Проект: **Детский туризм как средство экологического и познавательного развития детей дошкольного возраста**

Информационная карта проекта:

1. Полное название проекта:Детский туризм как средство экологического и познавательного развития детей дошкольного возраста
2. Руководитель проекта: Ермолина Ирина Анатольевна - воспитатель МБДОУ ЦРР детского сада №7 «Ромашка» города Новоалтайска Алтайского края.
3. . Вид, тип проекта: долгосрочный, исследовательско - творческий.
4. Место проведения: МБДОУ ЦРР детский сад №7 «Ромашка» г. Новоалтайск
5. Сроки проведения: 2011-2012 год.
6. . Участники проекта: воспитанники старшей группы, воспитатели,   родители воспитанников.
7. Возраст детей: 5-6 лет.
8. Форма проведения: коллективный проект.

Эколого-туристская прогулка – это всегда положительные эмоции, радостное общение, возможность оценивать свои силы и способности в преодолении новых препятствий. Это положительные эмоции (удивление, восторг, радость, творчество), яркие незабываемые впечатления от общения с природой. Это необходимый опыт, где дети в непринужденной обстановке учатся исследовать, наблюдать, беречь.

**Подходы к реализации проекта:**

– системно- деятельностный – разработка системы деятельности по формированию у дошкольников и их родителей эколого - туристических знаний и умений.

– культурологический – организация поведения детей и их родителей в природе на основе формирования у них культурных отношений к природе, к окружающей среде.

**Принципы:**

– принцип управляемости и целенаправленности – предполагает создание условий для формирования у детей туристических умений, способствующих получению навыков безопасного поведения в окружающей среде ;

– принцип результативности – направлен на достижение интеллектуальных и практических результатов в безопасном поведении в природе на туристической тропе.

**Цель:**

Расширять и закреплять знания детей о природе как целостной взаимосвязанной системе, формировать эколого-туристские знания и умения, совершенствовать навыки безопасного поведения в природе.

**Задачи:**

●знакомство детей с основами жизни в природных условиях, назначением определенных предметов, необходимых в походе;

●закрепление на практике знаний основ безопасного поведения на природе;

●воспитание бережного и внимательного отношения к окружающей среде, формирование желания вести здоровый образ жизни.

Закрепить знания о видах туризма, познакомить с «необычным» туризмом.

Закрепить навыки и умения работы с планом детского сада, города; научить работать с компасом; закрепить навыки правил поведения в окружающей среде.

В ходе организации пешеходных прогулок широко использовались:

* разнообразные средства туризма, представленные в программе: физические упражнения с использованием природного и социального окружения, направленные на развитие физических качеств: координация движений - прыжки с одной ноги на другую, по кружкам, спрыгивание с повышенной опоры, прыжки в глубину и др, упражнения на равновесие (ходьба по бревну, по наклонной лестнице, ходьба по веревке и т д.), игры на ориентировку в пространстве («Разверни круг», «Найди свой дом», «Ручейки и озера» и др.);
* подвижные игры с поисковыми ситуациями – «Поиски клада», «Полоса препятствий», «Игры-эстафеты», проводимых как в помещении, так и на местности,
* доступные для дошкольников туристические упражнения прикладного многоборья (вязка узлов, укладка рюкзака, палатки)
* игры и соревнования с туристской тематикой: «Ловкий турист», «Болото», «Кто самый меткий»,
* игры с элементами спорта.

  **«Совместная деятельность взрослого и ребёнка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Интегрированные виды детской деятельности** | **Формы и методы** | **Средства** |
| Продуктивно-познавательнаяПознавательно-исследовательскаяПознавательно-игровая Продуктивно-игроваяЛитературно-познавательная | Беседа с использованием иллюстративного материала, наблюдения, экскурсии, игры (с готовыми правилами: игры-соревнования "Кто больше назовёт...!", и "Кто быстрее" и др., сюжетно-ролевые игры).Практические занятия в помещении и на местности. | Художественно-иллюстративный материалБиблиотекаСтимульный материалРаздаточный материал |

 ***«Самостоятельная деятельность детей»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Интегрированные виды детской деятельности** | **Предметно-развивающая среда** |
| Продуктивно-познавательнаяПознавательно-исследовательскаяПознавательно-игровая Литературно-познавательная | Игровая зона (атрибуты и материалы для сюжетно-ролевой игры "Мы ребята туристята")Журнал «Безопасность в природе"» (познавательная и художественная литература о безопасности в природе, иллюстрации по теме "Безопасность в туризме") |

