КОНСПЕКТ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССЕ НА ТЕМУ: «ФОНЕТИКА. ЗВУКИ РЕЧИ И БУКВЫ»

(элементы технологии проблемного обучения, ИКТ)

Учитель-Катанова И.Н.

Тема урока:

«Фонетика. Звуки речи и буквы»

Цели урока:

* познакомить со смыслоразличительной функцией звуков;
* добиться четкого различения звука и буквы;
* развивать речевой слух;
* познакомить с двумя видами записи слов: орфографической (буквенной) и звуковой (фонетической);
* научить создавать устное высказывание на лингвистическую тему;
* активизировать познавательную деятельность, стимулировать и развивать мыслительные процессы с помощью занимательности.

Тип урока: усвоение новых знаний

ХОД УРОКА

1. Организационный момент.
2. Проверка домашнего задания

Все ли справились с домашней работой? ( синтаксический разбор предложений).

1. Повторение изученного материала.

1. Запишем четверостишие (работа у доски):

По России морозы Распушили деревья И рисуют на стеклах Лебединые перья.

(А. Чепуров)

1. Прочитайте предложение выразительно. Вам понравилось? Есть ли здесь слова, употребленные не в прямом , а в переносном смысле? [морозы распушили и рисуют-олицетворение, лебединые перья(метафора). Слова, употребленные в переносном значении, создают образ русской зимы)
2. Давайте разберем предложение синтаксически.

-Какой раздел науки о языке изучает предложение? (синтаксис)

1. С какой пунктограммой встретились мы в этом четверостишии? Составим схему расстановки знаков препинания.

* Какой раздел науки о языке изучает правила употребления знаков препинания? (пунктуация).

1. Морфологическое чтение текста.

* Какой раздел науки о русском языке изучает части речи? (морфология).

1. Найдите в четверостишии слово с двумя безударными проверяемыми гласными в корне. Выпишите, обозначьте орфограмму.

Лебединые- лебедь, лебедушка

* Какой раздел науки о языке изучает правила написания слов? (орфография), -Строение слова? (морфемика).

1. В каких словах этого четверостишия только звонкие согласные звуки? (морозы,деревья, лебединые, перья).
2. Какой звук и почему настойчиво повторяется в стихотворении? (Звук [р ]помогает создать образ морозной русской зимы).

* Как называется такой изобразительный прием ? (звукопись).
* Какой раздел науки о языке изучает звуки речи? Найдите информацию в учебнике (Теория, § 29) (фонетика).

Словарная работа

Работа над правильным произношением слова: фо[нэ]тика, фо[нэ]тический

Этимология слова: «фоне»- звук, голос (греч.)

Подбор однокоренных слов: телефон, микрофон.

Запись слова в словарики.

IV. Сообщение темы и цели урока.

Запишем тему урока: «Фонетика. Звуки речи и буквы». Слайд №2 «Звук и буква»

- Как вы думаете, каковы цели нашего урока? (повторить известные сведения о звуках речи и буквах; продолжить изучение звуков речи, особенностей их обозначения буквами; научиться не смешивать звуки и буквы).

В конце урока составить 5 предложений по теме урока, чтобы получился рассказ по теме урока.

V. Объяснение нового материала.

Вдумайтесь в тему урока.

-Как вы думаете о каких звуках мы будем говорить на сегодняшнем уроке? (только о звуках речи).

* Чем же отличаются звуки речи от других звуков? [образуют слова).

Звуки речи - самые маленькие единицы языка, но и с их помощью можно совершать чудеса.

* Какие чудеса? Чтобы ответить на этот вопрос, давайте проведем опыты. Слайд №3

Опыт 1. Даны звуки [о], [д], [м]. Произнесите их. Понятно, о чем идет речь?

-А что можно сделать с этими звуками, чтобы они стали словом? (расположить звуки в другом порядке).

* Какое слово получится? (дом- буквенная запись слова, [дом]- звуковая(фонетическая) запись слова, те. транскрипция). Слайд №4

Опыт 2. Теперь все мы волшебники!

