**«Разработка урока по изобразительному искусству для 6 класса на тему**

**«Сатирические образы человека»**

**Технологическая карта изучения темы.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Предмет* | Изобразительное искусство |
| *Класс* | 6 |
| *Тип урока* | Комбинированный |
| *Технология построения урока* | Проблемно-диалогическая |
| *Тема* | Сатирические образы человека |
| *Цель*  *Задачи:* | Создание условий для духовно-нравственного развития личности, формирование умений планировать свою творческую деятельность, содействие эстетическому воспитанию учащихся.  - познакомить учащихся с переплетением понятий, «правда жизни и языка искусства», приемов художественного преувеличения, сатирическими образами в искусстве, с видом изобразительного искусства – карикатурой и ее разновидностями;  **Образовательные**: формирование знаний о видах сатирического жанра: карикатуре и шарже; формирование навыков и умений в создании сатирических образов человека; повторение и закрепление знаний по жанру портрета;  **Развивающие**: развитие искусствоведческих знаний и творческих способностей, развивитие познавательных потребностей, интересов и склонностей; развивитие пространственных представлений,  совершенствование умений последовательного ведения работы;  **Воспитательные**: воспитывать интерес к произведениям изобразительного искусства, к собственному творчеству, самовыражению средствами изобразительного искусства; воспитывать у учащихся самостоятельность в учебной работе, усидчивость, аккуратность.  -развитие способности выражать в творческой работе свое отношение к образу человека  -развитие способности самостоятельно усваивать новые знания;  -развитие коммуникативных качеств |
| *Основные термины и понятия* | карикатура, шарж, гротеск, лубок. |
| *Зрительный ряд* | О. Домье «Законодательное чрево», «Адвокаты», «Дон Кихот»; Э.Мордмилович шарж на В.Мейерхольда, фото В. Мейерхольда; П. Корин «Портрет Кукрыниксов»,  Кукрыниксы - политическая карикатура; А. Жеребко, шаржи на артистов; К. Шредер. Карикатурный шарж; К. Куксо, шаржи на артистов; детские работы. Презентация «Сатирические образы человека». |
| *Материалы и принадлежности к уроку* | бумага, простой карандаш, фломастеры, учебник*.* |

