**История Камчатки с конца XVIII до начала XX века**

8 класс

**Пояснительная записка**

Программа курса "История Камчатки с конца XVIII до начала XX века" создана на основе Регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Камчатского края (приказ Министерства образования и науки Камчатского края от 18.05.1012 № 654), приказа "О внесении изменений в приказ от 18.05.2012 "Об утверждении Регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Камчатского края" и авторской программы А.В. Костыри.

Программа курса предназначена для 8 класса общеобразовательных учреждений Камчатской области.

Основной целью курса является формирование представлений о жизни населения Камчатки в контексте исторических условий. К задачам курса относится:

* воспитание патриотизма, бережного отношения к природе и памятникам старины, уважения к старшим;
* воспитание уважения к культуре коренных народов Камчатки;
* содействие социальной адаптации учащихся, их участию в современной жизни;
* формирование базовых социальных компетенций: в сфере трудовой деятельности, в семейно-бытовой сфере, в сфере гражданско-общественной деятельности, в сфере отношений в многонациональном и поликультурном обществе;
* формирование и развитие исследовательских умений.

Локальная история предоставляет материал из непосредственного окружения учащихся. Благодаря краеведению ученик имеет возможность глубже уяснить, что история — это история людей, что корни человека — в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного края и страны. В ходе исторического процесса из поко­ления в поколение передаются веч­ные непреходящие ценности: трудолюбие, честность, справедливость, совестливость, чувство национального достоинства, дружба между народами, уважение к старшим поколениям, долг, милосердие. Особенностью предлагаемого курса является обращение к истории повседневности. Содержание курса дает возможность широко использовать активные и интерактивные методы обучения.

Программа обеспечена методическими рекомендациями для учителей и рабочими тетрадями для учащихся, разработанными А.В. Костырей. Преподаватели во время реализации программы могут использовать следующие издания:

* Сергеев В.Д. Страницы истории Камчатки : учебно-методическое пособие. / В.Д. Сергеев. Петропавловск-Камчатский: Дальневосточное книжное издательство: Камчатское отделение, 1992;
* Камчатка. XVII-XX вв. : историко-географический атлас / Под ред. Н. Д. Жданова, д.и.н. Б. П Полевого – М. : Федеральная служба геодезии и картографии России, 1997;
* Люби и знай свой край : атлас / Отв. ред. С. В. Савина. – М. : Федеральная служба геодезии и картографии России, 1995;.
* Костыря А.В. Поурочные разработки к программе "История Камчатки". 8-9 классы. Книга для учителя. В 2-х кн. / А.В. Костыря. Петропавловск-Камчатский: Холдинговая компания "Новая книга", 2008.
* Костыря А.В. История Камчатки с древнейших времен до конца XIX века. Рабочая тетрадь. / А.В. Костыря. Петропавловск-Камчатский: Холдинговая компания "Новая книга", 2008.
* **Основной задачей курса является** формирование исторического мышления:
* – дать представление учащимся об общем и особенном при характеристике истории народов Камчатки.