**Методическое сопровождение:** информационная подборка о детском туризме, подборка иллюстраций о детском туризме, подбор художественной литературы о безопасности в природе, подборка загадок о туристическом снаряжении и о том, кого можно встретить на туристической тропе, набор дидактических игр природоведческого содержания, видеофильмы:(демонстрация фрагментов мультфильмов «Маугли», «Бемби», «Двенадцать месяцев», «Тарзан», «Снежная королева».

музыкальное сопровождение «Жизнь леса» (шум леса, голоса птиц, стрекотание кузнечика и т. д.), консультационный материал для родителей.

**Сотрудничество с родителями:**

* сбор интересной информации о безопасном поведении в лесу
* совместная работа родителей и детей ( умение завязывать узлы, умение разводить кастры, изготовление биноклей, знаков по охране природы)
* Сбор необходимых медикаментов для аптечки, которая необходима в туристических походах.

**Содержание эколого - туристской подготовленности**

**дошкольника:**

1. Человек с рюкзаком - исследователь и путешественник.

Дети должны знать какую пользу приносят походы и экскурсии. Дать понятия таким виды туризма как: конный, путешествие на воздушном шаре и т.д.

2. Удивительный мир растений и животных.

Рассказать о растениях и животных родного края.

3. Помогу себе сам.

Дать понятия о растениях - врагах и друзьях: о лекарственных, плодово-ягодных, съедобных грибах. Осторожно - ядовиты!

4. Собирайся, дружок, в поход.

Распределение туристских обязанностей. Что взять с собой в поход. Всё о рюкзаке, обуви и одежде туриста. Укладывание рюкзака детьми. Завязывание простейших туристских узлов.

Правила поведения при передвижении в городе, в лесу, у реки.

5. О карте.

Какие карты бывают. Что такое компас.

Определение севера, юга по компасу. Игры и соревнования на ориентирование по плану детского сада и прилегающей территории.

6. Из похода возвратясь...

 Юный турист исследователь природы. «Путевые заметки» - оформление своих наблюдений.

**Ожидаемые результаты и их оценка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Ожидаемые результаты** | **Оценка** |
| **1** |    Сформированы знания о детском   туризме.     - Знакомы с правилами соблюдения       безопасности в туристическом походе,       с правилами разведения костра разведения костра.                             - Сформированы такие качества, как       самостоятельность, организованность,       отзывчивость, доброжелательность,       выносливость и ловкость.     - Знают, что туристические походы и     экскурсии закаливают организм человека,     он реже болеет, становится сильнее,  выносливее и более организованным.     - Знают разные виды туризма.  |  **«*На туристической прогулке*»*****Цель.***Выявить уровень знаний о понятии туристы, туризм, что такое походное снаряжение, должности, знания о простейших знаках, знания правил безопасного обращения с огнём.   **«*Человек с рюкзаком - исследователь и******путешественник*»*****Цель***: Выявить уровень знаний детей о том,какую пользу приносят людям туристические походы и экскурсии.Выявить знания о разных видах туризма. |
|  |      - Знают ядовитые растения, которые могут     принести вред здоровью.       - Знают лекарственные растения, которые     могут помочь туристам в пути, если     случится травма.    - Знают представителей животного     мира родного края и правила     безопасносного поведения при     встрече с животными, умение по     следам определять животных. |  **«*Растения*»*****Цель.***Выявить уровень знаний детей орастениях родного края. **«*Животный мир родного края*»*****Цель*.** Выявить уровень знаний детей о животных родного краяи как нужно себя вести   при встрече с животными. |
|          - Знают как можно оказать первую     медицинскую помощь. |  **«*Помогу себе сам*»*****Цель.*** Выявить уровень знаний детейо том как оказать первую помощь..  |
| 2 | Сформированы умения необходимые в    туристическом походе.       - Умение распределять туристические     обязанности.      - Умение собирать рюкзак, класть в него,     только то, что понадобится в походе.      - Умение подбирать правильно обувь,     одеваться в соответствии с погодными     условиями.     - Умение завязывать простейшие морские     узлы.     - Умение правильно вести себя при     передвижении по городу, в лесу,     у реки.  |  **«*Собирайся, дружок, в поход*»****Цель.** Выявить уровень знаний детей о том,что нужно брать с собой в поход, всё об обуви и одежде туриста, об рюкзаке.  |
|      Сформированы умения необходимые     туристам в туристическом походе.   - Умение читать карту своей местности.   - Умение ориентироваться по плану    - Умение пользоваться компасом.  |  **«*О карте*»*****Цель.***Выявить уровень знаний о карте,умение ориентироваться по карте |
| Увеличение доли родителей активностиучаствующих в ознакомлении детей с правилами безопасного поведения вприроде на туристической тропе и участие вмероприятиях экологическойнаправленности. | Наблюдения, анализ продуктов совместного творчества родителей и воспитанников. |

