**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №13**

**имени Ю.А. Гагарина**

**ул. Челюскинцев, д. 57, Кыштым, Челябинская область, 456871,**

**тел./факс: 8 (35151) 4-45-35; E-mail:** [**mousosh13@narod.ru**](mailto:mousosh13@narod.ru)

**ОГРН 1027400828784**

**ИНН/КПП 7413007113/741301001**

Разработка авторского урока

«Путешествие за сокровищами на корабле»

по физической культуре для учащихся 4-х классов.

Автор: Гаврилова Екатерина Сергеевна

Учитель физической культуры МОУ СОШ№13

Тел. 89085727920

Кыштым 2014

Конспект урока

Урок-игра «Путешествие за сокровищами на корабле»

по физической культуре для учащихся 4-х классов.

Цель урока: Укрепление здоровья, развитие физических качеств путем круговой тренировки.

Задачи урока:

1.  Совершенствование физических упражнений, закрепление знаний и умений.

2.  Развитие физических и психических качеств; силовых, скоростно-силовых способностей, выносливости.

3.  Воспитание волевых качеств, самостоятельности, взаимопомощи, взаимовыручки, трудолюбия, чувства коллективизма.

Форма проведения: игра- путешествие.

Личностные результаты:

– творческие способности, воображение, фантазия;

– готовность к самообразованию и воспитанию;

– выражение устойчивой учебно-позновательной мотивации и интерес к учению.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

– планировать свои учебные действия (самостоятельно, с одноклассниками, с помощью учителя) для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач;

– проверять правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы в ходе решения поставленных задач;

– осуществлять самоконтроль за усвоением предметных и метапредметных знаний и умений;

– оценивать успехи своего учебного труда (и одноклассников).

Познавательные УУД

– понимать информацию, представленную в разных формах:

– поиск и выделение необходимой информации;

– выполнять контроль и оценку процесса и результатов деятельности;

– определение основной и второстепенной информации;

– представлять результаты проделанной работы в разных формах.

Коммуникативные УУД

– умение обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;

– участвовать в диалоге, выполнять задания, находить и собирать кусочки карты;

– умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

Предметные результаты:

1. Научить фантазировать.

2. Совершенствование своих физических качеств.

3. Умение переходить от одного вида рабочей деятельности к другому.

4. Анализировать успехи личностных достижений.

Инвентарь и оборудование:

Свисток, секундомер, гимнастическое бревно, лавочки, гимнастические маты, скакалки, магнитофон, пазлы, карта сокровищ.

Место и время проведения:

Спортивный зал, 40 минут.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Часть урока | Содержание  Задачи урока | Дозировка | Общеметодические  указания |
| Подготовительная | 1.Организовать класс | 1 мин. | Построение в одну  шеренгу  Класс в одну шеренгу  «Становись», «Равняйсь,  Смирно», по порядку  номеров «Рассчитайсь» |
|  | 2. Сообщение темы и задач урока.  Учитель: Ребята сегодня я вас хочу пригласить в необычное путешествие на моем корабле, где вас будут ждать приключения и опасность. Я буду капитаном нашего корабля, а вы моими матросами. Вы готовы? Тогда вперед. Смотрите, нам прислали карту сокровищ, но на ней не хватает кусков, а чтобы ее собрать мы должны выполнить задания. И так вперед… | 1 мин. |  |
|  | 3. И так первое наше задание это разминка:  1. бег.  2. Разновидности  передвижений:  А) на носках  Б) на пятках  В) на внешней, внутренней стороны стопы.  3. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, захлёст голени, приставным шагом.  4. Перестроить класс  для выполнения ОРУ:  ИП –ноги на ширине плеч .Руки на поясе, выполняем наклоны головы в право, влево. ИП- тоже, вращение головой.  ИП- тоже, руки перед грудью, рывки руками.  ИП- тоже, руки на плечах, выполняем вращение на четыре счета.  ИП- тоже, руки на поясе, наклоны туловищем в право, влево.  ИП- тоже, наклоны вниз к ногам.  ИП- тоже, выпады.  ИП- тоже, перекаты с правой ноги на левую.  ИП- тоже, прыжки вверх одновременно на двух ногах.  Танец «Аррива»  Задание выполнили, получаем второй кусок карты. | 8 мин. | Следить за правильной  осанкой, и правильностью  выполнения ходьбы.  Через центр в колонну по  трое «Шагом марш».  Следить за правильностью выполнения упражнений.  Звучит музыкальное сопровождение, дети танцуют. |
| Основная часть. | А сейчас, ребята, переходим к следующему испытанию. Перед вами полоса препятствий: Вам представлены семь  станций, на каждой станции дано свое задание с упражнением. (Начиная с первой станции я показываю упражнения, которые они должны выполнять на каждой станции. на станции учащиеся находятся по 40 сек.). После рассказа и показа общее построение класса, затем делю их на семь  групп по 3 человека в каждой группе и каждая группа отправляется к своей станции. По моей команде ребята начинают выполнять упражнения на своей станции, по свистку они заканчивают выполнять и переходят к следующей станции. И так они должны пройти все станции по очереди (2 круга).  1-я станция: сгибание разгибание рук спереди и сзади на лавочке.  2-я станция: прыжки через лавочку одновременно на двух ногах.  3-я станция: ходьба по гимнастическому бревну.  4-я станция: пресс.  5-я станция: творческая: нужно собрать кусок следующей карты.  6-я станция: челночный бег.  7-я станция: крутят обруч.  Все кусочки карты собраны. Там изображена Акула. | 23 мин. | Следить за правильностью выполнения упражнений на каждой станции.  На этапах учащиеся находятся по 40 сек. Отдых 20 секунд (в это время выполняются упражнения на восстановление дыхания: «вдох-выдох»).  Следить за осанкой, за равновесием. |
| Заключительная часть. | Подвижная игра «Акула». Выбирается акула (2 человека: один голова, другой хвост). Их задача не расцепляясь друг с другом поймать всех матросов. Кого поймали, тот садится на лавочку.  После того как всех поймали. Все встают в круг, держась за руки.  Релаксация (под музыку).  Подведение итогов. Отметить все группы как они выполняли упражнения. Выставление оценок. | 7 мин. | Звучит музыкальная композиция для релаксации  учитель говорит: Ребята закройте глаза, представьте море, вы стоите на берегу и вдалеке видите сундук, он подплывает все ближе и ближе, вы его нашли это сундук с сокровищами. Давайте его скорее откроем, открыли и что там? Записка, а в ней написано «Вы молодцы, а самое главное сокровище это не богатство, а ваша дружная команда!!!» |