**Цели**:

* – воспитывать патриотизм, уважение к истории и традициям народов, правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни, толерантное отношение к представителям других народов и стран;
* – формировать представления о важнейших событиях, процессах всемирной истории в и: взаимосвязи и хронологической преемственности;
* – способствовать овладению элементарными методами исторического познания, формированию умения работать с различными источниками исторической информации, участию в межкультурном взаимодействии;
* – формировать ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
* – обучать применению знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
* **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:**
* – умение разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
* – умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения;
* – умение передавать содержание текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловой анализ текста, использовать различныe виды чтения, создавать письменные высказывания, адекватно передающие прочитанную и прослушанную информацию с заданной степенью свёрнутости, составлять планы, тезисы конспекта;
* – умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль, формулировать выводы;
* – умение использовать различные источники информации: энциклопедии, словари, интернет-ресуры и другие базы данных;
* – умение самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать её результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих возможностей и соотносить их со своими учебными достижениями.
* ***Требования к уровню подготовки учеников:***
* *должны знать:* даты основных событий, термины и понятия значительных процессов, основных событий, их участников, результаты и итоги событий с середины XVIII в. до конца XIX в.; важнейшие достижения культуры и системы ценностей.
* *должны уметь:* сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические бытия и явления по указанному признаку.
* *Учащиеся должны быть способны решать следующие жизненно практические задачи:* высказывание собственных суждений об историческом наследии народов Камчатки; использование знаний об историческом пути и традициях народов России и Камчатки в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Камчатка во второй половине XVIII в. | 3 |
| 2 | Деятельность Русской Православной церкви на Камчатке | 1 |
| 3 | Население Камчатки  Освоение побережья Камчатки, Алеутских и Командорских островов.  Камчатка и первые кругосветные плавания кораблей русского флота | 3 |
| 4 | Административно-территориальное устройство Камчатки, причины его изменений | 2 |
| 5 | Героическая оборона Петропавловска во время Крымской войны  Причины нападения на Петропавловск  Подготовка к обороне  Первое сражение  Второе сражение  Петропавловск в 1855 г. Значение и память победы на Камчатке | 5 |
| 6 | Камчатка во второй половине XIX - начале XX вв.  Исследования Камчатки в XIX веке  Хозяйственная жизнь края  Командорские острова  Жизнь и быт населения Камчатки | 3 |
| 7 | Взаимодействие и взаимопроникновение культур русского и коренного населения | 2 |
| 8 | Оборона Камчатки в русско-японскую войну | 3 |
| 9 | Предреволюционные годы | 4 |
| 10 | Петропавловск – областной центр | 2 |
| 11 | Крупные населенные пункты Камчатки к началу XX в. | 3 |
|  | Итоговое обобщение | 1 |
|  | Резерв учителя | 2 |
|  | всего | **35** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **К-во часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания образования** | **Основные понятия** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| 1-3 | ***Камчатка во второй половине XVIII в.***  Введение в курс  Камчатка и исследования Северной части Тихого океана  Исследования Курильских островов | 3 | Комбинированный урок | Колонизация Камчатки русскими, их занятия. Управление территорией. Камчатка – база для исследований северо-восточной части Тихого океана. Промысловые и государственные экспедиции. Русская Америка. Иностранные экспедиции Д. Кука и Ж. Ф. Лаперуза. Петропавловск в XVIII веке. | Колонизация, административное устройство, административный центр. | ***Знать*** основные даты и события изучаемого периода  ***Уметь:*** характеризовать изменения в быту, произошедшие у коренного и пришлого населения | составление конспекта, работа в тпо |  |  |  |
| 4 | ***Деятельность Русской Православной церкви на Камчатке*** | 1 | Комбинированный урок | Миссионерская деятельность православной церкви. Крещение коренного населения и его результаты. Появление школ на полуострове, распространение русского языка. | Миссионеры, епархия. | ***Знать:*** основные события, относящиеся к деятельности церкви  ***Уметь:*** характеризовать деятельность РПЦ и ее результаты | составление конспекта, работа в тпо |  |  |  |
