**«Разработка урока по изобразительному искусству для 6 класса на тему**

**«Сатирические образы человека»**

**Технологическая карта изучения темы.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Предмет* | Изобразительное искусство |
| *Класс* | 6 |
| *Тип урока* | Комбинированный |
| *Технология построения урока* | Проблемно-диалогическая |
| *Тема* | Сатирические образы человека |
| *Цель* *Задачи:* | Создание условий для духовно-нравственного развития личности, формирование умений планировать свою творческую деятельность, содействие эстетическому воспитанию учащихся.- познакомить учащихся с переплетением понятий, «правда жизни и языка искусства», приемов художественного преувеличения, сатирическими образами в искусстве, с видом изобразительного искусства – карикатурой и ее разновидностями; **Образовательные**: формирование знаний о видах сатирического жанра: карикатуре и шарже; формирование навыков и умений в создании сатирических образов человека; повторение и закрепление знаний по жанру портрета; **Развивающие**: развитие искусствоведческих знаний и творческих способностей, развивитие познавательных потребностей, интересов и склонностей; развивитие пространственных представлений,совершенствование умений последовательного ведения работы;**Воспитательные**: воспитывать интерес к произведениям изобразительного искусства, к собственному творчеству, самовыражению средствами изобразительного искусства; воспитывать у учащихся самостоятельность в учебной работе, усидчивость, аккуратность.-развитие способности выражать в творческой работе свое отношение к образу человека-развитие способности самостоятельно усваивать новые знания;-развитие коммуникативных качеств |
| *Основные термины и понятия* | карикатура, шарж, гротеск, лубок. |
| *Зрительный ряд* | О. Домье «Законодательное чрево», «Адвокаты», «Дон Кихот»; Э.Мордмилович шарж на В.Мейерхольда, фото В. Мейерхольда; П. Корин «Портрет Кукрыниксов»,Кукрыниксы - политическая карикатура; А. Жеребко, шаржи на артистов; К. Шредер. Карикатурный шарж; К. Куксо, шаржи на артистов; детские работы. Презентация «Сатирические образы человека». |
| *Материалы и принадлежности к уроку* | бумага, простой карандаш, фломастеры, учебник*.* |

