети. |  |
| Игра - исследование. | «Что такое карта?» | Вызвать интерес к рассматриванию  карты, научить находить предметы по карте. |  | Воспитатель,  дети. |  |
| Игра - исследование. | «Ориенти-  ровка на  местности» | Закрепить умение находить  север, юг, запад,  восток с помощью компаса. |  | Воспитатель,  дети. |  |
| Выставка рисунков. | "Если с другом  вышел в путь..." | Увидеть в рисунках детей  то, как они понимают, что такое туризм, чем занимаются туристы. |  | Воспитатель,  дети. |  |
| Литературная гостиная.  Чтение. | «Пожар в лесу»  М. Фисенко | Закреплять знания о правилах поведения в лесу  во время пожара. |  | Воспитатель,  дети. |  |
| Просмотр презентации на видео. | "Животный и  растительный мир родного  края» | Выявит уровень знаний детей о  животных и растениях родного края.  Выявить знания детей о том, как нужно себя вести при встрече с дикими животными и ядовитыми растениями. |  | Воспитатель,  дети. |  |
| Просмотр презентации на видео. | "Правила безопасного  поведения в  лесу, | Закреплять знания детей о  безопасном поведении в лесу, |  | Воспитатель,  дети. |  |
| Литературная гостиная.  Чтение. | Загадки о  животных.  Загадки о  насекомых. | Объяснить  детям, что иногда контакты  с животными и  насекомыми  могут быть опасны. |  | Воспитатель,  дети. |  |
| Соревновательная игра. | "Кто быстрее  соберёт рюкзак?" | Закрепить знания детей о  том, что необходимо класть в рюкзак, развивать ловкость, внимание, быстроту в движениях. |  | Воспитатель,  дети. |  |
| Литературная гостиная.  Чтение. | "Не ходи по  льду водоёма"  Г. Шалаева,  Н. Иванова  "Зима"  М. Фисенко | Знакомство с  правилами  безопасности  на льду водоёма |  | Воспитатель,  дети. |  |
| Разучивание туристских речёвок, песен. | Речёвка «Мы туристы"»  Песни «Вместе весело шагать"» | Познакомить детей с туристскими речёвками, песнями, разучить их,  объяснить детям что с песнями шагается веселее, они поднимают настроение и бодрость духа. |  | Воспитатель,  дети. |  |
| Консультация для родителей | "Как научить  детей любить и беречь природу" | Рекомендовать родителям с  малых лет давать детям экологическое воспитание.  Учить познавать природу, любить, оберегать, разумно пользоваться. |  | Воспитатель,  родители. |  |
| Игра | "Придумай и  отгадай" | Закрепить знания детей о туризме, умение из набора различных  предметов выбирать  необходимые  для похода, которые удобно перено-  сить в рюкзаке. |  | Воспитатель,  дети. |  |
| Литературная гостиная.  Чтение. | Загадывание загадок.  Пословицы,  народные  приметы. |  |  | Воспитатель,  дети. |  |
| Настольная игра | "Кто быстрее?" | Учить детей ориентироваться по плану в группе, а затем и на территории детского сада. |  | Воспитатель,  дети. |  |
| Литературная гостиная.  Чтение. | "Не купайся в запрещённых местах"  Г. Шалаева и  Н. Иванова | Знакомство с правилами поведения на воде. |  | Воспитатель,  дети. |  |
| Игра | "Будь внимательным" | Закрепить умение детей находить карточку с  соответствую-  щим видом  туризма. |  | Воспитатель,  дети. |  |
| Литературная гостиная.  Чтение. | "Как неразлучные друзья в воде не тонули"  А. Иванов | Закрепление знаний у детей о правилах безопасного поведения в природе. |  | Воспитатель,  дети. |  |

**«Совместная деятельность взрослого и ребёнка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Интегрированные виды детской деятельности** | **Формы и методы** | **Средства** |
| Продуктивно-познавательная  Познавательно-исследовательская  Познавательно-игровая Продуктивно-игровая  Литературно-познавательная | Беседа с использованием иллюстративного материала, наблюдения, экскурсии, игры (с готовыми правилами: игры-соревнования "Кто больше назовёт...!", и "Кто быстрее" и др., сюжетно-ролевые игры).  Практические занятия в помещении и на местности. | Художественно-иллюстративный материал  Библиотека  Стимульный материал  Раздаточный материал |

***«Самостоятельная деятельность детей»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Интегрированные виды детской деятельности** | **Предметно-развивающая среда** |
| Продуктивно-познавательная  Познавательно-исследовательская  Познавательно-игровая  Литературно-познавательная | Игровая зона (атрибуты и материалы для сюжетно-ролевой игры "Мы ребята туристята")  Журнал «Безопасность в природе"» (познавательная и художественная литература о безопасности в природе, иллюстрации по теме "Безопасность в туризме") |

**Методическое сопровождение:** информационная подборка о детском туризме, подборка иллюстраций о детском туризме, подбор художественной литературы о безопасности в природе, подборка загадок о туристическом снаряжении и о том, кого можно встретить на туристической тропе, набор дидактических игр природоведческого содержания, видеофильмы:(демонстрация фрагментов мультфильмов «Маугли», «Бемби», «Двенадцать месяцев», «Тарзан», «Снежная королева».

музыкальное сопровождение «Жизнь леса» (шум леса, голоса птиц, стрекотание кузнечика и т. д.), консультационный материал для родителей.

**Сотрудничество с родителями:**

* сбор интересной информации о безопасном поведении в лесу
* совместная работа родителей и детей ( умение завязывать узлы, умение разводить кастры, изготовление биноклей, знаков по охране природы)
* Сбор необходимых медикаментов для аптечки, которая необходима в туристических походах.