| 5-7 | ***Население Камчатки***  Освоение побережья Камчатки, Алеутских и Командорских островов.  Камчатка и первые кругосветные плавания кораблей русского флота | 3 | Комбинированный урок | Переселенческая политика государства. Численность населения, его этнический состав, территориальное размещение. Заселение Командорских островов алеутами, их занятия, образ жизни. Появление эвенов на Камчатке. Эвены как носители самобытной культуры. Соотношение коренного и русского населения Камчатки в XVIII – XIX вв., причины его изменения. | Этнический состав, миграции, динамика населения, ассимиляция, традиционная культура. | ***Знать:*** основные группы населения Камчатки и занимаемые ими районы  ***Уметь:*** характеризовать переселенческую политику государства. | составление конспекта, работа в тпо |  |  |  |
| 8-9 | ***Административно-территориальное устройство Камчатки, причины его изменений*** | 2 | Комбинированный урок | Причины изменений административного статуса территории в течение XIX века. Характеристика деятельности администрации Камчатки. В. С. Завойко – первый губернатор Камчатки. Петропавловск в XIX веке. | Административно-территориальное устройство, администрация, герб. | ***Знать:*** даты основных изменений административного статуса Камчатки  ***Уметь:*** характеризовать причины происходящих изменений | составление конспекта, работа в тпо |  |  |  |
| 10-14 | ***Героическая оборона Петропавловска во время Крымской войны***  Причины нападения на Петропавловск  Подготовка к обороне  Первое сражение  Второе сражение  Петропавловск в 1855 г. Значение и память победы на Камчатке | 5 | Комбинированный урок | Борьба России за влияние в Тихоокеанском регионе. Стратегическое положение Петропавловского порта. Организация обороны порта. Защитники Петропавловска. Перемещение базы военного флота России из Петропавловска в устье Амура. | Сферы влияния, десант. | ***Знать:*** даты основных событий Крымской войны,  ***Уметь:*** рассказывать об обороне Петропавловска | составление конспекта, работа в тпо |  |  |  |
| 15-17 | ***Камчатка во второй половине XIX - начале XX вв.*** | 3 | Комбинированный урок | Население Камчатки: численность, этнический состав, особенности расселения, хозяйственная деятельность, условия труда и быта. Изменение административного статуса Камчатки.  Деятельность В. И. Иохельсона и В. Г. Богораза в составе Северо-Тихоокеанской экспедиции (1900-1902 гг.). В. Н. Тюшев о Камчатке. Экспедиция Ф. П. Рябушинского (1908-1910 гг.). В. К. Арсеньев на Камчатке. Шведская экспедиция (1920-1922 гг.). | Очаговое расселение, сферы влияния, экономическая экспансия, рыболовная конвенция. | ***Знать:*** численность, этнический состав, занятия камчатского населения  ***Уметь:*** характеризовать политику русского правительства на Камчатке | составление конспекта, работа в тпо |  |  |  |
| 18-19 | ***Взаимодействие и взаимопроникновение культур русского и коренного населения*** | 2 | Комбинированный урок | Заимствования элементов разных культур русскими, ительменами, коряками и эвенами. Причины этих заимствований. Развитие огородничества и животноводства. Распространение на Камчатке русских домов и предметов быта. Изменения в религиозных верованиях коренного населения Камчатки. Состояние образования и здравоохранения. | Присваивающее и производящее хозяйства, хозяйственно-культурный тип. | ***Знать:*** основные понятия и элементы национальных культур  ***Уметь:*** характеризовать процесс взаимодействия культур, изменения в верованиях жителей Камчатки | составление конспекта, работа в тпо  эссе |  |  |  |
| 20-22 | ***Оборона Камчатки в русско-японскую войну*** | 3 | Комбинированный урок | Внешняя политика правительства Российской империи на Дальнем Востоке. События русско-японской войны на Камчатке. Усиление иностранной экономической экспансии. | сферы влияния, экономическая экспансия, рыболовная конвенция | ***Знать:*** основные события и процессы, происходившие на Камчатке  ***Уметь:*** характеризовать политику правительства |  |  |  |  |
| 23-26 | ***Предреволюционные годы*** | 4 |  | Образование Камчатской области. Население и хозяйственная жизнь. Торговля, сообщение и связь. Здравоохранение и образование |  |  |  |  |  |  |
| 27-28 | ***Петропавловск – областной центр*** | 2 | Комбинированный урок | Изменение облика города. Жизнь и быт горожан. | Административный центр. | ***Знать:*** годы правления губернаторов  ***Уметь:*** характеризовать деятельность губернаторов и изменение облика Петропавловска при них | составление конспекта, работа в тпо |  |  |  |
| 29-30 | ***Крупные населенные пункты Камчатки к началу XX в.*** | 2 | Комбинированный урок | Мильково, Ключи, Козыревск к началу XX в. |  | ***Знать:*** даты основания крупных населенных пунктов Камчатки  ***Уметь:*** описывать процесс развития населенных пунктов | составление конспекта, работа в тпо |  |  |  |
| 31-33 | ***События и судьбы людей в истории Камчатки*** | 3 | Защита проектов |  |  |  | составление конспекта |  |  |  |
| 34 | Повторение | | | | | | | |  |  |
| 35 | Резервное время | | | | | | | |  |  |

