МАДОУ детский сад «Медвежонок»

Конспект

Непосредственно образовательной деятельности

«Познавательное развитие»

 «Тайны птичьего мира»

во 2 младшей группе

Воспитатель

Минкевич Нана Николаевна

г. Когалым

2015 года

Цель: расширять и актуализировать представления детей о птицах.

Программные задачи:

* Формировать представления о внешнем виде, образе жизни и повадках.
* Совершенствовать умение классифицировать птиц.
* Развивать культуру диалогического общения, умение слушать, отвечать на вопросы воспитателя.
* Воспитывать заботливое отношение к объектам природы – птицам, желание заботиться о них.

Предварительная работа: просмотр презентаций о птицах, наблюдение за птицами на прогулке, рассматривание альбома «Птицы».

Словарная работа: активизировать в словаре детей названия птиц. Развивать у детей звукоподражание птицам.

Материал и оборудование: картинки к **игре «Домашние – дикие»,** игра «Части тела птиц», картинки с изображением птиц.

Методы и приемы: игровая ситуация, название птиц, игра «Части тела птиц», **физминутка «Стайка», игра «Голоса птиц», игра «Домашние – дикие»**, беседа о жизни птиц, п**альчиковая гимнастика «Скворечник», и**тог и анализ деятельности.

Интеграция ОО: «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Содержание НОД:

Воспитатель читает стихотворение:

Кто – то бросил нам в окошко, посмотрите, письмецо.

Может это лучик солнца, что щекочет нам лицо

Может, это воробьишко, пролетая, обронил.

Может, кот, письмо, как мышку на окошко заманил?

Как попал ты в группу нашу? Разберемся, ой, постой…

На конверте адрес наш ведь. А обратный чей?   - пустой…

- Что же делать, как же быть, как с письмом нам поступить?

Воспитатель  вскрывает письмо, из конверта вылетает перышко.

- Ой, что это?

Дети: Перышко.

- Кто же его мог потерять?

Дети:  Птица.

- Почему вы так решили?

Дети: Потому что только у птиц есть перья.

- Ребята, а тут еще какое-то послание: «В птичий мир вы поспешите

                                                                   О нас миру расскажите»

- Ну, что ж, отправимся друзья,

 Нам медлить, ну никак нельзя!

- А отправимся мы в гости к птицам через «Ворота весны». Назовём приметы весны и в ворота проходим.

Дети: Тает снег, бегут ручьи, капает капель, день становиться длиннее, солнце пригревает, набухают почки, дует теплый ветер, появляется трава, показались первые цветы, прилетают из теплых стран птицы, небо чаще бывает голубым.

 (На плоскостном дереве изображения птиц).

Кто-то нас уже встречает,

К себе в гости поджидает.

Кто же это посмотрите

И скорее назовите.

- Попробуем вспомнить название птиц. Кого ты узнал(а)…. ?

 Дети перечисляют птиц.

Вот сидят все птицы в ряд

И на нас они глядят.

Вы о птицах расскажите,

Части тела назовите

 Работа на фланелеграфе: дети по очереди называют и прикрепляют части тела птицы – составляя целостное изображение.

- У птицы есть туловище, птица имеет голову, у нее есть 2 крыла, у пташки имеется хвост. У каждой птицы есть 2 ноги, а тело покрыто разными по длине перышками.

- У всех птиц одинаковое строение, но люди называют их по-разному. Чем птицы отличаются друг от друга?

Дети: Разный цвет оперенья, размер, цвет грудки, разная форма клюва , разные голоса.

**Физминутка «Стайка».**

Вы немножко покружитесь,

В стайку птичек превратитесь.

Вылетайте на лужок.

Быстро сделайте кружок

Мы играем в стайку,

Стайка, полетай-ка!

Полетели птички (бегут друг за другом по кругу),

Птички-невелички (размахивать руками как крыльями).

Птички летают, устали не знают.

Стоп! Сели птички на дорожку (присесть развернувшись лицом в круг),

Поклевали птички крошки: (стучат указательными пальцами по полу),

Клю-клю клю – поклюем,

Потом песенку споем.

**Игра «Голоса птиц».**

Цель: закреплять умение детей звукоподражанье птицам.

- Мячик в руки получай, птичью песню пропевай:

гусь – гогочет (га-га-га)

грач (крак-крак)

воробей - чирикает (чирик - чирик)

утка – крякает (кря-кря-кря)

курица – кудахчет (ко-ко-ко)

кукушка – кукует (ку-ку-ку-ку)

голубь – воркует

ворона – каркает (кар-кар)

индюк – болбочет (балды - балды)

ласточка  (фьють - фьють)

синица – (синь-синь)

- Перепутались все птицы и не могут расселиться. Вы ребята, помогите – по домам распределите.

**Игра «Домашние – дикие».**

Плоскостное изображение дерева и дома с прорезями для расселения птиц. Карточки с изображениями птиц (классификация птиц на домашних и диких).

 Птицу в руки ты возьми, ее домик укажи.

 Куда поселим эту птицу, а где будет жить эта птица?

- Как одним словом мы назовем этих птиц?

 (Показ на дом человека - это домашние птицы).

- Почему они получили такое название?

Дети: Живут рядом с человеком, он за ними ухаживает – кормит, поит.

- Как называется эта группа птиц?

Дети: Дикие - птицы.

- Почему?

Дети: Живут самостоятельно, сами себе добывают пищу и строят жилище.

- Как же выживают в холодное и голодное время эти птахи?

Дети: Человек заботиться о них – делает кормушки и подкармливает зернышками, крошками хлеба и семечками.

- А что делают все птицы весной?

Дети:  Вьют гнезда, откладывают яйца.

- Из чего строят свои гнезда птицы?

Дети:  Из веток, травы, мха и глины.

- А что потом будет с яйцами?

Дети: Из них вылупятся птенцы.

- Птенцы маленькие и беспомощные, они будут пищать и просить есть. Что будут делать птицы – родители?

Дети: Кормить своих птенцов.

**Пальчиковая гимнастика «Скворечник».**

Из скворечника торчат (соединяем большой палец с указательным)

Клювы маленьких скворчат (соединяем большой палец со средним).

Клювик раз                               (большой с безымянным),

Клювик два                             (большой с мизинцем),

Лапки, лапки                           (сжимают и разжимают кулачки),

Голова                                    (рисуют в воздухе руками круг).

- Нам пора возвращаться в детский сад.

 Закрываем глазки (музыка),

 Птичий мир остался в сказке.

Итог и анализ деятельности:

- О ком беседовали?

- В какие игры играли?