ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

      В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.
      Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.
      Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.
      Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».
      На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.
      **Звуки и буквы.** Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.
      Во 2—4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.
      Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.
      Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.
      **Слово.** В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов  — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.
      **Предложение.** Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.
      Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.
      В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.
      В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).
      **Связная речь.** Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.
      Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.
      Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.
      **Графические навыки.** У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

4 класс

ПОВТОРЕНИЕ

      Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

ЗВУКИ И БУКВЫ

      Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**.
      Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши,** **ча, ща, чу, щу**.
      Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.
      Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*)*.*

СЛОВО

      Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.
      Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.
      Предлоги **до, без, под, над, около, перед.** Раздельное написание предлогов с другими славами.
      Разделительный **ъ***.*
      Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).
      Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

      Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о  ком  или о чем  говорится, что говорится.
      Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.
      Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).
      Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

      Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.
      Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.
      Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.
      Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.
      Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.
      Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

***РУССКИЙ ЯЗЫК*** учебник А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова Русский язык 4 класс

***Учащиеся должны уметь:***

* Составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложения;
* Анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).
* Списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
* Писать под диктовку предложения и тексты (30-35) слов.

***Учащиеся должны знать:***

Алфавит, расположение слов в алфавитном порядке, в словаре.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата |  Тема | Кол.час. | Словарныеслова | Реализация обязательного образовательного уровня | Дидактическое обеспечение, наглядные пособия. |
|  ***Предложение.*** |  |
| 02.0903.09 | Употребление простого распространенного предложения.  | 2 |  | Закрепить умение составлять предложения из 3-6 слов. Повторить правило о правописании предложения. | учебник, НП: правописание предложения |
| 04.09 | Согласование слов в предложении. Окончания. Большая буква в начале и точка в конце. | 1 |  | Повторить правило о правописании предложения. Закрепить умение составлять предложения из 3-6 слов, согласуя слова при помощи окончания. | учебник, тетрадь: №5, №6НП: правописание предложения |
| 05.09 | Изменение слова по вопросам. Составление предложений. | 1 |  |
| 06.0909.09 | Составление предложений по схеме, опорным словам. | 2 | ***СЧИТАТЬ РЕШАТЬ*** | Закрепить умение составлять предложения, исправлять деформированный текст, составлять небольшие рассказы. | учебник, тетрадь: №3, №4НП: правописание предложения |
| 10.0911.09 | Составление и запись рассказов. | 2 | ***ПРИМЕР*** | учебник, тетрадь: №7, №8НП: правописание предложения |
|  ***Звуки и буквы. Алфавит.*** |  |
| 12.09 | Порядок букв в русской азбуке. Список класса. | 1 |  | Закрепить знание алфавита. Учить составлять список учащихся в классе по алфавиту. Закрепить умение записывать слова в алфавитном порядке. | учебник, тетрадь: №1, №2 |
| 13.0916.09 | Расположение слов в алфавитном порядке. | 2 | ***ПШЕНИЦА*** | учебник, НП: алфавит |
| 17.0918.09 | Гласные и согласные звуки | 2 |  | Закрепить умение дифференцировать звуки на гласные и согласные. | учебник, тетрадь: №3, №4, №5, №6, НП: алфавит |
|  ***Мягкий знак на конце и в середине слова.*** |  |
| 19,20, 23.09 | Смягчающий мягкий знак на конце слова. | 3 | ***КОРАБЛЬ*** | Закрепить умение писать слова с мягким знаком на конце слова. | учебник, тетрадь: №1, №2НП: смягчающий мягкий знак |
| 24,25,26.09 | Смягчающий мягкий знак в середине слова | 3 | ***ЧЕЛОВЕК*** | Закрепить умение писать слова с мягким знаком в середине слова | учебник, тетрадь: №3, №4,№5НП: смягчающий мягкий знак |
|  27,30.0901.10 | Разделительный мягкий знак | 3 | ***ДЕРЕВНЯ*** | Закрепить правописание слов с разделительным мягким знаком. | учебник, тетрадь: №1, №2, №3, №4 НП: разделительный мягкий знак |
| 02,03, 04.10 | Различение смягчающего и разделительного мягкого знака | 3 | ***ЗДОРОВЬЕ*** | Учить дифференцировать смягчающий и разделительный мягкий знак | учебник, тетрадь: №5, №6, №7, №8НП: смягчающий мягкий знак |
| 07.1008.10 | Перенос слов с мягким знаком. Закрепление. | 2 | ***АПТЕКА*** | Закрепить умение переносить слова с мягким знаком. |  |
| 09.10 | Контрольный диктант на тему: «Звуки и буквы», «Мягкий знак». | 1 |  | Проверить знания, умения, навыки учащихся по пройденным темам. | тетрадь: №1. |
| 10.10 | Работа над ошибками. | 1 |  | Разобрать и проработать ошибки к. р. | тетрадь: №9 |
|  ***Гласные после шипящих*** |  |
| 11,14,15,16.10 | Правописание гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу). | 4 |  ***ЗЕМЛЯНИКА*** | Закрепить правописание гласных после шипящих. Повторить правила. | учебник, тетрадь: №1 - №8 НП: гласные после шипящих |
| 17.10 | Самостоятельная работа. | 1 | ***ЭКСКУРСИЯ*** |
|  ***Парные звонкие и глухие согласные*** |  |
| 18.1021.10 | Парные звонкие и глухие согласные | 2 |  | Повторить правило о правописании парных звонких и глухих согласных, закрепить правописание. Учить объяснять правописание. | учебник, тетрадь: №1, №2, №3, №4 НП: парные звонкие и глухие согласные |
| 24.1025.10 | Проверка парных звонких и глухих согласных на конце при помощи гласных. | 2 | ***БЕРЕГ*** |
|  | Проверка парных звонких и глухих согласных в середине слова | 2 | ***ОБЕД*** | Научить находить парные звонкие и глухие согласные в середине слова и, пользуясь правилом, объяснять их правописание. | учебник, тетрадь: №4, №5, №6, №4 НП: парные звонкие и глухие согласные |
|  | Объяснение правильного написания звонких или глухих согласных в середине и в конце слова | 4 | ***АВТОБУС******БИЛЕТ*** | Закрепить умение объяснять правописание гласных после шипящих и правописание парных звонких и глухих согласных в середине и на конце слова. | учебник, тетрадь: №7, №8, №9, №4 НП: парные звонкие и глухие согласные |
| 22.10 | Контрольная работа по итогам 1 четверти. | 1 |  | Проверить знания, умения, навыки учащихся за первую четверть | тетрадь: №2 |
| 23.10 | Работа над ошибками | 1 |  | Разобрать ошибки к. р. |  |
|  | Дифференциация звонких и глухих согласных в середине и на конце слова. | 4 | ***ЯСТРЕБ******ВДРУГ*** | Повторить пройденные правила, закрепить полученные знания, умения и навыки. | учебник, тетрадь: №10 - №14, НП: парные звонкие и глухие согласные |
|  ***Ударные и безударные гласные.*** |  |
|  | Ударение в слове. Ударные гласные | 1 | ***МАГАЗИН*** | Повторить и закрепить правило об ударении. Выделять ударный слог, гласную. | учебник, тетрадь: №1, №2, №3, №4, №5. |
|  | Смыслоразличительная роль ударения | 2 |  |
|  | Подвижность ударения. | 2 |  | Дать понятие о подвижности ударения, наблюдая пары слов. | учебник, тетрадь: №6, №7. |
|  | Ударные и безударные гласные. | 2 | ***ФАБРИКА*** | Закрепить правило об ударении, умение выделять ударные гласные. | учебник, тетрадь: №8, №9. |
|  | Правописание безударных гласных | 2 | ***ИНЕЙ*** | Познакомить с правилом о правописании безударных гласных | учебник, тетрадь: №10, №11. |
|  | Подбор проверочного слова к слову с безударной гласной. | 3 | ***ШОФЕР*** | Учить подбирать проверочное слово, пользуясь правилом. | учебник, тетрадь: №12. |
|  | Объяснение правильного написания слов с безударной гласной, проверяемой ударением. | 3 | ***ЗАВТРАК*** | Закрепить правописание безударных гласных. Учить объяснять, используя правило. | учебник, тетрадь: №13, №14. |
|  | Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных гласных». | 1 |  | Проверить знания, умения и навыки учащихся. | тетрадь: №3. |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  | Разобрать ошибки к.р. |  |
|  ***Непроверяемые безударные гласные*** |
|  | Непроверяемые безударные гласные | 1 | ***МЕТРО*** | Дать понятие о непроверяемых безударных гласных | учебник, тетрадь: №1, №2. |
|  | Правописание непроверяемых безударных гласных или словарных слов. | 2 | ***АВТОМОБИЛЬ******ТРАМВАЙ*** | Повторить и закрепить правописание пройденных слов с непроверяемой безударной гласной. | учебник, тетрадь: №3, №4. |
|  | Различение слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением, и с непроверяемой безударной гласной. | 3 | ***СПАСИБО*** | Учить дифференцировать слова с безударной гласной, проверяемой ударением, и с непроверяемой безударной гласной. | учебник, тетрадь: №5. |
|  | Проверка слов с непроверяемой безударной гласной по словарю. | 2 |  | Учить пользоваться орфографическим словарем, проверять правописание. | учебник, тетрадь: №6, №7, №8. |
|  | Повторение и систематизация пройденных правил. Обобщение. | 3 | ***ТРАКТОР*** | Повторить и систематизировать пройденные правила за вторую четверть. | учебник, тетрадь: Доп. мат. №1, №2, №3, №4, №5, №6, №7.  |
|  | Контрольная работа по итогам 2 четверти. | 1 |  | Проверить знания, умения и навыки учащихся | тетрадь: №4 |
|  | Работа над ошибками | 1 |  | Разобрать и проработать ошибки к. р. |  |
|  ***Слово. Названия предметов, действий и признаков.*** |  |
|  | Слова, обозначающих названия предметов | 2 | ***ПОРТРЕТ*** | Повторить и обобщить знания о словах, обозначающих предметы | учебник, тетрадь: №1, №2, НП: слова предметы. |
|  | Употребление слов, обозначающих предмет, в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложении (кого? кому? чему? И т.д.) | 2 | ***КВАРТИРА******ТЕЛЕФОН*** | Закрепить умение изменять слова по вопросам, согласовывая слова в предложении | учебник, тетрадь: №3, №4, №5, №6 НП: слова предметы. |
