|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | дата | | Тема урока | Содержание в соответствии с ФГОС | Коррекционно-развивающая работа | Домашнее задание. |
| По плану | фактически |
| **Unit 1 “ Вводный курс ”** | | | | | |  |
| 1. |  |  | Знакомство с учебником. Буквы Nn, Tt, Pp, Ii. | Знание значения изучаемого иностранного языка в современном мире;  Взаимоотношения с друзьями. Осуществление межличностного общения. Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор. | - развитие артикуляционной моторики.  - расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря**.** - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;  - развитие навыков каллиграфии; | WB с. 3-4, |
| 2 |  |  | Буквы: Bb, Dd, Ee. Учимся читать. | Развитие навыков адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка. | - развитие слухового внимания и памяти;  - развитие наглядно-образного мышления;  - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;  - развитие навыков каллиграфии; | WB с. 4-5 |
| 3 |  |  | Буквы: Gg, Ll, Aa. Неопределенный артикль a . | Развитие навыков адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка.  Навыки распознавания и употребления в речи артиклей. | - развитие артикуляционной моторики.  - развитие словесно-логического мышления  - развитие навыков каллиграфии;  - развитие зрительной памяти и внимания; | WB с. 5-6 |
| 4 |  |  | Буквы : Mm, Ff, Hh, Oo. | Развитие навыков адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка. | - Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. (лингво-страноведческие знания) | WB с. 7-8 |
| 5 |  |  | Буквы: Ss, Kk. Употребление глагола is. | Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога. | - развитие артикуляционной моторики.  - развитие наглядно-образного мышления;  - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;  - развитие навыков каллиграфии; | WB с.9-10 |
| 6 |  |  | Буквы: Сс, Jj, Uu. Образование отрицательных предложений. | Развитие навыков адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка. | - развитие артикуляционной моторики.  - развитие словесно-логического мышления  - развитие зрительной памяти и внимания;   - развитие навыков каллиграфии; | WB с. 11-12 |
| 7 |  |  | Правило деления английских слов на слоги. Открытый и закрытый слоги. Буквы: Ww, Xx, Yy. | Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. | - развитие артикуляционной моторики.  - развитие наглядно-образного мышления;  - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;  - развитие навыков каллиграфии; | WB с. 12-13 |
| 8 |  |  | Общие вопросы. Буква: Qq | Развитие навыков адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка. | - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;  - умения планировать деятельность; | WB с. 14 |
| 9 |  |  | Буквы: Rr, Vv, Zz. Артикль a (an) | Развитие навыков адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка. | - развитие артикуляционной моторики.  - развитие слухового внимания и памяти;  - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;  - развитие навыков каллиграфии; | WB с. 15-16 |
| 10 |  |  | Буква Ii в открытом слоге.  Местоимение I.  Счет до 10. | Навыки распознавания и употребления в речи личных местоимений и количественных числительных. | - развитие артикуляционной моторики.  - развитие слухового внимания и памяти;   - Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. | WB с. 17-18 |
| 11 |  |  | Алфавит. | Развитие навыка орфографии. Знание наиболее употребительной фоновой лексики. Родная страна и страна/страны изучаемого языка | - развитие артикуляционной моторики.  - развитие наглядно-образного мышления  - развитие зрительного восприятия и узнавания;  - развитие зрительной памяти и внимания; | WB с.18 |
| 12 |  |  | Буква Ее в открытом слоге. Порядок слов в предложении. Местоимения: he, she, it. | Навыки распознавания и употребления в речи личных местоимений. | - развитие слухового внимания и памяти;  - развитие артикуляционной моторики. | WB с.19-20 |
| 13 |  |  | Буква Yy в открытом слоге. Притяжательный падеж. | Развитие навыка орфографии. Знание наиболее употребительной фоновой лексики. Родная страна и страна/страны изучаемого языка  Навыки распознавания и употребления в речи притяжательного падежа существительных. | - развитие артикуляционной моторики.  - развитие словесно-логического мышления  - развитие зрительной памяти и внимания; | WB с. 20-21 |
| 14 |  |  | Буква Аа в открытом слоге. | Развитие навыка орфографии. Знание наиболее употребительной фоновой лексики. | - развитие артикуляционной моторики.  - развитие слухового внимания и памяти; | WB с. 21 |
| 15 |  |  | Определенный артикль. Указательные местоимения. | Навыки распознавания и употребления в речи указательных местоимений.  Навыки распознавания и употребления в речи артиклей. | - Развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);  - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях**.** | WB с.22-23 |