Литература

1. Антропова В.В. Культура и быт коряков. – Л., 1971.

2. Арктика – мой дом. Народы севера земли. Культура народов севера. / Науч. ред. Соколова 3. П. – М.: Северные просторы, 1999 – 264 с.

3. Вахрин С. Покорители великого океана. – Петропавловск-Камчатский: Издательство «Камшат», 1993. – 104 с.

4. Вахрин С.И. Предыстория камчатской епархии. // Краеведческие записки. Вып. 8. – Петропавловск-Камчатский: Дальневосточное книжное издательство. Камчатское отделение. 1993. с. 162-169.

5. Витер И. В., Смышляев А. А. Город над Авачинской бухтой. – Петропавловск-Камчатский: Камчатский Печатный Двор, 2000. – 208 с.

6. Воскобойников В.И. Слово на карте. – Петропавловск-Камчатский. 1962.

7. География Камчатской области. Петропавловск-Камчатский, 1994.- 144 с.

8. Георг Вильгельм Стеллер. Дневник плавания с Берингом к берегам Америки 1741 – 1742 гг. – М., 1995. – 224 с.

9. Диков Н. Н. Археологические памятники Камчатки, Чукотки и Верхней Колымы. – М. 1977.

10. Дитмар К. Поездки и пребывание на Камчатке в 1851 – 1855 гг. ч. 1 и ч. 2. – СПб. 1901. – 225 с.

11. Защитники Отечества. – Петропавловск-Камчатский, 1989. – 272 с.

12. Землепроходцы. / сост. Вахрин С. И. – Петропавловск-Камчатский: Издательство «Камшат», 1994. – 232 с.

13. Ирина Витер. Хроника строительства города Петропавловска (1740–1923). – Петропавловск-Камчатский, Издательский Центр типографии СЭТО-СТ, 1997. – 112 с.

14. История и культура ительменов: историко-этнографические очерки. – Л., 1990.

15. История и культура коряков; историко-этнографичес-кие очерки. – СПб., 1993.

16. История и культура эвенов: историко-этнографические очерки. – СПб., 1997. – 176 с.

17. Камчатка XVII–XX вв. Историко-географический атлас / Под ред. Н. Д. Жданова, Б. П. Полевого. – М.: Федеральная служба геодезии и картографии России, 1997. – 112 с.

18. Крашенинников СП. Описание земли Камчатки. В 2-х т.– СПб.: «Наука», Петропавловск-Камчатский: «Камшат». 1994. – 760 с.

19. Крузенштерн И. Ф. Путешествие вокруг света в 1803, 1804, 1805 и 1806 годах на кораблях "Надежда" и "Нева". – Владивосток, 1976.

20. Куда плывет Камчатка. / сб. статей. – Петропавловск-Камчатский: РИО КОТ. 1993. – 96 с.

21. Кусков В. П. Краткий топонимический словарь Камчатс–кой области. – Петропавловск-Камчатский, 1967.

22. Люби и знай свой край. Атлас / отв. ред. С. В. Савина – М.: Федеральная служба геодезии и картографии России, 1995. – 32 с.

23. Ляпунова Р. Г. Очерки по этнографии алеутов. – Л., 1975.

24. Ляпунова Р. Г. К этнической истории командорских алеутов. // Краеведческие записки. Вып. 6. – Петропавловск-Камчатский: Дальневосточное книжное издательство. Камчатское отделение. 1989. с. 40-61.

25. Магидович И. П., Магидович В. И. Очерки по истории географических открытий. В 5-ти т. / Редколлегия: В. С. Преображениский и др. Т.З Географические открытия и исследования нового времени (середина XVII-XVIII). – 3-е изд., переаб. и доп. – М: Просвещение, 1984. – 319с, ил., карт.

26. Мартыненко В. Камчатский берег. Историческая лоция. -Петропавловск-Камчатский: Дальневосточное книжное издательство. Камчатское отделение, 1991. – 192 с.

27. Мартыненко В. Презрев угрюмый рок. - Петропавловск-Камчатский: Камчатский печатный двор, 1997. - 272с.

28. Мартыненко В. Путешествие в страну Уйкоаль. – Петропавловск-Камчатский. 1987.

29. Никитин П. П. Освоение Сибири, – М., 1990.

30. Никитин Н. Н. Русские землепроходцы в Сибири. – М., 1989.

31. Огрызко И. И. Очерки истории сближения коренного и русского населения Камчатки. – Л.: Издательство Ленинградского университета. 1973. 192 с.

32. Окунь СБ. Очерки истории колониальной политики царизма в Камчатском крае, – Л., 1935.

33. Памятники Петропавловска-Камчатского. – Петропавловск-Камчатский: Дальневосточное книжное издательство. Камчатское отделение. 1989. – 24 с.

34. Петропавловск-Камчатский. История города в документах и воспоминаниях. 1740-1990. – Дальневосточное книжное издательство, Камчатское отделение, 1994. – 504 с.

35. Пирагис А. Н. Петропавловск-Камчатский. – Петропавловск-Камчатский: Дальневосточное книжное издательство. Камчатское отделение. 1986. – 64 с.

36. Пирс Ричард. История Русской Америки: проблемы и задачи. // Русская Америка. 1992. № 2.

37. Полевой Б. П. Новое об открытии Камчатки. / в 2-х частях – Петропавловск-Камчатский: Издательство «Камчатский печатный двор». 1999. – 366 с.

38. Рудич К. Н. Каменные факелы Камчатки.- Новосибирск, 1974.

39. Русская Америка. По личным впечатлениям миссионеров, землепроходцев, моряков, исследователей и других очевидцев. – М.: Мысль. 1994. 376 с.

