**муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 13 г. Сердобска**

 **КОНСПЕКТ

 непосредственно образовательной деятельности

 с детьми подготовительной группы**

 **«Сердце - жизненно важный орган»

 Составитель:

 Кошелькова О.Ю.

 2013 г.

*Тема:*** «Сердце – жизненно важный орган».
***Форма:*** игра – эксперимент.
***Классификация:*** НОД, основана на деятельностном принципе. ***Интеграция образовательных областей:***«Познание» - дать представление о сердце, как о главном органе человека;

«Коммуникация» - развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
«Здоровье» - формирование бережного отношения к своему сердцу;

«Физическая культура» - формирование положительного отношения к занятиям физкультурой и спортом;

«Чтение художественной литературы» - формирование дифференцированного отношения к поведению и поступкам литературных героев.
***Форма организации детей -***  фронтальная
***Предварительная работа:
-*** беседы « Наше здоровье», «Полезные и вредные привычки»;
- чтение художественной литературы;
- разучивание пословиц о здоровье;
- слушание сказок Ш. Перро, Г.Х. Андерсена

***Цель НОД –*** экспериментально познакомить детей с основными принципами работы сердца и формировать ценностное отношение к своему здоровью.

 ***Обучающие задачи:***
1. Дать знания о том, что сердце – главный орган человека, расширить представления детей о его значении.
2. Учить находить у себя пульс, пользоваться фонендоскопом.
***Развивающие задачи:***1. Развивать речевую активность, умение использовать в речи распространенные предложения.
2. Развивать чувство ритма: определять метроритмическую пульсацию, передавать сжатием – разжатием кисти руки сердечный ритм.
3. Развивать у детей умение устанавливать причинно - следственные связи.
***Воспитательные задачи***:
1. Воспитывать осознанное отношение к сохранению собственного здоровья, формировать привычку ЗОЖ.
2. Воспитывать чувство гордости за свой родной край.

***Демонстрационный материал:***иллюстрации с изображением положительных и отрицательных литературных персонажей, муляж сердца разборный, груша медицинская, раствор красной краски, лоток, насос, мяч баскетбольный; видео - фильм «Работа сердца».

***Раздаточный материал:*** фонендоскопы - по количеству детей, набор «золотых» и «каменных» сердец (из цветного картона), маленькие сердца с пожеланиями.

***Средства ТСО:*** ноутбук.

 ***Ход мероприятия:*** *(слышен звук бьющегося сердца*)
«Воспитатель - Ребята, по-моему, к нам кто-то стучится? Кто же это может быть – птица или гость? (Ответы детей)

- А вы знаете, что именно так бьется наше сердце, а как оно работает - мы сейчас вместе увидим.

 (*Просмотр фильма «Работа сердца»1-2 минуты)*- Теперь вы видели, как на самом деле работает наше сердце! Оно, по - истине, великий труженик - не останавливается ни на минуту!

 А сейчас для вас сюрприз от учителя биологии из школы (*достаю из коробки разборный муляж сердца)*. Вот так оно выглядит.
(*Рассматривание)*- Вы так его себе представляли? ( *Ответы*)
- Это сердце взрослого человека, а хотите увидеть размер собственного сердца? Для этого - просто сожмите кулак! (*Дети проделывают манипуляцию)*- А теперь, давайте покажем, как оно бьется с помощью кисти руки - сжимаем-разжимаем кулачок.

- Сердце как вы поняли из фильма, это – мышца, как она работает? (*Под высоким давлением выталкивает кровь и заставляет ее течь по сосудам)*- По каким сосудам проходит по телу человека кровь?
*(По артериям и венам.)*
- Сердце выталкивает кровь небольшими порциями.

( *Эксперимент с медицинской грушей, окрашенной водой и лотком, сначала проводит воспитатель, затем пробуют дети.)*- А сейчас, давайте заглянем внутрь сердца. В реальной жизни у нас нет такой возможности (*Раскрываем муляж*, *рассматриваем*).