| 16. |  |  | Общие вопросы. | Использования прямого и обратного порядка слов. | - развитие артикуляционной моторики.  - развитие словесно-логического мышления | WB с. 23 |
| 17 |  |  | Специальные вопросы. | Использования прямого и обратного порядка слов.  Диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего | - Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. (лингво-страноведческие знания) | WB с.25 |
| 18 |  |  | Буква Uu в открытом слоге. Местоимение you . | Чтение и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием).  Навыки распознавания и употребления в речи личных местоимений. | - развитие слухового внимания и памяти;  - развитие артикуляционной моторики. | WB с.26 |
| 19 |  |  | Знакомство с лексикой по теме «Профессии» | Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. | - развитие артикуляционной моторики.   **-** Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. (лингво-страноведческие знания) | WB с.27 |
| 20 |  |  | Множественное число существительных. | Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.  Навыки распознавания и употребления в речи множественного числа существительных. | - развитие слухового внимания и памяти;  - развитие артикуляционной моторики. | WB с.28 |
| 21 |  |  | Описываем картинку. | Знание наиболее употребительной фоновой лексики | - развитие слухового внимания и памяти;  - развитие артикуляционной моторики. | WB с.29 |
| 22 |  |  | Повторяем алфавит | Чтение и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание ( с полным пониманием) | - развитие слухового внимания и памяти;  - развитие артикуляционной моторики. | WB с.30 |
| 23 |  |  | Лексико-грамматический тест. | Контроль полученных ЗУНов. | - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;  - умения планировать деятельность; |  |
| Unit 2. “ How are you?” | | | | | |  |
| 1(24) |  |  | Как дела? | Диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего | - развитие наглядно-образного мышления;  - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях**.** | WB с.31 |
| 2 (25) |  |  | Семья Миши | Кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение  Чтение и аудирование текста с полным пониманием содержания | - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;  - умения планировать деятельность; | Сообщение о своей семье  WB с.32 |
| 3 (26) |  |  | Мы счастливы. | ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ ПОДДЕРЖКУ ПАРТНЕРА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ПОМОЩЬЮ КОМПЛИМЕНТОВ | - развитие слухового внимания и памяти; | WB с.33-34 |
| 4 (27) |  |  | Миссия. | Чтение текста с выборочным пониманием содержания. Формирование умения выделять основную мысль.  Навыки распознавания и употребления в речи притяжательных местоимений. | - развитие слухового внимания и памяти;   - Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. (лингво-страноведческие знания) | WB с.35-36 |
| 5 (28) |  |  | Какой у Миши адрес? | Диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего | - развитие слухового внимания и памяти;  - развитие артикуляционной моторики. | WB с.31 |
| 6(29) |  |  | Спряжение глагола to be в Present Simple. | Знание наиболее употребительной фоновой лексики. Учебно-познавательные умения: пользоваться справочниками, в том числе электронными . | - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;  - умения планировать деятельность; | WB с.31 |
| 7(30) |  |  | Лексико-грамматический тест. | Контроль полученных ЗУНов | - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;  - умения планировать деятельность; |  |
| 8(31) |  |  | Обобщение и систематизация материала | Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала | - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях**.** | Доп. материал |
| **Unit 3** | | | | | | |
| 1 (32) |  |  | Лексико-грамматические упражнения. | Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений.  Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы | - развитие словесно-логического мышления | WB с.31 |
| 2(33) |  |  | Телеграмма. | Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках данной темы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний. | - развитие артикуляционной моторики.  - развитие словесно-логического мышления | WB с.31 |
| 3(34) |  |  | Лучшая комната. | Восприятие на слух, чтение и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием).  Степени сравнения прилагательных. | - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;  - умения планировать деятельность; | WB с.31, сообщение о своей комнате. |
| 4(35) |  |  | Агент Кьют в отеле. | Восприятие на слух, чтение и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием). | - развитие артикуляционной моторики.  - навыков соотносительного анализа; | WB с.31 |
| 5(36) |  |  | Два плюс три. | Навыки распознавания и употребления в речи количественных числительных. | - развитие слухового внимания и памяти; | WB с.31 |
| 6(37) |  |  | В 1991-м году | Навыки распознавания и употребления в речи количественных числительных. | - развитие артикуляционной моторики.  -расширение кругозора |  |