|  | Подбор слов близких и противоположных по смыслу | 1 |  | Учить подбирать слова синонимы и антонимы. | учебник, тетрадь: №6, НП: слова предметы. |
|  | Слова, обозначающие действия предметов. | 2 |  | Повторить и обобщить знания о словах, обозначающих действия предметов. | учебник, тетрадь: №7, НП: слова действия. |
|  | Изменение формы слова в зависимости от вопроса (что делал? Что делает? Что будет делать?). | 1 |  | Закрепить умение изменять слова по вопросам и по смыслу. | учебник, тетрадь: №8, №9 НП: слова действия. |
|  | Согласование слов, обозначающих действие со словами, обозначающими предметы. | 2 | ***ТЕЛЕВИЗОР*** | Закрепить и систематизировать знания, умения и навыки учащихся по пройденному материалу. | учебник, тетрадь: №10, №11, НП: слова предметы, действия. |
|  | Слова, обозначающие признаки предметов. (Какой? Какая? Какое? Какие?). | 2 | ***ОГРОМНЫЙ*** | Повторить и обобщить знания о словах, обозначающих признаки предметов. | учебник, тетрадь: №12, НП: слова признаки. |
|  | Изменение по вопросам слов, обозначающих признаки предметов | 2 |  | Закрепить умение изменять слова по вопросам и по смыслу | учебник, тетрадь: №13, №14 НП: слова признаки. |
|  | Дифференциация слов, обозначающих признаки предметов, по категориям (цвет, размер, форма, вкус, материал, черты характера). Подбор синонимов. | 2 |  | Учить дифференцировать слова, обозначающие признаки предметов, по категориям: цвет, размер, форма, вкус, материал, черты характера. | учебник, тетрадь: №15, №16, №17, №18, НП: слова признаки. |
|  | Составление описательных рассказов с использованием слов, обозначающих признаки предметов. | 1 |  | Закрепить умение составлять рассказы, используя слова-признаки. | учебник, тетрадь: №19, НП: слова признаки. |
|  | Дифференциация слов по трем категориям: названия предметов, действий, признаков предметов. | 1 |  | Закрепить, обобщить и систематизировать знания по пройденным темам. | учебник, НП: слова предметы, действия, признаки. |
|  | Контрольный диктант | 1 |  | Проверить знания, умения, навыки учащихся по пройденным темам. | тетрадь: №5 |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  | Разобрать и проработать ошибки. |  |
|  ***Имена собственные.*** |  |
|  | Имена собственные. Объяснение. | 1 | ***РОССИЯ*** | Повторение правил об именах собственных. | учебник, тетрадь: № 1, №2, №3, №4 НП: имена собственные. |
|  | Имена собственные. Выделение. | 2 |  |
|  | Названия стран, морей, рек, озер и гор - тоже имена собственные. | 3 | ***ФАМИЛИЯ*** | Дать понятие о том, что названия стран, морей, рек, озер и гор - тоже имена собственные. |
|  | Правописание имен собственных. | 2 |  | Закрепить расширенное правило об именах собственных. | учебник, тетрадь: № 5, №6  НП: имена собственные. |
|  ***Предлоги.*** |  |
|  | Предлоги. Роль предлогов.  | 1 | ***ЛЕСТНИЦА*** | Повторить правило о предлогах | учебник, тетрадь: № 1, №2, №3, НП: имена собственные. |
|  | Правописание с другими словами. | 1 |  |
|  | Изменение формы слова в зависимости от предлога. | 2 |  | Учить изменять слово в зависимости от предлога. | учебник, тетрадь: № 4, №5, НП: имена собственные. |
|  | Выбор нужного предлога. Составление предложений. | 2 | ***МИНУТА*** | Закрепить умение составлять предложения, используя необходимый предлог. | учебник, тетрадь: № 6 НП: имена собственные. |
|  | Контрольный диктант по темам: «Имена собственные», «Предлоги». | 1 |  | Проверить знания, умения и навыки по пройденным темам. | тетрадь: №6 |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  | Разобрать ошибки к.р. |  |
|  ***Разделительный твердый знак.*** |  |
|  | Правописание слов с разделительным твердым знаком. | 2 |  | Закрепить умение писать слова с разделительным твердым знаком, объяснить зачем нужен разделительный твердый знак. | учебник, тетрадь: № 1, №2, №3. |
|  ***Родственные слова.*** |  |
|  | Понятие о родственных словах. | 1 |  | Дать понятие о родственных словах. | учебник |
|  | Корень – общая часть родственных слов. | 1 |  | Дать понятие о корне слова, как общей части родственных слов. | учебник, тетрадь: № 1, №2, НП: корень слова. |
|  | Выделение родственных слов из текста | 2 |  | Учить выделять корень в группе родственных слов. | учебник, тетрадь: № 3, №4, НП: корень слова. |
|  | Правописание согласных в корне слова. | 1 |  | Закрепить понятие о корне, правила о правописании согласных и гласных в корне слова | учебник, тетрадь: № 5, №6, НП: корень слова. |
|  | Правописание гласных в корне слова. | 1 |  |
|  | Подбор родственных слов. | 2 |  | Учить подбирать родственные слова. Закрепить пройденные правила. | учебник, тетрадь: № 7, №8, НП: корень слова. |
|  | Контрольная работа по итогам 3 четверти. | 1 |  | Проверить знания, умения и навыки учащихся за третью четверть. | тетрадь: №7 |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  | Разобрать ошибки к. р. | учебник, тетрадь: № 9, №10, НП: корень слова. |
|  ***Предложение.*** |  |
|  | Повторение. Составление предложений из данных слов. | 1 | ***ЦЫПЛЕНОК*** | Повторение правила о предложении. Закрепление умения составлять предложение из 3-6 слов. | учебник, тетрадь: № 1, №2, НП: правописание предложения. |
|  | Предложение как часть текста. | 2 | ***МАЛИНА*** | Повторить и закрепить правила о предложении. | учебник, тетрадь: № 3, НП: правописание предложения. |
|  | Смысл предложения. Порядок слов в предложении | 2 | ***ЯГОДА*** | Закрепить умение составлять предложения, исправлять деформированные. | учебник, тетрадь: № 4, №5, НП: правописание предложения. |
|  | Установление связи слов при помощи вопросов. | 2 | ***ВАГОН*** | Закрепить умение связывать слова в предложении при помощи вопросов. | учебник, тетрадь: № 6, №7, №8, №9НП: правописание предложения. |
|  | Связь слов в предложении | 2 | ***ВОКЗАЛ*** |
|  | Распространение предложений. Составление рассказов. | 3 | ***РУССКИЙ******МЕШОК*** | Закрепить умение дополнять предложения, составляя из них рассказы. | учебник, тетрадь: № 10, №11, НП: правописание предложения. |
|  | Контрольный диктант. | 1 |  | Проверить знания, умения и навыки учащихся. | тетрадь: №8 |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  | Разобрать ошибки к. р. | тетрадь: № 12, №13. |
|  ***Знаки препинания в конце предложения.*** |  |
|  | Виды предложений (повествовательные, восклицательные и вопросительные предложения). | 2 |  | Повторить знаки препинания в конце предложения. | учебник, тетрадь: № 1, №2, НП: правописание предложения. |
|  | Знаки препинания в вопросительных и повествовательных предложениях. | 2 | ***ЛЯГУШКА*** | Дифференциация знаков препинания в вопросительных и повествовательных предложениях. | учебник, тетрадь: № 3, №4, НП: правописание предложения. |
|  | Знаки препинания в восклицательном предложении. | 2 | ***ЯЩЕРИЦА*** | Познакомить с различной эмоциональной окраской в восклицательном предложении. | учебник, тетрадь: № 5НП: правописание предложения. |
|  | Различение предложений. Передача интонации при чтении. | 2 |  | Дифференциация вопросительных, восклицательных и повествовательных предложений по интонации учителя и учащихся. | учебник, тетрадь: № 6 НП: правописание предложения. |
|  | Дифференциация знаков препинания в конце предложения. | 2 | ***ПОЛОТЕНЦЕ*** | Закрепить умение выбирать нужный знак в конце предложения. | учебник, тетрадь: № 7 НП: правописание предложения. |
|  ***Главные и второстепенные слова в предложении.*** |  |
|  | Главные слова в предложении: сказуемое и подлежащее | 2 |  | Дать понятия о сказуемом и подлежащем. Учить находить их в предложении. | учебник, карточка № 1, №2, №3, №4 НП: подлежащее, сказуемое. |
|  | Выделение подлежащего. | 1 | ***ТЕАТР*** | Дать понятие о главных и второстепенных словах в предложении. Закрепить умение выделять их. | учебник, карточка № 5, №6, №7, №8 НП: подлежащее, сказуемое. |
|  | Выделение сказуемого. | 1 |  |
|  | Второстепенные члены предложения. | 3 | ***КОСТЮМ*** |
|  | Контрольный работа по итогам 4 четверти. | 1 |  | Проверить знания, умения и навыки учащихся. | тетрадь: №9 |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  | Разобрать и проработать ошибки к. р.  | №9 |
|  ***Повторение.*** |  |
|  | Установление слов в алфавитном порядке. | 1 |  | Повторить русский алфавит. Закрепить умение писать слова по алфавиту. | учебник, НП: алфавит. |
|  | Родственные слова. | 2 |  | Закрепить умение находить родственные слова и выделять общую часть – корень. | учебник, тетрадь: а № 1, №2, НП: родственные слова. |
|  | Безударные гласные в корне слова. | 2 |  | Повторить и закрепить правило о написании безударных гласных в корне. | учебник, тетрадь: № 3, №4, НП: корень слова. |
|  | Парные звонкие и глухие согласные | 1 |  | Повторить и закрепить правописание парных звонких и глухих согласных. | учебник, тетрадь: № 5, НП: парные согласные. |
|  | Правописание предлогов. | 1 |  | Повторить и закрепить правописание предлогов. | учебник, НП: предлоги. |
|  | Главные и второстепенные слова в предложении. | 2 |  | Повторить и закрепить умение находить главные слова в предложении и выделять их. | учебник, тетрадь: №6, №7, №8НП: подлежащее, сказуемое. |
|  | Правописание имен собственных. | 2 |  | Повторить и закрепить правописание имен собственных. | учебник, НП: имена собственные. |
|  | Контрольный диктант за год. | 1 |  | Проверить знания, умения и навыки учащихся за год. | тетрадь: №10 |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  | Разобрать ошибки к. р. |  |
|  | Повторение. | 3 |  | Повторить ,обобщить и систематизировать пройденный правила. | тетрадь: №9 - №12 |

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

      Основными задачами обучения чтению в 2—4 классах являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.
      У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.
      Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.
      В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.
      Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.
      На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.
      Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.
      Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.
      Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.
      С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.
      Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.
      Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.
      Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.
      Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

4 класс (4 ч в неделю)

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

      Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.
      Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО

      Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.
      Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

      Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.
      Заучивание наизусть стихотворений, басен.