* Замените в слове дом гласный звук. Слайд №5
* Что получится? ([дым]. Слайд № 6
* Молодцы!

Опыт 3. Замените в слове дом первый согласный, чтобы получилось еще одно новое слово. Слайд № 7 ([том].

Слайд № 8

Сделаем вывод. Слайд № 9 Продолжите фразу:

«Если (изменить) место звука в слове или (заменить) его другим,

то (изменится) и (смысл) слова».

«Звуки речи изучает (фонетика)»

Слайд №10

Слайд 11 Фея звуков- Фонетика.

* Знаете ли вы, как образуются звуки речи? Слайд № 12,13

С фонетикой тесно связана орфоэпия. Что такое орфоэпия? Найдите информацию в учебнике (Теория, § 31) (наука, изучающая правила литературного произношения)

Словарная работа

Работа над правильным произношением слова

Этимология слова: «ОРФО»- правильный (греч.)

«эпос»-слово, речь Запись слова в словарики.

* На какие группы делятся звуки речи ? (гласные, согласные)
* Слайд № 14
* На каком основании? Всмотритесь в рисунок, (выдыхаемый воздух свободно проходит через органы речи или встречает преграду). Слайд№15 Ртораскрыватели
* Почему согласные и гласные звуки получили такие названия? Ваши гипотезы.
* На какие группы можно разделить все гласные звуки? (ударные и безударные).
* А согласные звуки? ( слайд № 16).
* Ребята, но ведь кроме устной речи мы пользуемся и письменной речью, которая  
  обозначается на письме при помощи (букв).

Слайд № 17.

Графика изучает, как обозначить звуки речи на письме при помощи букв. Знакомьтесь с Феей Букв! Слайд № 18

Словарная работа

Графика : «пишу, рисую»- (греч.)

Подбор однокоренных слов: графический, графить

Запись слова в словарики.

Сделаем выводы. Слайд № 19 .Подскажите слово.

«Когда мы говорим, то произносим слова, которые состоят из (звуков речи).

На письме звуки речи мы обозначаем условными значками- (буквами).

Буквы мы (пишем) и (видим), а звуки (слышим) и

(произносим).

Чтобы писать грамотно, нужно понять разницу между (звуком) и (буквой).

Слайд № 20

VI. Физкультминутка. Учитель называет гласный звук- встают девочки.

Учитель называет согласный звук- встают мальчики.

VII. Тренировочные упражнения.

1. Упражнение № 377 выполняется по цепочке:

1. Запишем пары слов.
2. Произнесем их отчетливо.
3. Вслушаемся в звучание.
4. Благодаря каким звукам различаются значения слов в каждой паре?

Сон [н] - сор [р].

Вывод. Звуки обозначены своими буквами. Выбора написания нет- нет орфограммы.

1. Упражнение № 379.Произносим слово, вслушиваемся в звуки, составляем звуковую запись слов.

Стол [стол]

Коза[каза] В слове есть орфограмма, проверочное слово козы.

Ров [роф] В слове есть орфограмма, проверочное слово рвы.

1. Упражнение № 380. Произнесите слова. Какие звуки вы слышите? Проверьте себя по транскрипции.
2. Упражнение № 382. Прочитайте слова. Произнесите в них звуки и назовите буквы, которыми эти буквы обозначаются на письме:

Зима - [з'] - «зэ»

[и] - «и»

[м] - «эм»

[а]- «а»

5. Упражнение № 383. Рассмотрите запись, данную справа. Сколько звуков и букв в слове соль? Почему? А в слове юг?

VIII. Проверка задания, данного в начале урока:

1. « Какие вопросы вы бы задали, чтобы получился рассказ на тему «Звуки речи и буквы»?»
2. Составьте устное сообщение « Звуки речи и буквы».
3. Оценки за урок.
4. Подведение итогов урока
5. Домашнее задание

Общее: Теория, § 31, 32 (подготовить рассказ по теме урока). По выбору: 1) Упражнение № 383, п. 3.

2) лингвистическая сказка на тему: «Фея Фонетика и фея Графика»