1. Подборка пословиц и поговорок о туризме.

2. Методический материал (песни, речёвки, игры)

3. Консультация для родителей «Детский туризм - дело серьёзное».

4. Консультация для родителей «Как научить детей любить и беречь природу.»

5. Выставка рисунков детей «Если с другом вышел в путь…»

6. Подборка загадок о грибах и ягодах, о животных, о природны  явлениях.

7. Подборка примет о погоде.

8. Правила поведения на воде.

**Календарный план реализации проекта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма организации детей | Название |      Задачи | Дата |     Участники | Ответственные  |
| Просмотр презентации на видео. | «Что такое туризм?» | Познакомить детей с значением слов туризм, туристы.Выявить знания детей о туризме.Объяснить детям, для чего люди ходят в туристические походы. |  | Воспитатель,дети. |  |
| Литературная гостиная.Чтение. |  «Что нельзя купить»В. Орлова«Нашапланета»Я. Аким | Сформировать представление о том, что красотаприроды бесценна и еёнадо беречь иохранять. |  | Воспитатель,дети. |  |
| Консультация для родителей.    | «Детскийтуризм - дело серьёзное» | Познакомить родителей с детским туризмом, побуждать желание чаще ходить всей семьёй на прогулки в лес, знакомить детей с родным краем, учить детей правилам безопасного поведения в природе. |  | Воспитатель,родители. |  |
| Литературная гостиная.Чтение. | Загадки о ягодах и грибахСказка«На леснойтропинке» «Не ешь незнакомые ягоды в лесу" | Знакомство с ядовитыми ягодами, грибами. |  | Воспитатель,дети. |  |
| Игра - исследование. | «Что такое компас?  | Вызвать интерес к прибору, обучать работе сприбором. |  | Воспитатель,дети. |  |
| Дидактическая игра. | «Найди по заданномунаправлению» | Совершенствовать умение детей определять местонахождение предмета в группе на участке детского сада.  |  | Воспитатель,дети. |  |
| Литературная гостиная.Чтение. | «Ландыш»Е. Серова | Познакомить детей с ядовитыми растениями;учить детей узнавать ядовитые растения. |  | Воспитатель,дети. |  |
| Игра - исследование. | «Что такое карта?» | Вызвать интерес к рассматриваниюкарты, научить находить предметы по карте.  |  | Воспитатель,дети. |  |
| Игра - исследование. | «Ориенти-ровка наместности» | Закрепить умение находитьсевер, юг, запад,восток с помощью компаса. |  | Воспитатель,дети. |  |
| Выставка рисунков. | "Если с другомвышел в путь..." | Увидеть в рисунках детейто, как они понимают, что такое туризм, чем занимаются туристы. |  | Воспитатель,дети. |  |
| Литературная гостиная.Чтение. |  «Пожар в лесу»М. Фисенко | Закреплять знания о правилах поведения в лесуво время пожара. |  | Воспитатель,дети. |  |
| Просмотр презентации на видео. | "Животный ирастительный мир родногокрая» | Выявит уровень знаний детей оживотных и растениях родного края.Выявить знания детей о том, как нужно себя вести при встрече с дикими животными и ядовитыми растениями. |  | Воспитатель,дети. |  |
| Просмотр презентации на видео. | "Правила безопасногоповедения влесу,  | Закреплять знания детей обезопасном поведении в лесу,  |  | Воспитатель,дети. |  |
| Литературная гостиная.Чтение. | Загадки оживотных.Загадки онасекомых. | Объяснитьдетям, что иногда контактыс животными инасекомымимогут быть опасны. |  | Воспитатель,дети. |  |
| Соревновательная игра. | "Кто быстреесоберёт рюкзак?" | Закрепить знания детей отом, что необходимо класть в рюкзак, развивать ловкость, внимание, быстроту в движениях. |  | Воспитатель,дети. |  |
| Литературная гостиная.Чтение. | "Не ходи польду водоёма"Г. Шалаева,Н. Иванова"Зима"М. Фисенко | Знакомство справиламибезопасностина льду водоёма |  | Воспитатель,дети. |  |
| Разучивание туристских речёвок, песен. | Речёвка «Мы туристы"»Песни «Вместе весело шагать"» | Познакомить детей с туристскими речёвками, песнями, разучить их,объяснить детям что с песнями шагается веселее, они поднимают настроение и бодрость духа. |  | Воспитатель,дети. |  |
| Консультация для родителей | "Как научитьдетей любить и беречь природу" | Рекомендовать родителям смалых лет давать детям экологическое воспитание.Учить познавать природу, любить, оберегать, разумно пользоваться. |  | Воспитатель,родители. |  |
| Игра | "Придумай иотгадай" | Закрепить знания детей о туризме, умение из набора различныхпредметов выбиратьнеобходимыедля похода, которые удобно перено-сить в рюкзаке. |  | Воспитатель,дети. |  |
| Литературная гостиная.Чтение. | Загадывание загадок.Пословицы,народныеприметы. |  |  | Воспитатель,дети. |  |
| Настольная игра | "Кто быстрее?" | Учить детей ориентироваться по плану в группе, а затем и на территории детского сада.  |  | Воспитатель,дети. |  |
| Литературная гостиная.Чтение. | "Не купайся в запрещённых местах"Г. Шалаева иН. Иванова | Знакомство с правилами поведения на воде. |  | Воспитатель,дети. |  |
| Игра | "Будь внимательным" | Закрепить умение детей находить карточку ссоответствую-щим видомтуризма. |  | Воспитатель,дети. |  |
| Литературная гостиная.Чтение. | "Как неразлучные друзья в воде не тонули"А. Иванов | Закрепление знаний у детей о правилах безопасного поведения в природе. |  | Воспитатель,дети. |  |