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

      Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

      Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.
      Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.
      Общественно полезные дела школьников.
      Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.
      Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

***ЧТЕНИЕ.*** учебник З.Н. Смирнова, Г. М. Гусева Чтение 4 класс

***Учащиеся должны уметь:***

* Читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и с соответствующей интонацией;
* Читать про себя;
* Отвечать на вопросы по прочитанному;
* Выделять главных действующих лиц, выражая к ним свое отношение;
* Определять главную мысль произведения;
* Пересказывать прочитанное полно и выборочно.

***Учащиеся должны знать:***

Наизусть 6-8 стихотворений и 2 басни.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата |  Тема | Кол.Час. | Реализация обязательного образовательного уровня. |
| 02.09 | В. Лебедев-Кумач «Здравствуй, школа!» | 1 | Закрепить умение читать выразительно, передавая настроение. |
|  ***Что такое хорошо и что такое плохо.*** |
| 03.09 | Э. Шим «Брат и младшая сестра». | 1 | Совершенствовать умение читать по ролям. |
| 05.09 | А. Седугин «Молоток». | 1 | Закрепить умение пересказывать прочитанное. |
| 06,09.09 | Е. Пермяк «Пичугин мост». | 2 | Совершенствовать умение правильно, осознано и бегло читать текст. |
| 10.09 | В. Голявкин «Был не крайний случай». | 1 | Совершенствовать умение читать по ролям |
| 12.09 | По И. Дику «Счастливая ручка». | 1 | Совершенствовать умение правильно, осознано и бегло читать текст, работать над пониманием прочитанного. |
| 13.09 | По Л. Давыдычеву «Лёлишна из третьего подъезда». | 1 |
| 16,17.09 | По Л. Давыдычеву «Виктор Мокроусов» | 2 | Закрепить умение читать выборочно, отвечая на вопросы учителя. |
| 19,20,23.09 | А. Гайдар «Тимур и его команда». (Отрывки из повести) | 3 | Учить делить рассказ на части, составляя план. |
| 24.09 | В. Осеева «Печенье». Обобщающий урок по пройденной теме. | 1 | Закрепить умение читать по ролям. Обобщить и закрепить прочитанные ранее произведения. |
|  ***Уж небо осенью дышало…*** |
| 26.09 | А. К. Толстой «Осень! Обсыпается весь наш бедный сад…» | 1 | Совершенствовать умение читать стихотворение по памяти выразительно. |
| 27.09 | По В. Пескову «Осенний лес», А. Твардовский «Лес осенью». | 1 | Совершенствовать умение читать стихи выразительно, заучивать наизусть. |
| 30.09 | О. Высотская «Осеннее утро». | 1 | Закрепить умение читать выразительно, передавая содержание по плану. |
| 01,03,04,07,08.10 | В. Гаршин «Лягушка – путешественница». | 5 | Закрепить умение читать по ролям; учить составлять план, передавать содержание по плану. |
| 10.10 | И. Крылов «Стрекоза и муравей» | 1 | Продолжать ознакомление с особенностями басни: Иносказанием, моралью. Учить читать по ролям. |
| 11,14.10 | По Д. Мамину-Сибиряку «Приемыш». | 2 | Закрепить умение читать выборочно по вопросам. |
| 15.10 | По Д. Мамину-Сибиряку «Тарас и Соболько». | 1 | Совершенствовать умение пересказывать прочитанное. |
| 17.10 | А. Пушкин «Уж небо осенью дышало…» | 1 | Закрепить умение читать выразительно, передавая содержание по плану. |
| 18,21.10 | Н. Мишутин «Про лягушку-хохотушку». | 2 |
| 22.10 | Обобщающий урок по пройденной теме. | 1 | Учить составлять рассказ на заданную тему, используя описание природы в произведениях об осени. |
|  ***Народные сказки.*** |
| 24,25.10 | «Гуси – лебеди» (русская сказка) | 2 | Совершенствовать умение читать по ролям |
| 28,29.10 | «Чудесный клад» (молдавская сказка) | 2 | Совершенствовать умение читать по ролям |
|  | «Росомаха и лисица» (эвенская сказка). | 2 | Совершенствовать умение читать по ролям |
|  | Отчего у зайца длинные уши» (мансийская) | 1 | Совершенствовать умение читать по ролям |
|  | «Лиса и волк» (русская сказка). | 2 | Познакомить учащихся с элементами инсценировки сказки. |
|  | Обобщающий урок по пройденной теме. | 1 | Учить объяснять русские пословицы. |
|  ***О труде и трудолюбии.*** |
|  | К. Ушинский «Два плуга». | 1 | Совершенствовать умение правильно, бегло и осознано читать текст. |
|  | «Самое дорогое» (русская сказка) | 3 | Совершенствовать умение читать по ролям |
|  | И. Крылов «Трудолюбивый медведь». | 1 | Учить находить в басне иносказание, понимать прочитанное. |
|  | «Айога» (нанайская сказка) | 2 | Совершенствовать умение читать по ролям. |
|  | С. Маршак «Лодыри и кот» | 1 | Закрепить умение выразительно читать. |
|  | И. Крылов «Лебедь, щука и рак». | 1 | Закрепить понятие басня, её особенности. Учить находить иносказание, мораль. |
|  | А. Тетивкин «Школа». | 1 | Закрепить умение читать стихи выразительно. |
|  | Е. Пермяк «Для чего руки нужны?»  | 1 | Учить объяснять русские пословицы.  |
|  | Обобщающий урок по пройденной теме. | 1 |
|  ***Идет волшебница зима.*** |
|  | И. Никитин «Встреча зимы». | 1 | Закрепить умение читать стихи выразительно, передавая настроение, заучивать наизусть. |
|  | По И. Соколову-Микитову «Зима в лесу». | 1 | Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать доступный пониманию текст. |
|  | И. Антонов «Сад друзей». | 1 | Закрепить умение читать стихи выразительно |
|  | И. Суриков «Детство». | 1 | Закрепить умение заучивать стихотворение наизусть. |
|  | Л. Толстой «Филипок» | 3 | Закрепить умение читать выборочно, отвечая на вопросы, учить составлять план рассказа, передавать содержание по плану. |
|  | Н. Некрасов «Мужичок с ноготок». | 1 | Совершенствовать умение читать по ролям, работать над пониманием прочитанного. |
|  | Ю. Дмитриев «Для чего нужен снег». | 2 | Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать доступный текст. |
|  | Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором…» | 1 | Закрепить умение заучивать стихи наизусть. |
|  | По М. Пляцковскому «Какая бывает зима». | 1 | Совершенствовать умение читать по ролям. |
|  | Н. Носов «Бенгальские огни». | 3 | Учить делить рассказ на части, составлять план для пересказа. |
|  | Обобщающий урок по пройденной теме. | 1 | Формировать умение составлять рассказ о зиме, используя прочитанные произведения. |
|  ***Произведения русских и зарубежных писателей.*** |
|  | А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». | 4 | Закрепить умение читать выборочно, отвечая на вопросы, учить составлять характеристику героям. |
|  | Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов». | 4 | Закрепить умение пересказывать прочитанное по плану. |
|  | Братья Гримм «Соломинка, уголек и боб». | 1 | Совершенствовать умение читать по ролям |
|  | Обобщающий урок по пройденной теме. | 1 | Учить объяснять русские пословицы. |
|  ***Люби все живое.*** |
|  | По В. Костылеву «Береза». | 1 | Формировать умение пересказывать прочитанное по плану. |
|  | Л. Толстой «Как дядя рассказывал про то, как он ездил верхом». | 1 | Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова. |
|  | По Н. Вагнеру «Мальчик и дворовая собака». | 2 | Учить делить текст на части для составления плана и пересказа. |
|  | В. Тарасов «Четвероногий друг». | 2 | Учить составлять план и пересказывать прочитанное по плану. |
|  | М. Пришвин «Гаечки». | 1 | Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова. |
|  | М. Горький «Воробьишко». | 3 | Закрепить умение читать по ролям, учить составлять план для пересказа. |
|  | А. Барков «Пожарник Карл» | 2 | Совершенствовать умение пересказывать по готовому плану. |
|  | По Г. Скребицкому «Медвежонок». Обобщающий урок по пройденной теме. | 1 | Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова, закрепить умение пересказывать текст через некоторое время после прочтения. |
|  ***Весна идет.*** |
|  | Ф. Тютчев «Весенние воды». | 1 | Закрепить умение читать стихи выразительно, заучивать стихи наизусть. |
|  | В. Ситников «Утро». | 1 | Совершенствовать умение читать выборочно, отвечая на вопросы. |
|  | По Л. Толстому «Весна». | 1 | Совершенствовать умение читать выборочно, отвечая на вопросы. |
|  | И. Никитин «Полюбуйся: весна наступает». | 1 | Закрепить умение читать стихи выразительно, заучивать стихи наизусть. |
|  | По А. Платонову «Еще мама». | 6 | Закрепить умение читать по ролям, выборочно, отвечая на вопросы, учить пересказывать выборочно по составленному ранее плану. |
|  | Н. Саконская «Разговор о маме». | 1 | Закрепить умение заучивать стихотворение целиком, по частям, после выразительного прочтения. |
|  | Л. Квитко «Бабушкины руки». | 1 | Закрепить умение читать стихотворение выразительно. |
|  | По Е. Кононенко «Резеда». | 1 | Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, составлять характеристику героям. |
|  | Н Некрасов «Дед Мазай и зайцы».  | 2 | Работать над выразительностью и правильной интонацией при чтении устаревших слов. |
|  | А. Барков «Яшка» | 1 | Учить делить текст на части для составления плана и пересказа. |
|  | Ф Тютчев «Весенняя гроза». | 1 | Закрепить умение заучивать стихотворение целиком, по частям, после выразительного прочтения. |
|  | В Орлов «Лесной цветок» | 1 | Закрепить умение читать стихотворение выразительно |
|  | Н. Сладков «Медведь и солнце». | 1 | Закрепить умение читать по ролям. |
|  | Обобщающий урок по пройденной теме. | 1 | Формировать умение составлять рассказ о приходе весны, используя прочитанные произведения. |
|  ***В стране чудес.*** |
|  | И. Токмакова « В чудной стране». | 1 | Закрепить умение заучивать стихотворение целиком, по частям, после выразительного прочтения. |
|  | По А. Милну «Вини - пух и все-все-все». | 5 | Закрепить умение читать выборочно, отвечая на вопросы, находя слова для иллюстраций. |
|  | А.Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино». | 5 | Закрепить умение читать по ролям, выборочно на вопросы учителя. |
|  | Обобщающий урок по пройденной теме. | 1 | Закрепить и обобщить прочитанные ранее произведения. |
|  ***Лето наступило.*** |
|  | И. Никитин «Вечер ясен и тих…» | 1 | Закрепить умение заучивать стихотворение целиком, по частям, после выразительного прочтения. |
|  | По К. Паустовскому «Заботливый цветок». | 2 | Закрепить умение читать выборочно, отвечая на вопросы. |
|  | Н. Некрасов «Крестьянские дети». | 1 | Закрепить умение читать стихотворение выразительно |
|  | По Н. Носову «Огородники» | 4 | Закрепить умение читать по ролям, составлять план для пересказа. |
|  | И. Антонов «У речки». | 1 | Закрепить умение читать стихотворение выразительно, давая характеристику героям. |
|  | М. Пришвин «Золотой луг». | 1 | Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст. |
|  | В. Драгунский «Третье место в стиле баттерфляй». | 2 | Закрепить умение читать по ролям, выборочно. |
|  | М. Бородицкая «Последний день учения». | 1 | Закрепить умение заучивать стихотворение целиком, по частям, после выразительного прочтения. |
|  | Обобщающий урок по пройденной теме. | 1 | Закрепить умение пересказывать текст через некоторое время. |

