**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» 9 класс разработана на основе авторской программы «Математика» М.Н.Перовой, В.В.Эк, Т.В.Алышевой (программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII видa: 5-9 кл.: B 2 c6. / Пoд pед. B.B. Bopонковoй. - M.:Гyмaнитap.изд. центр BЛAДОС, 2011. - С6.1, - 224 с.)

Цель: максимальное преодоление недостатков умственного, эмоционально-волевого и физического развития школьников, подготовки их к социальной реабилитации и интеграции в современное общество средствами данного учебного предмета.

Задачи:

- способствовать овладению учащимися доступным математическим материалом, необходимым в повседневной жизни и разных видах трудовой деятельности, а также для изучения других учебных дисциплин;

- использовать процесс обучения математике для общего развития каждого ребенка и коррекции недоразвития познавательной, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств, учитывая актуальный уровень, а также «зону ближайшего развития» учащихся на всех этапах обучения;

- расширение общего кругозора школьников, обогащение жизненного опыта, формирование гражданских позиций на основе развития мотивации к учению.

**Изменения, внесенные в авторскую учебную программу**

Программа уплотнена на основании учебного плана. В школе на математику отводится 4 часа, а для индивидуально учащихся на дому 2 часа. Уплотнение учебного материала произошло за счет сокращения количества часов на изучаемые разделы и не повлияло на содержание программы. В связи с уменьшением количества часов до 68 изменилось тематическое планирование курса. Изменения по разделам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела, темы | Количество часов, отведенное на изучение темы, согласно авторской программе | Количество часов, отведенных на изучение темы, согласно рабочей программе |
| Умножение и деление многозначных чисел и десятичных дробей на трехзначное число. | - | 10 |
| Изучение геометрического материала | - | 19 |
| Проценты. | - | 16 |
| Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. | - | 8 |
| Все действия с дробями. | - | 5 |
| Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида | - | 7 |
| Итого: | 136 | 68 |

Согласно положению о формах периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся запланированы следующие формы контроля:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление многозначных чисел и десятичных дробей на трехзначное число» | 1 |
| 2 | Контрольная работа по теме: «Нахождение нескольких процентов от числа» | 1 |
| 3 | Контрольная работа по теме: «Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями». | 1 |
| 4 | Контрольная работа «Все действия с целыми и дробными числами». | 1 |

За счет праздничных дней произошло уплотнение материала

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов до уплотнения | Количество часов после уплотнения | Обоснование изменений |
| 1 | 1.Единицы измерения объема: 1 куб.мм (1мм3), 1 куб см (1см3), 1 куб. дм(1дм3), 1куб.м (1м3), 1 куб.км (1км3).  2. Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. | 2 | 1 | Уплотнение материала из-за праздничных дней 02.05. |
| 2 | 1. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).  2. Дроби конечные и бесконечные (периодические). | 2 | 1 | Уплотнение материала из-за праздничных дней 19.05. |

**Название учебно-методического комплекта**

-М.Н.Перова. Математика 9/ Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2009.

-М.Н.Перова, И.М. Яковлева. Математика/ Рабочая тетрадь 9 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2006.

**Количество учебных часов**

Место учебного предмета «Математика» в Федеральном базисном учебном плане – образовательная область «Математика». Согласно учебному плану для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида на изучение математики в 9 классе отводится 68 часов в год (2 часа в неделю).

Из них: контрольные работы – 4 часа. Самостоятельные работы проводятся в рамках осуществления поурочного контроля по мере прохождения отдельных вопросов учебной темы и позволяют фиксировать степень усвоения материала во время его изучения.

**Формы организации учебного процесса.**

Формы организации учебного процесса – индивидуальные занятия.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Учащаяся должна знать:

-таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

-табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

-названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

-числовой ряд чисел в пределах 1 000 000.

-дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;

-геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;

-названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

обучающиеся должны уметь:

-выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно;

-выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000;

-выполнять арифметические действия с десятичными дробями;

-складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число числа, получаемые при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);

-находить дробь обыкновенную, десятичную, проценты от числа; число по его доле или проценту;

-решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3,4 арифметических действия;

-вычислять площадь прямоугольника, оббьем прямоугольного параллелепипеда;

-различать геометрические фигуры и тела;

-строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела программы, тема** | **Часы учебного времени** | **Сроки проведения** | **Примечание** |
| 1-3 | Умножение многозначных чисел на трехзначное число. | 3 | 03.09  06.09  10.09 |  |
| 4 | Прямоугольный параллелепипед. Куб. Грани, вершины, ребра. | 1 | 13.09 |  |
| 5-7 | Деление многозначных чисел на трехзначное число. | 3 | 17.09  20.09  24.09 |  |
| 8 | Развертка прямоугольного куба, параллелепипеда. | 1 | 27.09 |  |
| 9-10 | Умножение и деление многозначных чисел и десятичных дробей на трехзначное число. | 2 | 01.10  04.10 |  |
| 11 | Площадь боковой и полной поверхности куба. | 1 | 08.10 |  |
| 12-13 | Умножение и деление многозначных чисел и десятичных дробей на трехзначное число. | 2 | 11.10  15.10 |  |
| 14 | Цилиндр. Конус. Пирамида. Грани, вершины, ребра. | 1 | 18.10 |  |
| 15 | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление многозначных чисел и десятичных дробей на трехзначное число». | 1 | 22.10 |  |
| 16 | Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. | 1 | 24.10 |  |
| 17 | Процент. Обозначение 1%. | 1 | 05.11 |  |
| 18 | Замена 5%процентов обыкновенной дробью. | 1 | 08.11 |  |
| 19 | Простые задачи на нахождение процентов от числа. | 1 | 12.11 |  |
| 20 | Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1куб.  мм (мм3), 1куб. см (см3), 1куб.дм (дм3), 1куб.м (м3), 1куб.км (км3). | 1 | 15.11 |  |
| 21 | Замена 10% обыкновенной дробью | 1 | 19.11 |  |
| 22 | Соотношения: 1дм3=1000 см3, 1м3=1000дм3, 1м3=1000000см3. | 1 | 22.11 |  |
| 23 | Замена 20% обыкновенной дробью. | 1 | 26.11 |  |
| 24 | Замена 25% обыкновенной дробью. | 1 | 29.11 |  |
| 25 | Замена 50% обыкновенной дробью. | 1 | 03.12 |  |
| 26 | Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба). | 1 | 06.12 |  |
| 27 | Замена 75% обыкновенной дробью. | 1 | 10.12 |  |
| 28 | Простые задачи на нахождение числа по одному его проценту. | 1 | 13.12 |  |
| 29 | Контрольная работа по теме: «Нахождение нескольких процентов от числа» | 1 | 17.12 |  |
| 30 | Простые задачи на нахождение числа по одному его проценту. | 1 | 20.12 |  |
| 31 | Простые задачи на нахождение процентов от числа. | 1 | 24.12 |  |
| 32 | Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба). | 1 | 27.12 |  |
| 33-35 | Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. | 3 | 14.01  17.01  21.01 |  |
| 36 | Цилиндр. Грани, вершины, ребра. Развертка цилиндра. | 1 | 24.01 |  |
| 37-39 | Дроби конечные и бесконечные (периодические). | 3 | 28.01  30.01  04.02 |  |
| 40-42 | Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида. | 3 | 07.02  11.02  14.02 |  |
| 43 | Конус. Пирамида. Грани, вершины, ребра. | 1 | 18.02 |  |
| 44-46 | Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями | 3 | 21.02  25.02  28.02 |  |
| 47 | Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. | 1 | 04.03 |  |
| 48 | Шар, сечение шара, радиус, диаметр. | 1 | 07.03 |  |
| 49 | Дроби конечные и бесконечные (периодические). | 1 | 11.03 |  |
| 50 | Контрольная работа по теме: «Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями». | 1 | 14.03 |  |
| 51 | Объем. Обозначение: V. | 1 | 18.03 |  |
| 52 | Развертка правильной, полной пирамиды. | 1 | 21.03 |  |
| 53 | Процент. Обозначение 1%. | 1 | 01.04 |  |
| 54 | Замена 5% , 10%, 20%,25%, 50%, 75% обыкновенной дробью | 1 | 04.04 |  |
| 55 | Геометрические тела: цилиндр, конус, пирамида, шар. | 1 | 08.04 |  |
| 56-58 | Простые задачи на нахождение числа по одному его проценту. | 3 | 11.04  05.04  18.04 |  |
| 59 | Развертка прямоугольного параллелепипеда (куба). | 1 | 22.04 |  |
| 60 | Простые задачи на нахождение процентов от числа. | 1 | 25.04 |  |
| 61 | Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда, куба. | 1 | 29.04 |  |
| 62 | Единицы измерения объема: 1 куб.мм (1мм3), 1 куб см (1см3), 1 куб. дм(1дм3), 1куб.м (1м3), 1 куб.км (1км3) | 1 | 06.05 |  |
| 63 | Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. | 1 | 06.05 |  |
| 64 | Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба). | 1 | 13.05 |  |
| 65 | Дроби конечные и бесконечные (периодические). | 1 | 13.05 |  |
| 66 | Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида. | 1 | 16.05 |  |
| 67 | Контрольная работа «Все действия с целыми и дробными числами». | 1 | 20.05 |  |
| 68 | Геометрические тела: цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, ребра. | 1 | 23.05 |  |
| Итого |  | 68 |  |  |

**Содержание учебного предмета**

Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1 000 000) и десятичных дробей на трёхзначное число (легкие случаи).

Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи).

Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, ребра.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение:V. Единицы измерения объема: 1 куб.мм (1мм3), 1 куб см (1см3), 1куб. дм (1дм3), 1куб.м (1м3), 1 куб.км (1км3). Соотношения: 1дм3=1000 см3, 1м3=1000дм3, 1м3=1000000см3.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

**Формы и средства контроля**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы контроля | Всего | четверти | | | |
| I | II | III | IV |
| Контрольная работа | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Тематика и содержание контрольных работ охватывают требование действующей программы по математике для 9 класса.

Контрольная работа

по теме «Умножение и деление многозначных чисел и десятичных дробей на трехзначное число».

I вариант

1.Решите примеры и проверьте их решение.

456 × 28 195 360 : 197

29,5 800 : 17 5,85 × 83

2.В овощехранилище заложили 663т картофеля, моркови в 17 раз меньше, чем картофеля. Свеклы в 3 раза больше, чем моркови. Сколько тонн свеклы заложили в овощехранилище?

Контрольная работа

по теме «Нахождение нескольких процентов от числа»

I вариант

1.Найдите:

27% от 3 600 20% от 375

35% от 540 10% от 13,5

175% от 520 75% от 0,24

2. Найдите числа, если 1% от него составляет: 785,45; 294,67; 174; 90,07кг; 17,347г.

3. В доме отдыха 450 человек, 40% всех отдыхающих – мужчины, остальные женщины. Сколько женщин отдыхало в доме отдыха?

Контрольная работа

по теме «Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями»

I вариант

1.Найдите: 0,5 от 8,75; 0,8 от 3 368.

2.Выполните действия.

12,15 – 4 ; 21, 4 + ; 12 × 3; 4 : 7; 7,24 × 27; 31.7 : 5.

3. Катер должен проплыть 105 км. Он проплыл 0,4 часть пути. Сколько километров осталось проплыть катеру?

Контрольная работа

по теме «Все действия с целыми и дробными числами»

I вариант

1. Решите примеры.

28,45 × 12 + 89,56

34, 25: 5 – 21, 45

1. Выполните действия.

23 25

3.Найдите неизвестные компоненты действий.

Х + 9 054 = 10 536

Х – 3 198 = 16 038

1. 095 – Х = 6 487
2. Найдите:

35% от 0,14

20% от 2480

74% от 7, 35

5.Длина класса 8м, ширина 6м, высота 3м. В классе занимаются 16 человек. Сколько кубических метров воздуха приходится на одного ученика?

**Перечень учебно-методических средств**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Наименование объектов и средств | В наличии | | %оснащенности |
| Литература. | | | | | |
| Основная: | | | | | |
| 1. | | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII видa: 5-9 кл.: B 2 c6. / Пoд pед. B.B. Bopонковoй. - M.: Гyмaнитap.изд. центр BЛAДОС, 2011. - С6.1, - 224 с., выбранной с учетом особенностей учащихся (для обучающихся с легкой умственной отсталостью). | | 1 | 100 |
| 2 | | М.Н.Перова. Математика 9/ Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2011. | | 1 | 100 |
| 3 | | М.Н.Перова, И.М. Яковлева. Математика/ Рабочая тетрадь 9 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2006. | | 1 | 100 |
| Дополнительная: | | | | | |
| 1. | Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебн. для студентов дефект. фак. педвузов. 4-е изд., перераб. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 | | | 1 | 100 |
| 2 | Демидова М.Е. работа с геометрическим материалом в школе VIII вида // Дефектология. 2002 - № 1. – с. 51. | | | 1 | 100 |
| 3 | Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М.: Просвещение, 2007. | | | 1 | 100 |
| 4 | Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль / авт - сост. С.Е.Степурина. – Волгоград: Учитель, 2008.-141с. | | | 1 | 100 |
| 5 | Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. Изд.2е.М, «Просвещение», 1976. | | | 1 | 100 |
| 6 | Перова М.Н. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. Пособие для учителя. 2-е изд., перераб.-М.: «Просвещение», 1992.-144с. | | | 1 | 100 |
| 7 | ЗалялетдиноваФ.Р. Математика в коррекционной школе: 5-9 классы.-М.:ВАКО, 2011.-128с. | | | 1 | 100 |
| 8 | Математика. 5-9 классы: коррекционно-развивающие задания и упражнения /сост. Степурина.- Волгоград: Учитель, 2009.-121с. | | | 1 | 100 |
| Оборудование и приборы: | | | | | |
|  | Развивающая игра «Мои первые цифры. | | | 1 | 100 |
|  | Дидактическое лото «Веселый счет» | | | 1 | 100 |
|  | Комплект «Доли и дроби» | | | 1 | 100 |
|  | Комплект стеометрических тел. | | | 1 | 100 |
|  | Касса цифр до 20. | | | 1 | 100 |
|  | Набор «Части целого на круге» | | | 1 | 100 |
|  | Математическое лото. | | | 1 | 100 |