**Конспект интегрированного занятия по образовательной области «Коммуникация» с детьми подготовительной группы**

**«Перелётные птицы»**

**К работе прилагается**[**презентация**](http://dohcolonoc.ru/download/presentation/Prezentatsiya_k_zanyatiyu_Pereletnye_ptitsy.rar)**.**

**Цели:**

**Образовательные:**

Закрепление знаний детей о характерных признаках весны. Расширение представлений детей о перелётных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Закрепить представление о перелётных птицах.

Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предлогов, согласование числительного с существительным, образование существительных с суффиксами , изменение существительных по падежам, образование относительных прилагательных, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами), слоговой структуры слов, связной речи.

**Развивающие:** Развитие речевой активности, диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной и мелкой моторики, творческого воображения.

**Воспитательные:** Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности. Воспитание бережного отношения к природе.

**Материалы:**  компьютер; презентация к занятию, видеозапись весеннего леса, предметные картинки перелётных птиц, аудиозапись «Голоса птиц», муляж скворечника.

**Предварительная работа.**

1. Чтение детям стихотворения З. Александровой «Салют весне»; экологической сказки «Как скворец себе дом выбирал?».

2. Познакомить детей с правилами поведения в лесу.

3. Рассказ о возвращении перелетных птиц с юга, почему их называют перелетными.

4. Рассматривание с детьми альбома «Перелетные птицы» и рассказ воспитателя о каждой из них.

5. Наблюдение за скворцами во время прогулок.

6. Рассказ воспитателя о том, что все птицы весной вьют новые и ремонтируют старые гнезда, высиживая в них своих птенцов, а когда они появляются на свет, родители заботятся о них.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

В. Какое сейчас время года?

Д. Весна.

В. Что происходит весной в природе?

Д. Всё оживает: тает снег, набухают почки на деревьях, прилетают птицы.

**2. Игровая обучающая ситуация «Путешествие».**

В. Сегодня мы отправимся в путешествие в лес и посмотрим, как птицы возвращаются домой.

В. Для путешествия нужно одеться по погоде. Какая погода за окном? Какое время года?

(*ответы детей*)

В. А как же мы доберёмся до леса? Какой вид транспорта нам подойдёт?

(*Дети становятся парами, делают круг, проходят на стульчики).*

В. Вот мы и в лесу. (*появляется видеоизображение весеннего леса*) А где же наши птицы? (*звучат голоса птиц)*

В. А вот и слышны их голоса. Чтобы узнать, какие птицы к нам прилетают, нужно отгадать загадки.

Чёрный, проворный,

Кричит «Кряк»,

Червям враг.

В. Кто это? (*грач*) (*на экране появляется изображение грача- слайд 3*)

В. У вас в руках таблички красного и синего цвета, На первый и последний звук в названии птицы поднимаем табличку. Для начала вспомним, какие звуки мы называем гласными, а какие – согласными.

Д. Звуки, которые при произношении встречают преграду, называются согласными. Звуки, которые поются - гласными.

В. Какой звук в слове*грач* первый? Если он гласный – поднимаем красную табличку, если согласный – синюю.

На шесте дворец.

Во дворце певец,

А зовут его….

Д. Скворец. (*на экране появляется изображение скворца-слайд 4*)

В. Какой звук в этом слове первый? Если он гласный – поднимаем красную табличку, если согласный – синюю.

В. Прилетает к нам с теплом,

Путь, проделав длинный,

Лепит домик под окном

Из травы и глины. (*ласточка*)

(*на экране появляется изображение ласточки- слайд 5*)

Кто на ёлке, на суку,

Счёт ведёт: «Ку-ку. Ку-ку?» (*кукушка*)

(*на экране появляется изображение кукушки- слайд 6*)

Пестрая крякуша

Ловит лягушек.

Ходит в вразвалочку -

. (*утка*)

(*на экране появляется изображение утки- слайд 7*)

В. Вот и встретили мы птиц. Но некоторые из наших птиц никак не могут определиться с гнёздами. Давайте немного им поможем.(слайд 8)

**Игра «Чей домик?».**

В. На столах лежат карточки, подойдите и соедините стрелочками птиц с их домиками. Но для начала выполним гимнастику для пальчиков.

Из скворечника торчат                     *большой палец соединяем с*

Клювы маленьких скворчат,              *указательным ;*

                                                     *Большой - средний палец;*

Клювы раз,                                     *большой – безымянный;*

Клювы два,                                     *большой -мизинец;*

Лапки, лапки -голова.                        *Машут руками и кружатся.*

В. Какие птицы здесь изображены?

Д. Грач, ласточка и скворец.

В. Сейчас поменяйтесь карточками со своим соседом и проверьте друг друга.

В. Молодцы!

В. Что на картинках лишнее?

Д. Собака и конура.

В. Почему вы так считаете?

Д. Грач, ласточка и скворец – птицы, а собака – домашнее животное .(слайд- 9)

**Игра «Перелётные - зимующие».**

В. Вот мы и расселили наших птичек. И пока они обустраивают свои дома, поиграем в игру. У нас будет две команды, одна команда отбирает перелётных птиц, а другая – зимующих. Какие птицы зимуют у нас, а какие прилетают только весной?

(*игра повторяется несколько раз*)

В. Теперь обратите внимание на экран. Ещё раз назовём птиц . (слайд 12, 13)

Ответы детей

***Физминутка «Птицы».***

Пой-ка, подпевай-ка,                            *2 хлопка.*

Десять птичек — стайка.                       *3 шага.*

Все известны для детей:

Это птичка - соловей,                           *Правую руку поднять вверх.*

Эта птичка - скворушка,                       *Левую руку поднять вверх.*

Серенькое перышко.                             *Руки вверх, вниз.*

Это птичка - коростель,                        *Правую руку*— *в сторону.*

Это птичка — свиристель,                     *Левую руку*- *в сторону.*

Это — зяблик, это — стриж,                  *4 хлопка.*

Это - развеселый чиж,                          *Руки вверх, вниз.*

Ну, а это - злой орлан.                          *4 хлопка.*

Птички, птички, по домам!                     *Полетать по залу.*

В. Вот и отдохнули, птицам пора обустраивать свои гнёзда, ведь совсем скоро у них появятся птенцы.

3. **Игра «У кого кто?»**

В. Давайте назовём их.

У грача…(грачата)

У скворца….(скворчата)

У ласточки   ….(ласточата)

У дрозда…(дрозд та)

У стрижа…(стрижа та)

У журавля….(журавлята)

У кукушки….(кукушата)

В. Ой, ребята, посмотрите, кто это? (слайд 15)

Д. Ласточка.

5**. Игра «Ласточка».**

В. Давайте составим по серии картинок рассказ о ней, но прежде нужно расположить их в соответствии с сюжетом .(слайд 16)

Какая картинка первая?

Какая вторая, третья?

В. А теперь попробуем составить рассказ .(слайд 14) (*Дети составляют рассказ.)*

В. Отлично! У нас получился хороший рассказ.

В. Итог.

Подошло к концу наше путешествие, строимся парами и возвращаемся в детский сад. (*Дети идут парами по залу, экран убирается).*

- О чём мы сегодня говорили?

- Каких птиц называют перелётными?

- Так какие же птицы, прилетают к нам в тёплый период?