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ)

      Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием умственно отсталых первоклассников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.
      У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.
      Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.
      В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (*стебель — ствол, трава — куст — дерево*)*,* показывается различие между видовым и родовым понятием (*роза — цветок*)*,* ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.
      Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.
      Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.
      Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.
      На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.
      Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

4 класс (2 ч в неделю)

      Обогащение и уточнение словаря. Называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе.
      Описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями.
      Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

**Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам**

      Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда.
      Экскурсии по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий).
      Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

      Учащиеся должны **уметь**:
      называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
      активно участвовать в беседе;
      связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;
      выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
      соблюдать правила личной гигиены;
      соблюдать правила дорожного движения.
      Учащиеся должны **знать**:
      названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
      правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Список слов, правописание которых учащиеся должны усвоить**

4   класс

      Автобус, автомобиль, аптека, берег, билет, вагон, вдруг, вокзал, газета, деревня, завтрак, здоровье, земляника, иней, квартира, корабль, костюм, лестница, лягушка, магазин, малина, метро, мешок, минута, обед, огромный, полотенце, портрет, пример, пшеница, решать, Россия, русский, спасибо, считать, театр, телефон, телевизор, трактор, трамвай, фабрика, фамилия, цыпленок, человек, шофер, экскурсия, ягода, ястреб, ящерица.

***ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.***

 ***Учащиеся должны уметь:***

* Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
* Активно участвовать в беседе;
* Связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;
* Выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном участке, по уборке урожая;
* Соблюдать правила личной гигиены;
* Соблюдать правила дорожного движения.

***Учащиеся должны знать:***

* Названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
* Правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата |  Тема | Кол.Час. | Реализация обязательного образовательного уровня. | Дидактическое обеспечение, наглядные пособия. |
| 02.09 | Лето. Календарь. | 1 | Обобщить и систематизировать знания учащихся о временах и месяцах года, днях недели. | Виды календарей. |
| 05.09 | Овощи, фрукты, ягоды. Закрепление и систематизация. | 1 | Обобщить и систематизировать знания учащихся об овощах, фруктах и ягодах. | Плакат: урожай |
| 09.09 | Петрушка, укроп. Овощи. | 1 | Учить различать съедобные и несъедобные грибы, познакомить с часто встречающимися грибами. | ДМ: овощи |
| 12.09 | Полевые растения: злаки. Части растений. Уход за ними. | 1 | Познакомить с полевыми растениями (злаками), частями растений и уходом за ними. |  |
| 16.09 | Полевые растения: злаки. Озимые и яровые посевы. | 1 | Закрепить понятие «злаки», «части растений», продукты переработки, дать понятие «яровые и озимые» посевы. |  |
| 19.09 | Полевые растения: злаки. Употребление в пищу, переработка. | 1 | Закрепить понятие «злаки», «части растений», дать понятие «крупы», «продукты переработки». |  |
| 23.09 | Хлеб – всему голова. Обобщающая беседа. | 1 | Обобщить и систематизировать знания, полученные на предыдущих уроках. |  |
| 26.09 | Сезонные изменения в природе (экскурсия) | 1 | Учить наблюдать изменения в природе. |  |
| 30.09 | Сентябрь - начало осени. | 1 | Обобщить наблюдения учащихся на экскурсии. |  |
| 03.10 | Грибы. Разнообразие грибов. | 1 | Обобщить и систематизировать знания о грибах. | ДМ: грибы |
| 07.1010.10 | Наблюдение за погодой Термометр. | 2 | Познакомить с приборами для наблюдения за погодой. Учить определять температуру воздуха, используя термометр. |  |
| 14.10 | Золотая осень. Экскурсия в парк. | 1 | Выявить признаки середины осени. |  |
| 17.10 | Октябрь - середина осени. | 1 | Обобщить и систематизировать наблюдения учащихся на экскурсии. |  |
| 21.10 | Транспорт. Виды транспорта. | 1 | Обобщить и систематизировать знания учащихся о транспорте, его видах. | ДМ: транспорт |
| 24.10 | Правила дорожного движения. | 1 | Закрепить знание правил дорожного движения. |  |
| 28. 1031.10 | Рыбы. Части тела рыб. Питание. Уход за рыбками в аквариуме. | 2 | Выявить особенности строения тела рыб. | ДМ: рыбы |
|  | Россия – Родина моя. | 2 | Познакомить учащихся с государственной символикой, картой страны и занятиями населения (в общем). | ДМ: символы нашей страны |
|  | Москва – столица нашей страны. | 1 | Познакомить учащихся с планом г. Москвы, с достопримечательностями столицы. | ДМ: открытки Москвы |
|  | Санкт – Петербург – город на Неве. | 1 | Познакомить учащихся с планом г. Санкт - Петербурга, с достопримечательностями северной столицы. |  |
|  | Сезонные изменения в природе (экскурсия). | 1 | Учить наблюдать за изменениями в природе, выявить признаки конца осени. Закрепить умение обобщать наблюдения на экскурсии. |  |
|  | Ноябрь - конец осени. | 1 | Обобщить и систематизировать наблюдения учащихся на экскурсии. |  |
|  | Деревни и большие города. Что дает город деревне и деревня городу. | 1 | Дать понятие о том, что дает город деревне и деревня городу, сравнить жизнь людей в городе и в сельской местности и выявить различия. |  |
|  | Путешествие по Оке. | 1 | Познакомить учащихся с городами и поселками на Оке. |  |
|  | Наш поселок Белоомут. Учреждения поселка. | 1 | Обобщить и систематизировать знания учащихся о поселке. |  |
|  | Сезонные изменения в природе (экскурсия). Начало зимы. | 1 | Учить наблюдать за изменениями в природе, выявить признаки начала зимы. |  |
|  | Декабрь - начало зимы. | 1 | Закрепить умение обобщать наблюдения на экскурсии. |  |
|  | Мебель. Виды мебели, назначение, уход за мебелью. | 1 | Обобщить и систематизировать знания учащихся о мебели, ее видах, назначении. | ДМ: мебель |
|  | Квартира. Комнаты, их назначение. | 1 | Обобщить знания учащихся о комнатах, их назначении и мебели для разных комнат. | ДМ: мебель, посуда, электрические приборы |
|  | Сезонная одежда. Головные уборы. | 1 | Обобщить и систематизировать знания учащихся об одежде, ее видах, уходе за одеждой. | ДМ: одежда |
|  | Обувь к каждому сезону. | 1 | Обобщить и систематизировать знания учащихся об обуви, ее видах, уходе за обувью. | ДМ: обувь |
|  | Сезонные изменения в природе. (экскурсия) | 1 | Учить наблюдать за изменениями в природе, выявить признаки середины зимы. |  |
|  | Январь - середина зимы. | 1 | Закрепить умение обобщать наблюдения на экскурсии. |  |
|  | Посуда. Виды посуды, назначение, уход. | 1 | Обобщить и систематизировать знания учащихся о посуде, ее видах, назначении. | ДМ: посуда |
|  | Комнатные растения. Уход за ними. Практическое занятие. | 2 | Обобщить и систематизировать знания учащихся о комнатных растениях и уходе за ними. | ДМ: комнатные растения |
|  | Домашние животные зимой. | 2 | Обобщить и систематизировать знания учащихся о домашних животных, их пользе, уходу за ними. | Плакат: домашние животные |
|  | Дикие животные зимой. | 2 | Обобщить и систематизировать знания учащихся о диких животных живущих в природе. | Плакат: дикие животные |
|  | Птицы перелетные и зимующие. | 1 | Обобщить и систематизировать знания учащихся о перелетных и зимующих птицах. | Плакат: птицы |
|  | Домашние птицы. | 1 | Обобщить и систематизировать знания учащихся о домашних птицах, их пользе, уходу за ними. | Плакат: домашние птицы |
|  | Сезонные изменения в природе. (экскурсия) | 1 | Учить наблюдать за изменениями в природе, выявить признаки конца зимы. |  |
|  | Февраль - конец зимы. | 1 | Закрепить умение обобщать наблюдения на экскурсии. |  |
|  | Семья. Взрослые и дети в семье. | 2 | Обобщить и систематизировать знания учащихся о семье, членах семьи, их обязанностях. |  |
|  | Деньги нашей страны. Получение и расходование денег. | 2 | Познакомить с деньгами нашей страны, учить пользоваться деньгами. |  |
|  | Бытовая техника. | 1 | Обобщить и систематизировать знания учащихся о бытовой технике, ее видах, назначении. | ДМ: бытовая техника |
|  | Сезонные изменения в природе. (экскурсия). | 1 | Учить наблюдать за изменениями в природе, выявить признаки начала весны. |  |
|  | Март - начало весны. | 1 | Закрепить умение обобщать наблюдения на экскурсии |  |
|  | Охрана здоровья. Гигиена. | 1 | Обобщить и систематизировать знания учащихся о личной гигиене тела. | Плакат: правила гигиены |
|  | Тепловой и солнечный удар. Первая помощь. | 1 | Ознакомить учащихся с признаками теплового и солнечного удара, первой помощью (доврачебной). |  |
|  | Середина весны, разлив (экскурсия к реке). | 1 | Учить наблюдать за изменениями в природе, выявить признаки середины весны. |  |
|  | Апрель - середина весны. | 1 | Закрепить умение обобщать наблюдения на экскурсии |  |
|  | Насекомые весной. | 2 | Обобщить и систематизировать знания учащихся о насекомых, их образе жизни, питании и т.д. | ДМ: насекомые |
|  | Лягушка. | 1 | Обобщить и систематизировать знания учащихся о лягушках, их образе жизни, питании и т.д. |  |
|  | Деревья, кустарники, травы. Сравнение. | 2 | Учить анализировать и сравнивать. | ДМ: деревья, кустарники, травы |
|  | Раннецветущие растения (экскурсия в лес). | 1 | Формировать умение наблюдать (искать) раннецветущие растения в природе. |  |
|  | Раннецветущие растения. Закрепление. | 1 | Обобщить и систематизировать знания учащихся о раннецветущих растениях. |  |
|  | Сезонные изменения в природе (экскурсия в поле, парк, луг). | 2 | Учить наблюдать за изменениями в природе, выявить признаки конца весны. |  |
|  | Признаки конца весны. | 1 | Закрепить умение обобщать наблюдения на экскурсии |  |
|  | Охрана здоровья и безопасное поведение летом. Викторина по правилам дорожного движения. | 2 | Повторить и закрепить пройденный материал. |  |

МАТЕМАТИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

      Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.
      Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.
      Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.
      Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.
      Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.
      Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.
      В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.
      Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

4 класс

(6 ч в неделю)

      Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).
      Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.
      Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.
      Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.
      Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.
      Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.
      Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.
      Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.
      Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин =  60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.
      Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.
      Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.
      Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.
      Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.
      Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.
      Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.
      Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

      Учащиеся должны **знать**:
      различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
      таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
      названия компонентов умножения, деления;
      меры длины, массы и их соотношения;
      меры времени и их соотношения;
      различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
      названия элементов четырехугольников.
      Учащиеся должны **уметь**:
      выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
      практически пользоваться переместительным свойством умножения;
      определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
      решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
      самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
      различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
      вычислять длину ломаной;
      узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
      чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.
      *Примечания.*
      1. Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного.
      2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.
      3. Определение времени по часам хотя бы одним способом.
      4. Решение составных задач с помощью учителя.
      5. Черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

 ***МАТЕМАТИКА.*** учебник М. Н. Перова Математика 4 класс

***Учащиеся должны знать:***

* Различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
* Таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деление на 1, на 10,
* Названия компонентов умножения и деления,
* Меры длины, массы, их соотношения, меры времени и их соотношение,
* Различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур, названия элементов четырехугольников.

***Учащиеся должны уметь:***

* Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания,
* Практически пользоваться переместительным законом умножения,
* Определять время по часам тремя способами с точностью до минуты,
* Решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи, самостоятельно, кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия,
* Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной,
* Узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата |  Тема | Кол.час. | Реализация обязательного образовательного уровня. | Дидактическое обеспечение, наглядные пособия. |
|  ***Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.*** |  |
| 02.0903.09 | Десятичный состав чисел. Таблицы разрядов. | 2 | Повторить нумерацию в пр. 100. Закрепить умение выделять десятичный состав числа, пользоваться таблицей разрядов. | ДМ: таблицы разрядов, тетрадь стр. 3-11 |
| 04.0904.09 | Числовой ряд в пр. 100. | 2 | Закрепить умение выделить десятичный состав числа, разрядные слагаемые. |
| 05.0906.09 | Сложение и вычитание в пр. 100. Название компонентов при сложении и вычитании. Решение задач. | 2 | Закрепить навык правильного сложения и вычитания в пр. 100 (без перехода через разряд), названия компонентов при сложении и вычитании. |
| 09.09 | Меры стоимости: рубль, копейка. | 1 | Закрепить умение решать задачи с мерами стоимости. | ДМ: монетки, тетрадь стр. 13-14 |
| 10.09 | Решение примеров и задач с мерами стоимости. | 1 | Закрепить умение решать примеры пройденных видов и составные задачи. |
| 11.0911.0912.09 | Меры длины: метр, дециметр, сантиметр и их соотношение. Решение примеров и задач. Повторение. | 3 | Повторить и закрепить знания о мерах длины и их соотношении. | ДМ: метровые измерительные приборы: линейка. Сантиметровая лента, рулетка, тетрадь стр. 11-12, 14-16Тетрадь /по теме: «Миллиметр»/ стр. 36 - 41 |
| 13, 0916.09 | Меры длины: миллиметр 1см.= 10 мм. | 2 | Дать понятие о новой мере длины миллиметре. |
| 17.09 | Черчение отрезков заданной длины. | 1 | Учить чертить отрезки с длиной, записанной в см. и мм., учить измерять такие отрезки. |
| 18.09 | Решение примеров и задач с мерами длины. | 1 | Закрепить умение решать примеры пройденных видов и составные задачи. |
| 18,19, 20, 23.09 | Умножение и деление (повторение). Название компонентов при умножении и делении. | 4 | Закрепить знание таблицы умножения и деления. Признак с компонентами умножения и деления. |  |
| 24.09 | Контрольная работа. | 1 | Проверить знания, умения и навыки учащихся. | Карточка №1 |
| 25.09 | Работа над ошибками. | 1 | Проработать ошибки к. р. |  |
| 25.26,27,30.09 | Меры массы: килограмм, центнер. 1ц. = 100 кг. Решение примеров и задач. | 4 | Дать понятие центнер. Объяснить соотношение 1ц. = 100 кг. И наоборот 100 кг. = 1 ц. | ДМ: меры массы, тетрадь стр. 29 - 35 |
| 01.1002.10 | Решение примеров в 2, 3 действия. Порядок действий. Решение составных задач. | 2 | Повторить порядок действий в примерах. |  |
| 02.10 | Решение примеров типа 24+6 и составных задач. | 1 | Закрепить умение решать примеры этих видов, объяснять решение. |  |
| 03.10 | Решение примеров типа 24+16 и составных задач. | 1 |  |
| 04.10 | Решение примеров типа 40-2 и составных задач. | 1 |  |
| 07.10 | Решение примеров типа 30-12, 100-4 и составных задач. | 1 |  |
| 08.1009.10 | Задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз. | 2 | Учить решать задачи на уменьшение и увеличение, в несколько раз. |  |
| 09.10 | Решение примеров и составных задач. Закрепление. | 1 | Учить решать задачи на уменьшение и увеличение, в несколько раз. |  |
| 10.10 | Геометрический материал. | 1 | Закрепить умение чертить окружность, круг, различать их. |  |
|  ***Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.*** |
| 11,14,15,16.10 | Сложение с переходом через разряд. | 4 | Повторить способ сложения с переходом через разряд в пр. 20, закрепить его теперь в пр. 100. | ДМ: письменное сложение, тетрадь стр. 20 - 21 |
| 16,17, 18.10 | Письменное сложение. | 3 | Дать понятие о новом способе вычисления – в столбик. |
| 21.1022.10 | Вычитание с переходом через разряд. | 2 | Повторить способ вычитания с переходом через разряд в пр.20, закрепить его теперь в пр. 100. | ДМ: письменное вычитание, тетрадь стр. 21 - 22 |
| 23,23.10 | Письменное вычитание. | 3 | Дать понятие о новом вычитании – в столбик. |
|  | Решение примеров и задач с переходом через разряд. Закрепление. | 4 | Формировать умение решать примеры и задачи, записывая подсчеты в столбик. | ДМ: письменное сложение и вычитание, тетрадь стр. 22 - 26 |
| 24.10 | Контрольная работа по итогам 1 четверти. | 1 | Проверить знания, умения, навыки учащихся. | карточка №2 |
| 25.10 | Работа над ошибками. | 1 | Разобрать ошибки к. р. |  |
|  | Сложение и вычитание измерительными величинами. | 2 | Закрепить пройденный материал первой четверти. | ДМ: письменное сложение, тетрадь стр. 26 - 29 |
|  ***Умножение и деление.*** |
|  | Умножение и деление числа 2. Название компонентов при умножении, делении. | 3 | Закрепить знание таблицы умножения и деления числа 2. | ДМ: компоненты умножения и деления, тетрадь стр. 41 - 47 |
|  | Умножение числа 3.  | 3 | Закрепить знание таблицы умножения и деления числа 3. | ДМ: компоненты умножения и деления, тетрадь стр. 47 - 50 |
|  | Деление на 3 равные части.  | 4 | Учить решать задачи на деление. |
|  | Умножение числа 4. | 3 | Познакомить с таблицей деления числа 4 (после 20). Закрепить таблицу деления числа 4. | ДМ: компоненты умножения и деления, тетрадь стр. 50 - 52 |
|  | Деление на 4 равные части. | 3 | Познакомить с таблицей деления числа 4 (после 20). Закрепить таблицу деления числа 4. |