| 7(38) |  |  | Лексико-грамматичсекий тест | Проверка полученных ЗУНов | - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;  - умения планировать деятельность; |  |
| **Unit 4.** | | | | | | |
| 1(39) |  |  | Прочитай записку. | Взаимоотношения в семье, с друзьями. | - развитие артикуляционной моторики.  - развитие словесно-логического мышления |  |
| 2(40) |  |  | Дай мне книгу, пожалуйста. |  |  |  |
| 3(41) |  |  | Не трогай мой компьютер. | Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями.  Поисковое чтение. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. | - развитие наглядно-образного мышления; |  |
| 4(42) |  |  | Лексикщ-грамматические упражнения. | Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала | - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;  - умения планировать деятельность; |  |
| 5(43) |  |  | Моя футболка - желтая | Мои друзья и я. Внешность  Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. | - развитие артикуляционной моторики.  -- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. (лингво-страноведческие знания) |  |
| 6(44) |  |  | Это Робин? | Мои друзья и я. Внешность.  Использование оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. | -- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. (лингво-страноведческие знания) |  |
| 7(45) |  |  | Лексико-грамматический тест. | Проверка полученных ЗУНов. |  |  |
| 8(46) |  |  | Урок чтения. | Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров, выбирать главные факты, оценивать полученную информацию.  Использование словаря независимо от вида чтения | - развитие словесно-логического мышления | Сообщение о своей внешности. |
| Unit 5. | | | | | | |
| 1(47) |  |  | Я должен идти. | Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.  Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов. | - развитие наглядно-образного мышления; | W.B. с. 3 |
| 2(48) |  |  | Я должен рассказать тебе секрет | Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.  Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов. | - развитие наглядно-образного мышления; | W.B. с. 4 |
| 3(49) |  |  | Джилли и Дорис | Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов.  Использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи вопросительных предложений.  Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. | - навыков соотносительного анализа;  - развитие наглядно-образного мышления; | W.B. с. 5 |
| 4(50) |  |  | Я могу помочь. | Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов. | - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;  - умения планировать деятельность; | W.B. с. 6 |
| 5(51) |  |  | Секрет Робина. | Развитие навыков адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка.  Чтение и аудирование с выборочным пониманием нужной информации. | - Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. (лингво-страноведческие знания) |  |
| 6 (52) |  |  | Что умеет делать твой кот? | Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках данной темы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний. Развитие навыков адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка |  |  |
| 7(53) |  |  | Мой домашний питомец – Несси. | Поисковое чтение. Формирование умения оценивать полученную информацию, комментировать факты, описанные в тексте.  Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений | - развитие артикуляционной моторики.  - Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. (лингво-страноведческие знания) |  |
| 8(54) |  |  | Подготовка к проекту «Мой домашний питомец» | - участие в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации |  |  |
| 9(55) |  |  | Презентация проекта | . Комбинирование диалога- побуждения, диалога – обмена мнениями, выражение согласия и несогласия, эмоциональная поддержка партера. | - развитие словесно-логического мышления |  |
| 10 (56) |  |  | Могу я тебе помочь? | Чтение с выборочным пониманием нужной информации, оценивать полученную информацию.  Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов.  Использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи вопросительных предложений | - развитие артикуляционной моторики. |  |
| 12(57) |  |  | Лексико-грамматический тест | Проверка полученных ЗУНов | - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; |  |
| 13(58) |  |  | Урок чтения. | Чтение с пониманием основной информации, формирование умения комментировать факты, описанные в тексте. | - развитие артикуляционной моторики. |  |
| Unit 6. | | | | | | |
| 1 (59) |  |  | Present Simple глаголов. Утвердительные предложения. | Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple | - развитие артикуляционной моторики. | W.B. с.12 |
| 2(60) |  |  | Агент Кьют пишет репортаж. | Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов: газетные статьи. | - развитие зрительного восприятия и узнавания;  - развитие зрительной памяти и внимания; | W.B. с. 13-14 |