**«Совместная деятельность взрослого и ребёнка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Интегрированные виды детской деятельности** | **Формы и методы** | **Средства** |
| Продуктивно-познавательнаяПознавательно-исследовательскаяПознавательно-игровая Продуктивно-игроваяЛитературно-познавательная | Беседа с использованием иллюстративного материала, наблюдения, экскурсии, игры (с готовыми правилами: игры-соревнования "Кто больше назовёт...!", и "Кто быстрее" и др., сюжетно-ролевые игры).Практические занятия в помещении и на местности. | Художественно-иллюстративный материалБиблиотекаСтимульный материалРаздаточный материал |

 ***«Самостоятельная деятельность детей»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Интегрированные виды детской деятельности** | **Предметно-развивающая среда** |
| Продуктивно-познавательнаяПознавательно-исследовательскаяПознавательно-игровая Литературно-познавательная | Игровая зона (атрибуты и материалы для сюжетно-ролевой игры "Мы ребята туристята")Журнал «Безопасность в природе"» (познавательная и художественная литература о безопасности в природе, иллюстрации по теме "Безопасность в туризме") |

**Методическое сопровождение:** информационная подборка о детском туризме, подборка иллюстраций о детском туризме, подбор художественной литературы о безопасности в природе, подборка загадок о туристическом снаряжении и о том, кого можно встретить на туристической тропе, набор дидактических игр природоведческого содержания, видеофильмы:(демонстрация фрагментов мультфильмов «Маугли», «Бемби», «Двенадцать месяцев», «Тарзан», «Снежная королева».

музыкальное сопровождение «Жизнь леса» (шум леса, голоса птиц, стрекотание кузнечика и т. д.), консультационный материал для родителей.

**Сотрудничество с родителями:**

* сбор интересной информации о безопасном поведении в лесу
* совместная работа родителей и детей ( умение завязывать узлы, умение разводить кастры, изготовление биноклей, знаков по охране природы)
* Сбор необходимых медикаментов для аптечки, которая необходима в туристических походах.