|  | Контрольная работа. | 1 | Проверить знания, умения, навыки учащихся. | карточка №3 |
|  | Работа над ошибками. | 1 | Проработать ошибки к. р. |  |
|  | Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга. | 1 | Дать понятие о замкнутых и незамкнутых кривых линиях, понятие дуги. | ДМ: замкнутые и незамкнутые кривые, тетрадь стр. 52 - 55 |
|  | Умножение числа 5.  | 3 | Познакомить с таблицей деления числа 5 (после 20). Закрепить таблицу деления числа 5. | ДМ: увеличение /уменьшение/ числа в несколько раз, тетрадь стр. 61 - 67 |
|  | Деление на 5 равных частей. | 3 | Познакомить с таблицей деления числа 5 (после 20). Закрепить таблицу деления числа 5. |
|  | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 2 | Закрепить таблицы деления до 5. | ДМ: замкнутые и незамкнутые кривые, тетрадь стр. 52 - 55 |
|  | Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. | 1 | Формировать умение различать замкнутые и незамкнутые ломаные линии. | ДМ: замкнутые и незамкнутые ломаные, тетрадь стр. 55 - 58 |
|  | Умножение числа 6. Решение примеров и задач. | 4 | Познакомить с таблицей умножения на 6. (после 20). Закрепить таблицу умножения на 6. | ДМ: компоненты умножения и деления, тетрадь стр. 67 - 72 |
|  | Деление на 6 равных частей. | 4 | Познакомить с таблицей деления числа 6 (после 20). Закрепить таблицу деления числа 6. |
|  | Длина ломаной линии. | 1 | Научить находить длину ломаной линии. | ДМ: замкнутые и незамкнутые ломаные, тетрадь стр. 60 - 61 |
|  | Контрольная работа по итогам 2 четверти. | 1 | Проверить знания, умения, навыки учащихся за вторую четверть. | карточка №4 |
|  | Работа над ошибками. | 1 | Разобрать ошибки к. р. |  |
|  | Зависимость между ценой, количеством и стоимостью. | 1 | Учить просчитывать стоимость, зная цену и количество. | ДМ: зависимость между ценой, количеством и стоимостью, тетрадь стр. 72 - 73 |
|  | Умножение числа 7. | 4 | Познакомить с таблицей умножения на 7. (после 20). Закрепить таблицу умножения на 7. | ДМ: компоненты умножения и деления, тетрадь стр. 74 - 78 |
|  | Деление на 7 равных частей. | 4 | Познакомить с таблицей умножения на 7. (после 20). Закрепить таблицу умножения на 7. |
|  | Прямая линия. Отрезок. | 1 | Повторить и закрепить пройденный геометрический материал. | ДМ: прямая, линия, отрезок. |
|  | Зависимость между ценой, количеством и стоимостью. | 1 | Учить находить цену зная количество и стоимость. | ДМ: зависимость между ценой, количеством и стоимостью, тетрадь стр. 73 - 74 |
|  | Контрольная работа. | 1 | Проверить знания, умения и навыки учащихся. | карточка №5 |
|  | Работа над ошибками. | 1 | Разобрать ошибки к. р. |  |
|  | Умножение числа 8. | 3 | Познакомить с таблицей умножения на 8. (после 20). Закрепить таблицу умножения на 8. | ДМ: компоненты умножения и деления, тетрадь стр. 78 - 81 |
|  | Деление на 8 равных частей. | 5 | Познакомить с таблицей умножения на 8. (после 20). Закрепить таблицу умножения на 8. |
|  | Умножение числа 9. | 2 | Познакомить с таблицей умножения на 9. (после 20). Закрепить таблицу умножения на 9. | ДМ: компоненты умножения и деления, тетрадь стр. 81 - 85 |
|  | Деление на 9 равных частей. | 2 | Познакомить с таблицей умножения на 9. (после 20). Закрепить таблицу умножения на 9. |
|  | Взаимное положение прямых и отрезков. | 1 | Формировать умение различать положение отрезков и прямых на плоскости. | ДМ: взаимное положение геометрических фигур, тетрадь стр. 85 - 86 |
|  | Умножение единицы и на единицу. | 1 | Познакомить с умножением и делением на единицу. | ДМ: умножение и деление на единицу, тетрадь стр. 87 – 89. |
|  | Деление на единицу. | 1 |
|  | Контрольная работа. | 1 | Проверка знаний, умений и навыков учащихся. | карточка №6 |
|  | Работа над ошибками. | 1 | Разобрать ошибки к. р. |  |
|  | Взаимное положение окружности, прямой и отрезка. | 1 | Формировать умение различать положение окружностей и прямых на плоскости. |  |
|  | Умножение нуля и на нуль. | 1 | Познакомить с умножением и делением на нуль. | ДМ: умножение и деление на нуль, тетрадь стр. 89 - 91 |
|  | Деление нуля. | 1 |
|  | Взаимное положение многоугольника, прямой и отрезка. | 1 | Формировать умение различать положение отрезков и прямых на плоскости. |  |
|  | Умножение числа 10 и на 10. | 1 | Познакомить с умножением и делением на 10. |  |
|  | Деление чисел на 10. | 1 |  |
|  | Меры времени. | 3 | Формировать умение различать положение отрезка, прямой, окружности и многоугольника на плоскости. Учить решать примеры и задачи с величинами. | ДМ: меры времени, тетрадь стр. 16 – 19, 94 - 102 |
|  | Действия с числами, полученными при измерении времени. | 5 |
|  | Секунда – мера времени. | 1 | Познакомить с мерой времени – секундой. Учить пользоваться данной мерой, решать примеры и задачи с данной величиной. |
|  | Взаимное положение геометрических фигур. | 1 | Формировать умение различать положение геометрических фигур на плоскости |  |
|  | Решение примеров и составных задач. | 4 | Закрепить умение решать примеры пройденных видов и составные задачи. |  |
|  | Решение примеров в 2-3 действия. (порядок действий) | 4 | Закрепить знание порядка действий. |  |
|  | Контрольная работа по итогам 3 четверти. | 1 | Проверка знаний, умений и навыков учащихся за третью четверть. | карточка №7 |
|  | Работа над ошибками. | 1 | Разобрать ошибки к. р. |  |
|  | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз. | 2 | Закрепить навыки выполнения действия соответствующего заданного отношения. |  |
|  ***Все действия в пределах 100.*** |
|  | Все действия в пр. 100.  | 5 | Повторить и закрепить пройденный материал по данным темам. |  |
|  | Решение примеров в 2,3 действия и составных задач. | 2 | Закрепить умение решать примеры в 2,3 действия, используя порядок действия. |  |
|  | Деление с остатком. Проверка. | 4 | Познакомить с делением с остатком на наглядном материале. Учить правильно определять остаток. Формировать умение пользоваться таблицей умножения при выполнении деления с остатком. Учить выполнять проверку при делении с остатком. | ДМ: таблица умножения и деления, тетрадь стр. 103 - 105 |
|  | Геометрический материал. Треугольники. | 1 | Закрепить умение называть буквами, различать стороны и основание. |  |
|  | Решение примеров и задач (все действия). | 1 | Повторить и закрепить пройденные виды вычислений. |  |
|  | Контрольная работа. | 1 | Проверить знания, умения и навыки учащихся. | карточка №8 |
|  | Работа над ошибками. | 1 | Разобрать ошибки к. р. |  |
|  | Определение времени по часам. | 2 | Учить определять время по механическим часам. | ДМ: макеты часов |
|  | Решение примеров в 2,3 действия (порядок действий) и составных задач. | 3 | Закрепить умение решать примеры в 2,3 действия (используя порядок действий) и составные задачи. |  |
|  | Геометрический материал. Четырехугольники. | 1 | Закрепить умение называть буквами, различать стороны и основания. | ДМ: геометрические фигуры, тетрадь стр. 105 - 108 |
|  | Уменьшение, увеличение в несколько раз и на несколько единиц. | 2 | Закрепить умение решать задачи и составлять примеры со словами «уменьшить на» или «уменьшить в». |  |
|  | Решение примеров и задач (все действия). | 2 | Закрепить умение решать задачи и составлять примеры со словами «увеличить на» или «увеличить в». |  |
|  | Геометрический материал. Четырехугольники. | 1 | Закрепить и расширить понятие «четырехугольники» (квадрат, прямоугольник, трапеция). |  |
|  | Контрольная работа по итогам 4 четверти. | 1 | Проверить знания, умения, навыки учащихся за четвертую четверть. | карточка №9 |
|  | Работа над ошибками. | 1 | Проработать ошибки к. р. |  |
|  ***Повторение пройденного за год.*** |
|  | Решение примеров в 2,3 действия (порядок действий) и составных задач. | 2 | Закрепить умение решать примеры в 2,3 действия (используя порядок действий) составные задачи. |  |
|  | Все действия с числами, полученными при измерении. | 2 | Учить решать примеры и задачи с величинами. | ДМ: величины измерения |
|  | Примеры в 2,3 действия (порядок действий) и составных задач. | 2 | Закрепить умение решать примеры в 2,3 действия (используя порядок действий) и составные задачи. |  |
|  | Уменьшение, увеличение числа на несколько единиц, в несколько раз. | 3 | Закрепить умение решать задачи и составлять примеры со словами «увеличить на» или «увеличить в». |  |
|  | Компоненты всех действий (повторение). | 2 | Закрепить знание компонентов действий. |  |
|  | Решение задач, содержащих отношение на и в больше (меньше). | 3 | Закрепить умение решать задачи и составлять примеры со словами «увеличить на» или «увеличить в». |  |
|  | Контрольная работа за год. | 1 | Проверить знания, умения, навыки учащихся за год. | карточка №10 |
|  | Работа над ошибками. | 1 | Разобрать ошибки к. р. |  |
|  | Решение примеров и задач. | 2 | Закрепить умение решать задачи и составлять примеры со словами «увеличить на» или «увеличить в». |  |
|  | Геометрический материал. | 2 | Повторить и систематизировать пройденный геометрический материал. |  |

ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

      Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих задач:
      воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
      уважение к людям труда;
      сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
      формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.
      Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:
      ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
      предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
      контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).
      В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.
      Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.
      Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.
      Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.
      Предусмотрены следующие виды труда:
      работа с глиной и пластилином;
      работа с природными материалами;
      работа с бумагой и картоном;
      работа с текстильными материалами;
      работа с проволокой и металлоконструктором;
      работа с древесиной.
      В программе дан примерный перечень изделий, имеющих общественно полезное значение: различные наглядные пособия, дидактический материал и др. Изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материала общеобразовательных предметов, может способствовать более прочному усвоению этих знаний.
      Перечень изделий и распределение учебного времени по видам труда даются примерные. В зависимости от условий школы и состава класса каждый учитель должен отобрать наиболее доступные для выполнения работы. Эту рекомендацию особенно важно учитывать при организации занятий с природными материалами, так как виды материалов и характер изделий во многом будут зависеть от местных условий, географического положения школы и могут значительно отличаться от обозначенных в программе тем.
      Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.
      При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).
      В целях ознакомления учащихся младших классов с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.
      Занятия по труду в 1—3 классах необходимо проводить в специально оборудованной мастерской.
      На уроках труда в 4 классе решаются задачи развития трудовой деятельности учащихся и непосредственной их подготовки к профессиональному обучению. К основным из них относятся:
      выявление актуальных и потенциальных способностей учащихся в трудовом обучении;
      воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы в учебных мастерских;
      обучение простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.
      Первая из указанных задач является главной для эффективного осуществления предстоящей профессиональной подготовки. Она решается совместной работой учителей, ведущих уроки в данном классе, воспитателя, психолога и медицинского персонала в школе.
      Программа состоит из четырех блоков: работа с бумагой и картоном; с тканью; с металлом и древесиной; с пластическими материалами и растворами.
      С учетом местных условий учебный план трудового обучения в классе может включать все содержание программы или 1—2 блока.
      В последнем случае содержание оставшихся блоков дополняется или остается без изменений (если в учебную подгруппу подобраны учащиеся с более низкими способностями).
      Возможно дополнение программы путем разработки школой блоков с другим содержанием: растениеводство, животноводство, работа с кожей и кожезаменителями, вязание, плетение, уборка помещений.
      В зависимости от конкретных условий, складывающихся в предстоящем и последующем учебном году, школа может подбирать вариант данной учебной программы на определенный срок (один-два года).
      Обучение проводится в соответствующих содержанию программы учебных мастерских или в мастерской ручного труда с подгруппами учащихся. Количество учебных часов принимается в соответствии с принятым школой учебным планом.
      Изучение содержания каждого блока начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся:
      значение производства товаров для жизни людей;
      сведения о профессиях, соответствующих содержанию блока;
      демонстрация лучших изделий учащихся, выполненных в прошлом году;
      соблюдение установленных правил и порядка в мастерской — основа успешного овладения профессией;
      знакомство с оборудованием мастерской и общими правилами безопасности.
      Формирование умений учащихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.
      Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности. Анализ натурального образца и рисунка с размерами, а также планирование действий осуществляется учащимися полностью самостоятельно. Индивидуальные возможности учащихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

4 класс

(4 ч в неделю)

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Практические работы

Разметка деталей по шаблону. Вырезание деталей ножницами. Разметка прямоугольных деталей с помощью измерительной линейки и угольника. Предварительное раскладывание и разметка положения деталей на основании. Наклеивание деталей. Контроль правильности изделия.

РАБОТА С ТКАНЬЮ

ИЗГОТОВЛЕНИЕ ТКАНИ

Практические работы

Разметка полосок основы. Резание полосок (полностью не отрезаются). Разрезание полосок утка. Выполнение переплетения. Приклеивание концов полосок. Контроль выполненной работы.
      Вдевание нитки в иглу, завязывание узла. Обработка срезов. Контроль выполненных изделий.
      Разметка отделочных строчек на лицевой детали изделия. Выполнение отделочных строчек. Стачивание боковых срезов ручным стачным швом. Вывертывание и набивка ватой подушечки. Обработка края косыми стежками. Изготовление и пришивание петельки из тесьмы. Контроль изделия.

      Определение места оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц с образованием стойки. Закрепление нитки.
      Разметка линий сгибов на заготовке для вешалки. Загиб и наметывание. Прошивание вешалки стачным швом. Пришивание вешалки к одежде. Стачивание распоровшихся швов одежды ручным стачным швом.

      Разметка линий соединительного шва. Сметывание основных деталей и стачивание обтачным швом. Вывертывание и набивка ватой. Пришивание и приклеивание дополнительных деталей. Анализ выполненных изделий.

РАБОТА С МЕТАЛЛОМ И ДРЕВЕСИНОЙ

      Отмеривание заготовок из проволоки по заданным размерам. Изгибание мягкой проволоки в руках по рисунку. Навивание спирали на оправке. Откусывание колец для цепочки. Соединение колец в цепочку.
      Последовательное изгибание заготовки стальной проволоки при изготовлении подставки для книги (ориентировка по предметным образцам-полуфабрикатам). Контроль и оценка правильности выполненных изделий.

РАБОТА С ПЛАСТИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И РАСТВОРАМИ
(ПРОПЕДЕВТИКА ШТУКАТУРНО-МАЛЯРНОГО ДЕЛА)

ИЗДЕЛИЯ ИЗ ПЛАСТИЛИНА

      Анализ рисунка, предметного образца. Подготовка пластилина к работе. Выполнение уменьшенных моделей кирпичей по заданным размерам. Лепка моделей посуды, овощей, фруктов. Подбор цветового решения изделия.

***ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ.***

***Учащиеся должны знать:***

* Названия инструментов и материалов, их применение, устройство и назначение;
* Правила техники безопасности при работе с ножницами, ножом, клеем, проволокой, жестью, иголкой и т.д.;
* Возможный брак при разметке деталей;
* Основные геометрические фигуры;
* Виды и свойства бумаги;
* Названия деталей выполняемой работы;
* Технические требования к готовой продукции.

***Учащиеся должны уметь:***

* Размечать детали по шаблонам;
* Предварительно раскладывать и размечать положение деталей на основании;
* Складывать и склеивать развертку;
* Приемы экономии материала при разметке;
* Выполнять работы с пооперационным разделением труда;
* Вдевать нитку в иголку, завязывать узел;
* Выполнять тамбурный и крестообразный стежок, ручной стачной шов;
* Самостоятельно ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, игрушкой, иллюстрацией;
* Составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя, текущий контроль выполнения изделия;
* Давать отчет о последовательности изготовления изделия;
* Давать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технической терминологии;
* Делать анализ своего изделия и изделия товарищей;
* Ориентироваться в пространстве при выполнении плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата |  Тема | Кол.час. | Реализация обязательного образовательного уровня. |
|  ***Работа с бумагой и картоном.*** |
| 02.0904.09 | Аппликация. Орнамент коврик. | 2 | Научить делать плетеный коврик (в шахматном порядке) из полосок цветной бумаги без клея. |
| 05.09 | Аппликация дом. | 1 | закрепить умение размечать детали по линейке, обводить шаблоны, вырезать детали. |
| 06.09 | Аппликация автомобиль. | 1 |
| 09, 11,12.09 | Изготовление модели комнаты. | 3  | Закрепить умение чертить развертку, закрепить умение соединять детали путем склеивания. |
| 13, 16, 18. 09 | Изготовление планера. | 3 | Научить детей чертить и конструировать модель планера. |
| 19, 20.09 | Аппликация «Аквариум». | 2 | Закрепить умение выполнять многодетальные аппликации с фоном. |
| 23,25,26,27.09 | Предметная аппликация (сказка). | 4 | Познакомить с выполнением многодетальных предметных аппликаций. |
| 30.0902.10 | Изготовление закладок. | 2 | Закрепить умение делать разметку по линейке, умение переплетать полоски в шахматном порядке. |
| 03, 04, 07.10 | Изготовление грузовика. | 3 | Научить детей чертить детали, закрепить умение соединять детали путем склеивания. |
| 07,09.10 | Изготовление цветов. | 2 | Научить выполнять цветы из гофрированной бумаги и проволоки. |
| 10.11.10 | Изготовление поздравительной открытки. | 2 | Учить составлять план для своей работы. |
| 14,16.10 | Изготовление геометрических тел. Куб. | 2 | Учить чертить развертку куба, наносить рицовку, сгибать по линейке. |
| 17,18.10 | Параллепипед (брус). | 2 | Учить чертить развертку параллелограмма, работать по составленному плану |
| 21,23.10 | Призма. | 2 | Учить чертить развертку призмы. |
| 24.10 | Цилиндр. | 1 | Учить чертить развертку цилиндра, составлять план работы. |
| 25.10 | Конус. | 1 | Учить чертить развертку конуса, составлять план работы. |
| 28.10 | Пирамида. | 1 | Учить чертить развертку пирамиды. |
| 30.1031.10 | Изготовление домика. | 2 | Закрепить умение чертить разметку дома, закрепить умение соединять детали путем склеивания. |
|  | Изготовление карандашницы. | 1 | Закрепить умение делать разметку по линейке., соединять детали путем склеивания. |
|  | Вертушки. | 1 | Закрепить умение чертить развертку, работать по плану |
|  | Изготовление аппликации из бросового материала. | 2 | Дать понятие о бросовых материалах, познакомить с выполнением аппликации из отходов после заточки карандашей. |
|  | Елочные игрушки. Юла. | 2 | Учить выполнять разметку при помощи циркуля и линейки. |
|  | Звезда. | 2 |
|  | Махровый цветок. | 2 | Учить выполнять разметку при помощи циркуля и линейки. |
|  | Двойные фонарики. | 2 | Учить выполнять разметку при помощи циркуля и линейки. |
|  | Гирлянда из фонариков. | 2 |
|  | Подвески со снежинками. | 2 | Закрепить приемы сгибания и складывания, надрезания. |
|  | Нарезные гирлянды. | 2 | Научить вырезать складные гирлянды по типу «гармошки», Научить делать нарезные гирлянды. |
|  | Гирлянда хоровод. | 2 |
|  | Уборка класса. | 1 | Закрепить умения и навыки учащихся по влажной уборке помещение. |
|  | Украшение класса к Новому году. | 1 | Учить эстетическому оформлению помещения к празднику. |
|  | Изготовление новогодней маски. | 1 | Научить изготавливать новогоднюю маску с помощью аппликации. |
|  | Изготовление короны. | 1 | Закрепить приемы складывания и вырезания бумаги. |
|  ***Работа с картоном.*** |
|  | Изготовление кроватки для куклы. | 4 | Дать понятие о различных видах проволоки, Учить плести брелок из проволоки. |
|  ***Работа с тканью.*** |
|  | Матрасик.  | 1 | Закрепить приемы первичной обработки жести: разворачивание, промывание, разглаживание. Продолжить обучать приемам вдавливания жести при выполнении чеканки. |
|  | Подушка. | 1 |
|  | Одеяло. | 1 |
|  | Простынка. | 1 |
|  ***Работа с деревом.*** |
|  | Выжигание рисунка на заготовке разделочной доски. | 2 | Учить работать с выжигательным прибором. |
|  ***Работа с металлоконструктором.*** |
|  | Модель лестницы «Стремянка». | 1 | Закрепить умение работать с металлоконструктором, собирать изделие по представлению. |
|  | Модель детских качелей. | 2 | Закрепить умение работать с металлоконструктором, собирать изделие, используя схему. |
|  | Модель автопогрузчика. | 2 | Совершенствовать умение работать с металлоконструктором, собирать изделие, используя схему. |
|  | Модель тележки. | 2 |
|  | Модель трехколесного велосипеда. | 2 | Закрепить умение работать с металлоконструктором, собирать изделие, используя иллюстрацию. |
|  | Модель повозки. | 2 | Закрепить умение работать с металлоконструктором, собирать изделие, используя схему. |
|  | Модель качелей «Качалка». | 2 | Совершенствовать умение работать с металлоконструктором. |
|  | Модель самолета. | 2 | Закрепить умение работать с металлоконструктором, собирать изделие, используя иллюстрацию. |
|  | Модель детской коляски. | 2 |
|  | Модель багажной тележки. | 2 | Закрепить умение работать с металлоконструктором, собирать изделие, используя иллюстрацию. |
|  | Модель электрокара. | 2 | Закрепить умение работать с металлоконструктором, собирать изделие, используя схему. |
|  | Модель пушки. | 2 |
|  | Модель автомобиля. | 2 |
|  | Уход за комнатными растениями. | 2 | Закрепить умение ухаживать за комнатными растениями. |
|  | Изготовление счетного материала. | 2 | Закрепить полученные ранее умения и навыки работы с циркулем, линейкой, ножницами, клеем. |
|  ***Техника «Изонить».*** |
|  | Оформление рамки для фотографии. | 2 | Познакомить учащихся с в техникой «Изонить». Научить декоративно, оформлять углы рамки для фото. |
|  | Оформление круга разными способами. | 2 | Научить декоративно, оформлять круг в технике «Изонить». |
|  | Цветы в технике «Изонить». | 2 | Научить вышивать цветы в технике «Изонить». |
|  | Звезды в технике «Изонить». | 2 | Научить вышивать звезды с разным количеством лучей в технике «Изонить». |
|  | Листья в технике «Изонить». | 2 | Научить вышивать кленовый лист в технике «Изонить». |
|  | Бабочка в технике «Изонить». | 2 | Научить вышивать бабочек в технике «Изонить». |
|  | Изготовление панно в технике «Изонить». | 4 | Закрепить полученные умения и навыки при работе в технике «Изонить». |
|  ***Работа с текстильными материалами.*** |
|  | Изготовление игольница. | 2 | Научить изготавливать игольницу из ткани и бумаги. |
|  | Ремонт одежды. | 3 |  |
|  | Прихватка - бабочка. | 3 | Учить обрабатывать края прихватки декоративными стежками. |
|  | Мягкая игрушка – транспорт. | 6 | Учить делать выкройки по шаблону мягкой игрушки. Составлять план работы. |
|  | Уборка территории возле школы. | 2 | Закрепить умения и навыки уборки территории. |
|  | Посадка семян цветов. | 2 | Научить сажать семена цветов, готовить почву к посадке. |
|  | Уборка класса. | 2 | Закрепить умения и навыки учащихся по влажной уборке помещения. |