| 3(61) |  |  | Порядок слов в английском предложении. | Навыки распознавания и употребления в речи распространенных предложений. | - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями). | W.B. с. 14-15 |
| 4(62) |  |  | Соседи. | Чтение с пониманием основной информации, формирование умения комментировать факты, описанные в тексте.  Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple | - развитие артикуляционной моторики.  - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. | W.B. с.15 |
| 5 (63) |  |  | Булочник печет хлеб. | Навыки распознавания и употребления в речи порядковых числительных.  Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (профессии). | - развитие слухового внимания и памяти;  - развитие артикуляционной моторики.  - Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. (лингво-страноведческие знания) | W.B. с.16-17 |
| 6(64) |  |  | Он работает в компании Майкрософт | Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Использование словаря. Формирование умения оценивать полученную информацию, комментировать факты, описанные в тексте. | - Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. (лингво-страноведческие знания) | W.B. с.18 |
| 8(65) |  |  | Лексико-грамматический тест. | Проверка полученных ЗУНов | - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; |  |
| Unit 7. | | | | | | |
| 1(66) |  |  | Present Simple глаголов. Отрицательные предложения. | Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple | - развитие словесно-логического мышления | W.B. с.21-23 |
| 2(67) |  |  | Я изучаю историю драконов. | Аудирование и чтение с выборочным пониманием нужной информации, развитие умения: игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.  Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы | - развитие артикуляционной моторики.  - развитие словесно-логического мышления  - развитие зрительной и слуховой памяти и внимания; | W.B. с. 23-24 |
| 3 (68) |  |  | Мишина школа. | Аудирование и чтение с выборочным пониманием нужной информации, развитие умения: игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.  Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы | - развитие артикуляционной моторики.  - развитие словесно-логического мышления  - развитие зрительной и слуховой памяти и внимания; | W.B. с.24-25 |
| 4(69) |  |  | Расписание английский школ. | Аудирование и чтение с выборочным пониманием нужной информации, развитие умения: игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.  Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы.  Словообразование. | - развитие словесно-логического мышления  - развитие зрительной и слуховой памяти и внимания; | W.B. с. 25-26 |
| 5(70) |  |  | Школа волшебства. | Чтение с выборочным пониманием нужной информации, развитие умения: игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. | - развитие словесно-логического мышления  - развитие артикуляционной моторики | W.B. с. 26-27 |
| 6 (71) |  |  | Лексико-грамматический тест | Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Past Simple | - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму |  |
| **Unit 8.** | | | | | | |
| 1(72) |  |  | Present Simple глаголов. Вопросительные предложения. | Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple | - развитие словесно-логического мышления | W.B. с.29-30 |
| 2(73) |  |  | Ты живешь в Лондоне? | Навыки распознавания и употребления в речи прямого и обратного порядка слов в предложении. | - развитие артикуляционной моторики. | W.B. с.30-31 |
| 3(74) |  |  | Мое хобби. | Мои друзья и я. Досуг и увлечения.  Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров, выбирать главные факты, оценивать полученную информацию. | - развитие словесно-логического мышления | W.B. с.31 |
| 4(75) |  |  | Чем ты любишь заниматься? | диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего | - развитие артикуляционной моторики. | W.B. с.31 |
| 5(76) |  |  | Мой день рождения. | Кратко высказываться по данной теме, выражать и аргументировать свое отношение по данной теме.  Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы. | - развитие навыка устной речи | W.B. с.32 |
| 6(77) |  |  | Откуда твои друзья? | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. | - развитие артикуляционной моторики.  - развитие навыка устной речи. | W.B. с.32 |
| 7(78) |  |  | Когда твой день рождения? | Признаки безличных предложений.  Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров, выбирать главные факты, оценивать полученную информацию | - развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); | W.B. с.33,34 |
| 9(79) |  |  | Лексико-грамматический тест. | Проверка полученных ЗУНов | - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;  - умения планировать деятельность |  |
| **Unit 9.** | | | | | | |
| 1.(80) |  |  | Завтра 31 октября. | Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях | W.B. с.37 |