40. Русская Америка в неопубликованных записках К. Т. Хлебникова. – Л., 1979.

41.Сергеев В. Д. Страницы истории Камчатки. Дореволюционный период. / Уч.метод. Пособие. – Петропавловск-Камчатский: Дальневосточное книжное издательство. Камчатское отделение. 1992. – 192 с.

42. Старкова Н. К. Ительмены. Материальная культура XVIII-60-е годы XX века. – М., 1976.

43. Стеллер Г. В. Описание земли, Камчатки. – Петропавловск-Камчатский: Камчатский печатный двор. Книжное издательство, 1999. – 288с.

44. Сто народов сто языков. Этнографические очерки. / под ред. Л. М. Минца. – М.: Просвещение. 1992. – 210 с.

45. Шелихов Г. И. Российского купца Григория Шелихова странствования из Охотска по Восточному океану к американским берегам. – Хабаровск, 1971.

**Литература для учащихся**

1. Алексеев А. Н. Сыны отважные России. Магаданское книжное издательство, 1970. – 368 с.

2. Арктика – мой дом. Народы севера земли. Культура народов севера. / Науч. ред. Соколова 3. П. – М.: Северные просторы, 1999. – 264 с.

3. Балаян 3. Белый марафон. – М.: Детская литература, 1980. 160 с.

4. Вахрин С. Покорители великого океана. – Петропавловск-Камчатский, Издательство «Камшат», 1993. – 104 с.

5. Ветер веков в парусах России. Рассказы о мореплавателях. Каталог портретов. Карты Камчатки. – Петропавловск-Камчатский: изд. Центр типографии СЭТО-СТ. 1996 – 184 с.

6. Гропянов Е. В. В Камчатку. – Владивосток: Дальневосточное книжное издательство, 1990. – 352 с.

7. Голубев Г. Н. Колумбы русские. – М., 1989.

8. Животные и растения Камчатской области, внесенные в Красную книгу СССР и Красную книгу РСФСР. – Петропавловск-Камчатский, 1984.

9. Землепроходцы, т. 1 / сост. Вахрин С. И. – Петропавловск-Камчатский: Издательство «Камшат», 1994. – 232 с.

10. Краеведческая викторина. 250-летию Петропавловска-Камчатского посвящается. – Петропавловск-Камчатский, 1990.

11. Литература родного края. / Хрестоматия для учащихся 8-9 классов Камчатской области. – Петропавловск-Камчатский, 1999.

12. Мартыненко В. Камчатский берег. Историческая лоция. – Петропавловск-Камчатский: Дальневосточное книжное издательство. Камчатское отделение. 1991. – 192 с.

13. Мартыненко В. Презрев угрюмый рок. - Петропавловск-Камчатский: Камчатский печатный двор, 1997. - 272с.

14. Нечаев А. В гости к медведю по имени Синанг. – М., 1991.

15. Остроумов А. Г. Записки камчадала. – Петропавловск-Камчатский,: Дальневосточное книжное издательство. Камчатское отделение,1993. – 160 с.

16. Порогов Г. На околице Руси. – Петропавловск-Камчатский: Дальневосточное книжное издательство. Камчатское отделение, 1979. – 208 с.

17. Пшонкин Ю. А. Амто, Корякин – М., 1991.

18. Пшонкин Ю. А. Встречи у вулканов. – М., 1985.

19. Русские землепроходцы и мореходы: Из истории открытия и освоения Сибири и Дальнего Востока /В. А. Авдеев, А. А. Измайлов, М. Н.Осипова, Ю. Ф.Соколов. – М.: Воениздат, 1982. – 80 с.

20. Семенов В. И., Лодис Ф. И. Камчатка – край лечебный. – Петропавловск-Камчатский: Дальневосточное книжное издательство. Камчатское отделение, 1993. – 152 с.

21. Сергеев В.Д. страницы истории Камчатки (дореволюционный период). Петропавловск-Камчатский. Дальневосточное книжное издательство. Камчатское отделение, 1992. – 192 с.

22. Фрадкин Н. Г. Крашенинников СПб – М., 1974.

**Технические средства обучения.**

Телевизор.

Магнитофон.

Аудиоцентр.

Мультимедийный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экран проекционный.

**Учебно-практическое оборудование.**

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

Штатив для карт и таблиц.

Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.).

Шкаф для хранения карт.

Ящики для хранения таблиц.

**Специализированная учебная мебель.**

Компьютерный стол