**Технология изучения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Формируемые умения*** | ***Цели этапа*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность обучающегося*** |
| 1.**Организационный****(этап мотивации).** | **Метапредметные УУД:****регулятивные:**-осуществлять самоконтроль;- овладевать умением прогнозировать;**коммуникативные:**умение брать на себя ответственность и инициативу**Познавательные УУД:**- действия исследования, поиска, отбора необходимой информации,моделирование изучаемого материала;- самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера. | **Подготовка учащихся к работе на уроке:**выработка на личностно-значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований | 1.Добрый день ребята!Я прошу вас проверить как организовано ваше рабочее место. Какой жанр изобразительного искусства мы изучаем в этой четверти? (Портрет)- Что такое портрет? (Изображение конкретного человека).-Что вкладывает в изображение человека художник? | Проверка готовности рабочего местаРассуждения учащихсяМоделирование изучаемого материала |
| **2. Актуализация опорных знаний и умений.** | **Метапредметные УУД:** **регулятивные:**-осуществлять самоконтроль;- овладевать умением прогнозировать;**коммуникативные:**-обсуждать задание | **Активизация мыслительных операций** (анализ, классификация и т.д.) **и познавательных процессов** (внимание, память)**.** | 1. Каким может быть портрет по композиции?2. Перечислите виды портрета.3. Дайте характеристику этим видам.Все вышеперечисленные виды портрета представляют реалистическое изображение, в котором художник, достаточно точно, передает сходство с внешним обликом человека. Но существуют и другие формы изображения, где сходство, как внешнее, так и внутреннее, передается более остро, и тогда возникают новые образы | Фиксирование интеллектуальных затруднений |
| **3.Постановка учебной проблемы.** | **Познавательные УУД** - действия по исследованию, поиску и отбору необходимой информации- **Метапредметные УУД****регулятивные:**- умение самостоятельно извлекать нужную информацию**познавательные:**- осуществлять анализ учебного материала;**предметные:**- правильно владеть художественными терминами; **коммуникативные:**- слушать и понимать речь других;-умение грамотно ( точно , понятно и развёрнуто)выражать свои мысли с помощью разговорной речи ,во время ответов. | **Обеспечение мотивации для принятия цели учебно-позна-вательной деятельности творческого характера учащимися** |  Попытайтесь сформулировать цель нашего урока. Тема урока тесно связана с жанром портрета, поскольку речь идёт об изображении человека. Остаётся только выяснить, о каком именно изображении идёт речь. Вам предстоит узнать о новых формах изображения человека, существующих в изобразительном искусстве. Сегодня будем знакомиться с сатирическим жанром, его видами, возможностями и своеобразием |  Высказывание мненийФормулировка цели совместно с учителем  |
| **4.Формулирование учебной проблемы, планирование действий.** | **регулятивные**:- определять и формулировать цель деятельности на уроке;-под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке .**Личностные УУД**-осознание необходимости самосовершенствования | **Создание условий для формулировки цели урока и постановки учебных задач** | С какими проблемами мы встретимся, изучая эту тему?Где мы возьмем нужную информацию?Предложите план нашей работы | Выделение проблемы урокаСоставление плана учебной деятельности |
| **5.Открытие нового знания** | **познавательные:****-** ориентироваться в своей системе знаний (определение границ знания-незнания);-смысловое чтение;-определение основной и второстепенной информации**коммуникативные:**инициативное сотрудничество в парах в поиске и сборе информации **регулятивные:****-** умение сохранять заданную цель-уметь планировать свою деятельность на уроке под руководством учителя **Предметные:** **-** умение владеть художественными терминами**Личностные УУД:** - осознание, исследование и принятие ценностей и смыслов | **Установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов и неверных представлений,** **их** коррекция. |  В решении наших проблем поможет наш друг – учебник. Стр. 116. | Работа с учебникомОбмен мнениями с соседом по парте |
| **6. Первичная проверка понимания** | **регулятивные:**- четко определять цель своего ответа на данном этапе урока**коммуникативные:****-** умение слушать и понимать речь других;- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**Личностные УУД:**- способность решения проблем | **Установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов и неверных представлений,** **их коррекция.** | Уточняем, правильность понимания задания, выявляем наличие вопросов по ходу ведения работы.*Показ презентации «Сатирические образы человека»* Организация проверки выполнения задания | Устные ответы учащихся, их анализ Просмотр презентации по ходу ответов |
| **7.Применение новых знаний.** | **регулятивные:****-** умение поэтапно регулировать свою деятельность при выполнении творческой работы;-умение предвосхищать результаты, увидеть то, что будет целью;- анализировать правильность выполнения задания;-осуществлять самоконтроль;-умение грамотно вносить необходимые изменения**предметные:**- владение художественными материалами и художественными средствами рисунка для выражения своего замысла**познавательные:**- проводить анализ своей творческой деятельности;-проводить сравнение, объясняя его критерии;- самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера**коммуникативные:****-**умение планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками**Личностные УУД:**-профессиональное самоопределение-творческое самовыражение | **Обеспечение усвоение новые знаний и способов действий на уровне применения в изменённой ситуации.** | Задание творческой работы на уроке: выполнить дружеский шарж на товарища, литературного героя или артиста или выполнить серию линейных рисунков – юмористический рассказ.*Показ вариантов учебной работы на экране* |  Соблюдение определённого плана своих действий, работа над рисунком, коррекция |
| **8. Домашнее задание** | **Личностные УУД:**-умение осознавать и объяснять мудрость устройства русской избы;-умение эмоционально настроитсяна выполнение задания;-умение осмысленно увязать учебные задачи с реальными жизненными целями |  | Подобрать иллюстрации из газет и журналов с изображением сатирических образов, описать их, придумать к ним текст соответствующего содержания; индивидуальное задание по желанию: подготовить сообщение о творчестве одного из карикатуристов. | Осознание смысла выполнения домашнего задания |
| **9.Рефлексия учебной деятельности** | **Личностные УУД**-способность отстаивать свою нравственную позицию в искусстве**Метапредметные УУД****регулятивные :**- осуществлять самоконтроль;-давать оценку деятельности на уроке( совместно с учителем и одноклассниками); - установление связи между целью деятельности и её результатом**коммуникативные:****-**уметь точно, развёрнуто и грамотно выражать свои мысли;- умение вести диалог | Анализ и оценка успешности достижения цели. Выявление качества и уровня овладения знаниями. |  | В конце урока выставка с обсуждением работ. |