**Технология изучения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Формируемые умения*** | ***Цели этапа*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность обучающегося*** |
| 1.**Организационный**  **(этап мотивации).** | **Метапредметные УУД:**  **регулятивные:**  -осуществлять самоконтроль;  - овладевать умением прогнозировать;  **коммуникативные:**  умение брать на себя ответственность и инициативу  **Познавательные УУД:**  - действия исследования, поиска, отбора необходимой информации,  моделирование изучаемого материала;  - самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера. | **Подготовка учащихся к работе на уроке:**  выработка на личностно-значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований | 1.Добрый день ребята!  Я прошу вас проверить как организовано ваше рабочее место.  Какой жанр изобразительного искусства мы изучаем в этой четверти? (Портрет)  - Что такое портрет? (Изображение конкретного человека).  -Что вкладывает в изображение человека художник? | Проверка готовности рабочего места  Рассуждения учащихся  Моделирование изучаемого материала |
| **2. Актуализация опорных знаний и умений.** | **Метапредметные УУД:**  **регулятивные:**  -осуществлять самоконтроль;  - овладевать умением прогнозировать;  **коммуникативные:**  -обсуждать задание | **Активизация мыслительных операций** (анализ, классификация и т.д.) **и познавательных процессов** (внимание, память)**.** | 1. Каким может быть портрет по композиции?  2. Перечислите виды портрета.  3. Дайте характеристику этим видам.  Все вышеперечисленные виды портрета представляют реалистическое изображение, в котором художник, достаточно точно, передает сходство с внешним обликом человека. Но существуют и другие формы изображения, где сходство, как внешнее, так и внутреннее, передается более остро, и тогда возникают новые образы | Фиксирование интеллектуальных затруднений |
| **3.Постановка учебной проблемы.** | **Познавательные УУД** - действия по исследованию, поиску и отбору необходимой информации  - **Метапредметные УУД**  **регулятивные:**  - умение самостоятельно извлекать нужную информацию  **познавательные:**  - осуществлять анализ учебного материала;  **предметные:**  - правильно владеть художественными терминами;  **коммуникативные:**  - слушать и понимать речь других;  -умение грамотно ( точно , понятно и развёрнуто)выражать свои мысли с помощью разговорной речи ,во время ответов. | **Обеспечение мотивации для принятия цели учебно-позна-вательной деятельности творческого характера учащимися** | Попытайтесь сформулировать цель нашего урока. Тема урока тесно связана с жанром портрета, поскольку речь идёт об изображении человека. Остаётся только выяснить, о каком именно изображении идёт речь. Вам предстоит узнать о новых формах изображения человека, существующих в изобразительном искусстве.  Сегодня будем знакомиться с сатирическим жанром, его видами, возможностями и своеобразием | Высказывание мнений  Формулировка цели совместно с учителем |
| **4.Формулирование учебной проблемы, планирование действий.** | **регулятивные**:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  -под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке .  **Личностные УУД**  -осознание необходимости самосовершенствования | **Создание условий для формулировки цели урока и постановки учебных задач** | С какими проблемами мы встретимся, изучая эту тему?  Где мы возьмем нужную информацию?  Предложите план нашей работы | Выделение проблемы урока  Составление плана  учебной деятельности |
| **5.Открытие нового знания** | **познавательные:**  **-** ориентироваться в своей системе знаний (определение границ знания-незнания);  -смысловое чтение;  -определение основной и второстепенной информации  **коммуникативные:**  инициативное сотрудничество в парах в поиске и сборе информации  **регулятивные:**  **-** умение сохранять заданную цель  -уметь планировать свою деятельность на уроке под руководством учителя  **Предметные:**  **-** умение владеть художественными терминами  **Личностные УУД:**  - осознание, исследование и принятие ценностей и смыслов | **Установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов и неверных представлений,**  **их** коррекция. | В решении наших проблем поможет наш друг – учебник. Стр. 116. | Работа с учебником  Обмен мнениями с соседом по парте |
| **6. Первичная проверка понимания** | **регулятивные:**  - четко определять цель своего ответа на данном этапе урока  **коммуникативные:**  **-** умение слушать и понимать речь других;  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  **Личностные УУД:**  - способность решения проблем | **Установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов и неверных представлений,**  **их коррекция.** | Уточняем, правильность понимания задания, выявляем наличие вопросов по ходу ведения работы.  *Показ презентации «Сатирические образы человека»*  Организация проверки выполнения задания | Устные ответы учащихся, их анализ  Просмотр презентации по ходу ответов |
| **7.Применение новых знаний.** | **регулятивные:**  **-** умение поэтапно регулировать свою деятельность при выполнении творческой работы;  -умение предвосхищать результаты, увидеть то, что будет целью;  - анализировать правильность выполнения задания;  -осуществлять самоконтроль;  -умение грамотно вносить необходимые изменения  **предметные:**  - владение художественными материалами и художественными средствами рисунка для выражения своего замысла  **познавательные:**  - проводить анализ своей творческой деятельности;  -проводить сравнение, объясняя его критерии;  - самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера  **коммуникативные:**  **-**умение планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками  **Личностные УУД:**  -профессиональное самоопределение  -творческое самовыражение | **Обеспечение усвоение новые знаний и способов действий на уровне применения в изменённой ситуации.** | Задание творческой работы на уроке: выполнить дружеский шарж на товарища, литературного героя или артиста или выполнить серию линейных рисунков – юмористический рассказ.  *Показ вариантов учебной работы на экране* | Соблюдение определённого плана своих действий, работа над рисунком, коррекция |
| **8. Домашнее задание** | **Личностные УУД:**  -умение осознавать и объяснять мудрость устройства русской избы;  -умение эмоционально настроится  на выполнение задания;  -умение осмысленно увязать учебные задачи с реальными жизненными целями |  | Подобрать иллюстрации из газет и журналов с изображением сатирических образов, описать их, придумать к ним текст соответствующего содержания; индивидуальное задание по желанию: подготовить сообщение о творчестве одного из карикатуристов. | Осознание смысла выполнения домашнего задания |
| **9.Рефлексия учебной деятельности** | **Личностные УУД**  -способность отстаивать свою нравственную позицию в искусстве  **Метапредметные УУД**  **регулятивные :**  - осуществлять самоконтроль;  -давать оценку деятельности на уроке( совместно с учителем и одноклассниками);  - установление связи между целью деятельности и её результатом  **коммуникативные:**  **-**уметь точно, развёрнуто и грамотно выражать свои мысли;  - умение вести диалог | Анализ и оценка успешности достижения цели. Выявление качества и уровня овладения знаниями. |  | В конце урока выставка с обсуждением работ. |