**Методические рекомендации по работе с трудными детьми в социально-реабилитационном центре.**

**1. Изучение "трудных"**

Изучение "трудных" подростков предполагает исследовательскую деятельность социального педагога. Изучаются нравственные ориентиры личности, воспитательный потенциал семьи и коллектива, выявляются ошибки в постановке задач, выборе методов и форм воспитания. Определяются причины трудновоспитуемости, воспитательные возможности среды и способы перевоспитания, включения самого подростка в процесс социализации.

**Диагностическая карта**

1. Выявление "трудных" воспитанников, составление карточек на каждого из них с учетом: фамилии, имени, года рождения, класса, здоровья, учебы, поведения, общественной активности, состава семьи, педагогической обстановки, эмоциональных отношений в ней, семейных проблем.

2. Проведение анкеты "Выявление трудновоспитуемых детей ".

3. Установление характера педагогической запущенности, отношения к учебной деятельности, отставания, проявления волевых качеств.

4. Определение коллективных проявлений, отношения к окружающим, к себе, к своей семье.

5. Изучение полезных интересов, способностей и профессиональных намерений.

**Работа с "трудными" детьми по возрастным параметрам**

***"Трудный": младший школьный возраст***

В младшем школьном возрасте проявляются следствия неправильного семейного и детсадовского воспитания. Дети не умеют играть со сверстниками, общаться с ними, управлять собой, трудиться сообща, старательно выполнять работу. Отсюда - неудачи в игре, трудовых действиях, неуверенность в себе, обидчивость, упрямство, капризность, грубость, несдержанность, вялость, инертность.

Очень важно на данном этапе выявить детей, отстающих в развитии, с трудным характером, педагогически запущенных, слабо подготовленных к школе. Обратить внимание на сложность усвоения нового режима жизни и деятельности, специфику взаимоотношений с педагогом, изменение отношений с семьей, затруднения в учебной деятельности и выполнении домашних заданий.

Научить самостоятельно готовить уроки, преодолевать трудности, знать, "что такое хорошо и что такое плохо". Создавая "ситуацию успеха", вовлекать в интересующую ребенка деятельность (игру, труд, учебу, досуг), обучая правильно относиться к неудачам, исправлять ошибки, уважать товарищей и взрослых, учить прощать друг другу слабости и недостатки. Ребенок не должен чувствовать своей отсталости, необходимо снять "синдром неудачника".

***"Трудный": средний школьный возраст***

В подростковом возрасте трудновоспитуемость стимулируется не только отставанием в психическом развитии, но и недостаточным жизненным опытом. Подростки копируют поведение взрослых, несамостоятельны, преждевременно взрослеют. Так возникают недостатки поведения: грубость, невыдержанность, драчливость, заносчивость, негативное отношение к учебе, конфликты с окружающими.

Неадекватные возрастным особенностям подростки воспитательные воздействия вызывают у них сопротивление, накапливается отрицательный опыт, что усугубляет личностные недостатки.

Необходимо подчеркивать взрослость подростка, его ответственность за себя и свою деятельность, учить различать истинную и ложную красоту человека, воспитывать невосприимчивость к отрицательному поступку, формировать коллективизм и предупреждать эгоистичность, формируя адекватную самооценку. Чрезвычайно важно правильно подобрать поручения в группе с учетом интересов ребенка и сверстников.

***"Трудный": старший школьный возраст.***

Старшие подростки, взрослея, тянутся к самостоятельности. Но социального опыта, многих практических умений, необходимых сил и способностей еще нет. Назревает конфликт между пониманием норм поведения и их выполнением, чувствами и разумом, планами и возможностями. Разрыв между познанием мира и самопознанием лишает ребенка возможности саморегуляции и самовоспитания. Интересы гаснут, безответственность преобладает, праздный образ жизни торжествует.

Необходимо общение между сверстниками, деятельность, направленная на самопознание и самоопределение, формирование потребности в постоянном самовоспитании, активное приобщение к труду для личных и общественных целей. Главное условие для этого - высокая культура общения и педагогический такт педагога и вера в силы подростка.

**Принципы педагогического подхода к трудновоспитуемым детям**

Самым общим принципом педагогики трудновоспитуемости является гуманно-личностный подход к ребенку. Он разработан в трудах крупнейших педагогов и психологов мира (Амонашвили Ш.А., Корчак Я., Сухомлинский В.А., Роджерс, Френе, Штейнер и др.). В реализации педагогом личностного подхода можно выделить следующие особенности его применения к трудным детям.

* любить и уважать трудных сложнее, чем хороших детей, но любовь и забота нужны им больше, т.к. они, как правило, обделены этими эмоциями;
* говорить с трудным как со взрослым, не ломать резко его нравственные взгляды, даже если они ошибочны, а влиять на них постепенно.
* забывать плохое сразу, прощать, помнить хорошее всегда;
* взять в основу работы с трудным оптимистическую гипотезу, верить в исправление трудного: лучше ошибиться в доверии, чем необоснованно осудить предоставлять трудному возможность проявить себя с положительной стороны, скомпенсировать его недостатки выявлением положительных сторон;
* организовать переубеждение на его собственном опыте предъявляя требования к трудному, нельзя угрожать, вспоминать прошлые грехи, брать обещания, которые он не может выполнить;
* быть искренним, не лицемерить с трудным, не морализировать, не унижать его
* вызывать, искать все положительное в трудном, опираться, делать ставку на проявление;
* не скупиться на поощрение и похвалу всех хороших сторон и социально ценных поступков трудного
* всячески поддерживать усилия трудного по самовоспитанию и перевоспитанию, создавая для этого специальные педагогические ситуации;
* вовлекать и включать трудного в жизнь коллектива, противопоставляя коллективные отношения вредным влияниям

[**2. Планирование работы**](http://www.iro.yar.ru/resource/distant/pedagogy/vospitanie/sekret/planirov.html)

Задачи воспитательной работы.

Воспитание у "трудных" наблюдательности, добросовестности, бодрости, способности к сотрудничеству, бережливости, трудолюбия, отзывчивости на добро, вежливости, исполнительности, эмоциональной сдержанности.

С "трудными" детьми вести индивидуальную работу, оказывая помощь в самоподготовке, преодолении неумелости, укрепляя интерес к познавательной деятельности, дружбе со сверстниками.

**3. Разделы планирования.**

1. Диагностирование

2. Составление индивидуальной программы

3. Беседы и консультирование

4. Оказание помощи в самоподготовке воспитанников

**4. Условия реализации**

* Создание благоприятных атмосферы для развития личности "трудного" ребенка.
* Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках "трудных" детей. Определение системы дополни тельных занятий, помощи и консультирования.
* Забота об укреплении положения в детском коллективе, организация помощи "трудным" в выполнении общественных поручений.
* Формирование положительной Я-концепции. Создание личности обстановки успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности.
* Оказание педагогической помощи родителям «трудного ребенка». Учить их понимать ребенка, опираться на его положительные качества, контролировать его поведение и занятия в свободное время.