- Ребята, в сердце есть митральный клапан *(показ*) - именно звук его закрытия мы и слышим. Он, примерно такой (*Воспитатель подходит к двери и громко ей хлопает).*- Вы знаете, что от частого закрывания и открывания у людей пожилого возраста клапан становится слабым. Как им можно помочь?
(*ответы детей)*- Человек искусственно создал клапан и сейчас проводятся операции по его замене и установке. А изготавливают такие важные элементы у нас в России - в городе Пензе. Так, что мы можем гордиться, что благодаря нашим ученым многим людям удалось спасти жизнь.

- А хотите послушать, как бьется ваше сердце?
(*Воспитатель раздает фонендоскопы, дети определяют где у них сердце и прослушивают его ритм*).

- Кто знает, как называется этот медицинский прибор? Фонендоскоп! Врачи с его помощью могут отслеживать изменения в работе сердца и вовремя назначать необходимое лечение.

- Давайте покажем, как бьется наше сердце (*показываем сжатием – разжатием)
-* А хотите услышать, как бьется оно после физической нагрузки?

*Физкульминутка* – «А теперь на месте шаг».

А теперь на месте шаг.
Выше ноги! Стой, раз, два! ( ходьба на месте)
Плечи выше поднимаем,
А потом их опускаем. (поднятие и опускание плеч)
Руки перед грудью ставим,
И рывки мы выполняем. ( рывки перед грудью, рывки руками)
Десять раз подпрыгнуть нужно,
Скачем выше, скачем дружно! (прыжки на месте)
Мы колени поднимаем -
Шаг на месте выполняем. (ходьба на месте)
От души мы потянулись,
И на место вновь вернулись. ( дети садятся)

- А теперь вновь возьмем фонендоскопы и послушаем, как теперь бьется наше сердце. Покажите кистью. ( *дети показывают сжатием - разжатием кулачка)
-* Почему*? (ответы)*- Вы совершенно правы, мы уже говорили, что сердце – это мышца. Значит, его можно и нужно тренировать. Чем тренированней будет сердце, тем выносливее человек, тем быстрее скорость обменных процессов в организме.

- У меня для вас еще один сюрприз – я принесла вам баскетбольный мяч, чтобы поиграть с вами (воспитатель дает детям спущенный мяч, они понимают, что играть с ним в таком состоянии невозможно).

- Как же нам поправить положение? (*Дети – Его нужно накачать*)
Конечно, тогда можно будет с удовольствием поиграть в баскетбол, в нашем спортивном зале. ( *Берем насос и накачиваем мяч*)

 - Дети, наше сердце, подобно этому мячу, его обязательно нужно тренировать, чтобы оно могло функционировать и работать нормально. Что необходимо делать для этого?
(*Ответы детей)*- А вы слышали такое выражение «золотое» сердце? О ком так говорят*? (ответы*)

- Я хочу вам предложить игру «Определи какое сердце у героя» «золотое» или «каменное». На доске уже есть литературные герои и герои сказок, а вам нужно определить, какое у него сердце и на магнит присоединить ему то сердце, которое он заслуживает.
*(дети выполняют задание)
-* Молодцы, вы совершенно точно определили у какого героя какое сердце.

- Настало время соединить наши сердца, садитесь по кругу, возьмитесь за руки, закройте глаза.
Коммуникативное упражнение «Импульс».
(*Дети вместе с воспитателем садятся на ковер по кругу, ноги скрестно, берутся за руки)*
- Сейчас, я начну сжимать руку сидящего с одной стороны, а вы ждите и как только почувствуете пожатие, передайте его дальше. Я очень хочу, чтобы вы вложили в это рукопожатие пожелания добра, радости, здоровья и счастья.
(*Упражнение проводится по два раза в каждую сторону)*- Я желаю вам от души быть здоровыми, сильными, крепкими. Занимайтесь спортом, тренируйте свое сердце, и оно ответит вам долгой и безукоризненной работой. Искренне надеюсь, что о вас всегда будут говорить, что у вас «золотое» сердце!

- А от меня вам маленькие сердечки с самыми лучшими пожеланиями!
*(Воспитатель приклеивает сердечки - стикеры, сопровождая индивидуальным пожеланием)»*