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

            Школьный курс по изобразительному искусству ставит следующие основные задачи:
      способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
      находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
      содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
      ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
      исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
      дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
      знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
      развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.
      Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.
      Прежде чем приступить к этим занятиям, учащихся необходимо к ним подготовить.

4 класс

(1 ч в неделю)

РИСОВАНИЕ С НАТУРЫ

      Учить детей анализировать объект изображения (определять форму, цвет и величину составных частей); развивать умения изображать объемные предметы прямоугольной, цилиндрической и конической формы в несложном пространственном положении; правильно определять величину рисунка по отношению к листу бумаги; передавать в рисунке строение предмета, форму, пропорции и свет его частей; учить пользоваться осевыми линиями при построении рисунка; подбирать соответствующие цвета для изображения предметов, передавая их объемную форму элементарной светотенью.

ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ

      Учить детей последовательно выполнять построение орнаментов в прямоугольнике и квадрате, используя осевые линии; располагать узор симметрично, заполняя середину, углы, края; размещать декоративные элементы в круге на осевых линиях (диаметрах) в центре и по краям; пользоваться акварельными и гуашевыми красками; ровно заливать, соблюдая контуры, отдельные элементы орнамента; подбирать гармоническое сочетание цветов.

РИСОВАНИЕ НА ТЕМЫ

      Развивать у учащихся зрительные представления и умения передавать в рисунке свои впечатления от ранее увиденного; учить правильно располагать изображения на листе бумаги, объединяя их общим замыслом.

 ***Изобразительное искусство.***

 ***Учащиеся должны уметь:***

* Правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
* Передавать в рисунке форму прямоугольных, цилиндрических, конических предметов в несложном пространственном положении;
* Использовать осевые линии при построении рисунка симметричной формы;
* Передавать объемную форму предметов элементарной светотенью, пользуясь различной штриховкой (косой по форме);
* Подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цв. карандаш, гуашь);
* Пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров);
* Анализировать свой рисунок и рисунки товарищей (по отдельным вопросам учителя);
* Употреблять в речи слова, обобщающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;
* Рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата |  Тема | Кол.Час. | Реализация обязательного образовательного уровня. |
| 03.09 | Рисование с натуры овощей и фруктов. | 1 | Учить рисовать с натуры предметы округлой и продолговатой формы, правильно передавать их цвет. |
| 10.09 | Рисование с натуры листа дуба. | 1 | Учить передавать строение предмета, начиная с общей формы. |
| 17.09 | Рисование с натуры ветки рябины. | 1 | Учить передавать в рисунке характерные особенности строения ветки рябины, форму листьев. |
| 24.09 | Составление узора из растительных форм. | 1 |  |
| 01.10 | Рисование геометрического орнамента в виде крышки для журнального столика квадратной формы. | 1 | Учить последовательно, выполнять построение сложного геометрического орнамента. |
| 08.10 | Декоративно-прикладное искусство. (Резьба по дереву, Богородская игрушка) | 1 | Познакомить учащихся с резьбой по дереву (Богородская игрушка), резьбой по кости (Холмогорская резьба), изделиями из бересты. |
| 15.10 | Рисование сказочной избушки. | 1 | Учить рисовать сказочную избушку. |
| 22.10 | Рисование с натуры предметов цилиндрической формы. | 1 | Учить детей изображать предметы цилиндрической формы, передавая в виде овала перспективное сокращение верхнего и нижнего оснований. Познакомить со штриховкой, дать понятие «свет», «тень», «блик». |
| 29.10 | Декоративно-прикладное искусство. Рисование дымковской игрушки. | 1 | Познакомить с Дымковской игрушкой. Познакомить с элементами Дымковской росписи, с основными сюжетами. Учить рисовать элементы Дымковской росписи. |
|  | Рисование с натуры игрушки – автобуса. | 1 | Учить передавать строение, форму и пропорции автобуса. |
|  | Рисование с натуры игрушки – грузовика. | 1 | Учить передавать в рисунке строение, форму и пропорции грузовика. |
|  | Рисование на тему: «Городской транспорт». | 1 | Учить рисовать по представлению, после наблюдения, группу предметов. |
|  | Рисование с образца геометрического орнамента в квадрате | 1 | Учить последовательно, выполнять построение сложного геометрического орнамента. |
|  | Декоративно-прикладное искусство. Золотая Хохлома.  | 1 | Познакомить с Хохломской росписью. Познакомить с элементами Хохломской росписи, с основными сюжетами. Учить рисовать элементы Хохломской росписи. |
|  | Выполнение хохломской росписи. | 1 | Учить расписывать готовую форму элементами Хохломской росписи. |
|  | Рисование на тему «Новогодняя елка». | 1 | Закрепить навыки рисования красками. |
|  | Декоративное рисование панно «Снежинки». | 1 | Учить рисовать снежинки разной формы. |
|  | Декоративно-прикладное искусство. «Сказочная гжель». | 1 | Познакомить с Гжельской росписью. Вспомнить элементы Гжельской росписи. |
|  | Роспись гжельской посуды. | 1 | Учить расписывать готовую форму элементами Гжельской росписи. |
|  | Рисование с натуры стаканчика. Штриховка, свет, тень. | 1 | Учить изображать предметы цилиндрической формы, передавая в виде овала перспективное сокращение верхнего и нижнего оснований. Закрепить умение штриховать, понятия: «свет», «тень», «блик». |
|  | Рисование раскладной пирамидки. | 1 | Учить правильно определять величину рисунка по отношению к листу бумаги. |
|  | Декоративно-прикладное искусство. Городецкая роспись. | 1 | Познакомить с Городецкой росписью. Вспомнить элементы Городецкой росписи. |
|  | Роспись спинки детского стульчика Городецкой росписью. | 1 | Учить расписывать готовую форму элементами Городецкой росписи. |
|  | Декоративное рисование листка отрывного календаря к празднику 8 марта. | 1 | Учить рисовать композицию с листком календаря. |
|  | Рисование с натуры домиков для птиц. | 1 | Учить передавать в рисунке объемную форму прямоугольных предметов. |
|  | Рисование на тему: «Весна пришла!» | 1 | Формировать умение передавать в рисунке свои наблюдения. |
|  | Декоративно-прикладное искусство. (Платки из Павловского Посада, Вологодское кружево, русский народный костюм). | 1 | Познакомить учащихся с русским народным костюмом и элементами его отделки. |
|  | Космические корабли. | 1 | Учить выполнять рисунки на космическую тематику. |
|  | Декоративное рисование в круге узора из лепестков. | 1 | Развивать умение использовать .осевые линии при выполнении узора в круге, подбирать сочетание цветов. |
|  | Рисование с натуры предмета симметричной формы (бабочка, раскрытый зонт). | 1 | Закрепить умение рисовать с натуры предмета несложной симметричной формы. |
|  | Декоративно-прикладное искусство .Русские матрешки (Загорская, Семёновская, Полхов-Майданская).  | 1 | Познакомить с разными видами русских матрешек. |
|  | Русские матрешки. Выполнение росписи матрешки по выбору учащихся. | 1 | Учить расписывать готовую форму элементами Семеновской, Загорской, Полхов-Майданской росписи. |
|  | Рисование бабочки. | 1 | Научить рисовать бабочку при помощи трапеции. |
|  | Рисование в квадрате узора из декоративно-переработанных природных форм (цветы, листья, линии, бабочки и т.д.). | 1 | Формировать умение составлять узор в квадрате из несложных элементов растительных форм. |