| 2(81) |  |  | Хэллоуин. | Страна/страны изучаемого языка.  Формирование умений:  - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана). | - развитие артикуляционной моторики.  - развитие словесно-логического мышления | W.B. с.38 |
| 3(82) |  |  | Лето - это здорово. | Формирование умений выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте ПРОГНОЗИРОВАТЬ ЕГО СОДЕРЖАНИЕ | - развитие навыка устной речи - развитие словесно-логического мышления | W.B. с.39-40 |
| 4(83) |  |  | Нам нужна самая большая тыква. | Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных, степени сравнения прилагательных | - развитие зрительного восприятия и узнавания;  - развитие зрительной памяти и внимания | W.B. с.40-41 |
| 5(84) |  |  | Зима в Москве лучше, чем в Лондоне. | Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных, степени сравнения прилагательных | - развитие навыка устной речи - развитие словесно-логического мышления | W.B. с.41-42 |
| 6(85) |  |  | Лексико-грамматический тест. | Проверка полученных ЗУНов | - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;  - умения планировать деятельность |  |
| Unit 10. | | | | | | |
| 1(86) |  |  | Present Progressive. Утвердительные предложения. | Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога.  Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка. | - развитие зрительной памяти и внимания  - развитие словесно-логического мышления |  |
| 2 (87) |  |  | Мы делаем гирлянды. | Мои друзья и я. Досуг и увлечения. Родная страна и страны изучаемого языка.  Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы.  Диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить | - развитие навыка устной речи - развитие словесно-логического мышления |  |
| 3(88) |  |  | Present Progressive. Отрицательные предложения. | Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога.  Писать личное письмо по образцу | - развитие зрительной памяти и внимания  - развитие словесно-логического мышления |  |
| 4 (89) |  |  | Они празднуют Хэллоуин. | Мои друзья и я. Досуг и увлечения. Родная страна и страны изучаемого языка.  Аудирование и чтение с выборочным пониманием нужной информации, развитие умения: игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. | - развитие навыка устной речи - развитие словесно-логического мышления |  |
| 5(90) |  |  | Present Progressive. Вопросительные предложения | Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога.  Кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание. | - развитие зрительной памяти и внимания  - развитие словесно-логического мышления |  |
| Unit 11. “we are going to fly to London” | | | | | | |
| 1(91) |  |  | Выражение будущего времени: to be going to … | Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога.  Аудирование и чтение с выборочным пониманием нужной информации, развитие умения: игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. | - развитие зрительного восприятия и узнавания;  - развитие зрительной памяти и внимания  - развитие словесно-логического мышления |  |
| 2(92) |  |  | Тауэр Лондона. | Страна/страны изучаемого языка.  Формирование умений:  - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки | - расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря**.** |  |
| 3(93) |  |  | Камень судьбы | Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) |  |  |
| 4(94) |  |  | Лексико-грамматические упражнения. | Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.  Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога | - развитие словесно-логического мышления - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;  - развитие навыков каллиграфии; | С. 274 - 275 |
| 5 (95) |  |  | Лексико-грамматический тест. | Проверка полученных ЗУНов. | - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;  - умения планировать деятельность |  |
| 6(97) |  |  | Лексико-грамматические упражнения. | Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала | - развитие навыков каллиграфии;  - развитие артикуляционной моторики. |  |
| 7 (98) |  |  | Лексико-грамматические упражнения. | Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала | - развитие навыков каллиграфии;   - развитие словесно-логического мышления |  |
| 8(99) |  |  | Лексико-грамматические упражнения. | Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала | - развитие навыков каллиграфии;  - развитие артикуляционной моторики.  - развитие словесно-логического мышления |  |
| 9(100) |  |  | Итоговый лексико-грамматический тест. | Проверка полученных ЗУНов | - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;  - умения планировать деятельность |  |
| 10(101) |  |  | Лексико-грамматические упражнения. | Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала | - развитие артикуляционной моторики.  - развитие словесно-логического мышления |  |
| 11(102) |  |  | Лексико-грамматические упражнения. | Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала | - развитие артикуляционной моторики.  - развитие словесно-логического мышления |  |