Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Приупская средняя общеобразовательная школа»

администрации муниципального образования Киреевский район

**Урок географии в 6 классе**

**по теме «Стороны горизонта. Ориентирование»**

**( с учетом требований ФГОС)**

**Автор:**

Учитель географии 2 категории

МКОУ «Приупская СОШ» Киреевского района

Тульской области

Мешкова Наталья Викторовна

***П.Приупский***

***2014г***

Урок «Стороны горизонта. Ориентирование» направлен на формирование представлений о сторонах горизонта и способах ориентирования на местности, определении азимута.

 Основной формой урока является деятельностный метод. Конечная цель урока достигается в результате выполнения практических работ, тренировочных упражнений, широко применяются информационно-коммуникационные технологии- презентации.

**Тема урока**: Стороны горизонта. Ориентирование.

**УМК** издательства «Дрофа». География. Начальный курс.6 класс. Учебник д/ (Т.П.Герасимова. Н.П. Неклюкова- 3 изд.,пересмотр): М.: Дрофа, 2014; География. 6 класс.: атлас.М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2014; Рабочая тетрадь к учебнику Т.П.Герасимовой и Н.П.Неклюковой «География. Начальный курс. 6 класс»/ (Т.А.Карташева,С.В.Курчина).

М.: Дрофа, 2014.

**Уровень преподавания** - базовый.

**Тип урока**: урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.

**Цели урока**:

- ***Содержательная:***

формирование представлений о сторонах горизонта и способах ориентирования на местности.

- ***Деятельностная*** (формирование новых способов действий):

-формирование практических умений определять с помощью компаса сторон горизонта и азимута на местности, по плану;

-формирование практических умений ориентироваться на местности по местным признакам;

- развитие у обучающихся способности владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-применение усваиваемых знаний в условиях решения учебных задач;

- формирование у обучающихся умения определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений, доказывать, выдвигать гипотезы и их обосновывать.

**Задачи урока**:

-развивать у обучающихся умения находить нужную информацию из различных источников;

-развивать практические навыки работы с компасом, планом местности;

- формировать навыки использования информационных технологий с учетом стандарта второго поколения;

-формировать навыки самостоятельной и групповой работы;

- развивать у обучающихся интерес к предмету «география» и образное мышление.

**Планируемые результаты:** уметь  ***объяснять*** значение понятий: «азимут», «стороны горизонта», «ориентирование»; ***определять*** (измерять)направления на плане, географической карте и наместности; ***ориентироваться*** на местности припомощи компаса, карты и местных предметов.

**Личностные УУД*:*** развитие познавательных мотивов;

**Регулятивные УУД*:*** постановка и сохранение учебной задачи, контроль и коррекция знаний выделение методов

( анализ, синтез), подведение под понятие, построение логической цепи рассуждений.

**Коммуникативные УУД:**планирование учебного сотрудничества со сверстниками, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию.

**Познавательные УУД**: развитие кругозора учащихся по спектру применения знаний и навыков ориентирования в пространстве.

**Обоснование и особенности используемых приемов/ методов обучения, педагогических технологий.**

В данном уроке использовались следующие технологии:

* Технология объяснительно-иллюстративного обучения, то есть информирование учащихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений. Обучающиеся на данном уроке работают с текстом учебника ; анализируют, выделяют необходимую географическую информацию;
* Информационно-коммуникационные технологии повышают учебно-познавательную мотивацию учащихся, рационально организовывают познавательную деятельность в учебном процессе, изменяют организацию процесса познания путем смещения его в сторону системного мышления. Использование средств ИКТ позволяет индивидуализировать учебный процесс и обратиться к принципиально новым познавательным средствам, изучать явления и процессы в макро – и микромире, внутри сложных географических систем на основе использования средств компьютерной графики и компьютерного моделирования.
* Технология коммуникативно-диалоговой деятельности. Учащиеся отвечают на проблемные вопросы, учатся вести дискуссию, отстаивать свое мнение. Урок был разработан с учётом требований проблемного обучения. В ходе проблемного обучения создаются различные проблемные ситуации и анализируются пути их решения, формируются умения видеть противоречия, формулировать проблему. Решение проблемного вопроса или задания приводит учащихся к получению новых знаний. Характерным признаком технологии проблемного обучения является самостоятельная познавательная деятельность учащихся в выполнении практических заданий.
* Технология личностно-ориентированного (адаптивного) обучения, создающая условия для обеспечения собственной учебной деятельности учащихся, учета и развития их индивидуальных особенностей;
* Технологии развивающего обучения, в основе которых лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников, в первую очередь их интеллектуальных способностей, формируя у школьников учебно-познавательные мотивы;
* Технология критического мышления, т.е. умения отличать факты от мнений, определять соответствие заявления фактам, достоверность источника, видеть  двусмысленность утверждения, невысказанные позиции, предвзятость, логические несоответствия и т.п. Данная технология позволяет повысить качество образовательного процесса,

 интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала по предмету, развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любого вида и разного типа сложности;

* Технология дифференцированного обучения -это разделение учащихся класса на типологические группы для организации обучения на разных уровнях усвоения учебного материала, используя при этом различные методы и приёмы обучения. Она предполагает разный темп усвоения содержания, дифференциацию вопросов и заданий, вариативность видов познавательной деятельности, характер и степень дозировки домашнего задания.

**Содержание учебного материала:** стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

**Основные термины и понятия:** стороны горизонта, ориентирование, азимут.

**Средства обучения (ресурсное обеспечение занятия):**

**- дидактическое сопровождение урока:** География. Начальный курс.6 класс. Учебник д/ (Т.П.Герасимова. Н.П. Неклюкова- 3 изд.,пересмотр): М.: Дрофа, 2014; География. 6 класс.: атлас.М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2014; Рабочая тетрадь к учебнику Т.П.Герасимовой и Н.П.Неклюковой «География. Начальный курс. 6 класс»/ (Т.А.Карташева,С.В.Курчина).

М.: Дрофа, 2014., рабочая тетрадь В.И.Сиротина

; компьютерная презентация по теме «Стороны горизонта. Ориентирование.»

**- необходимое техническое оборудование:**

мультимедийный проектор, компасы, транспортиры, линейка, разноцветные карточки для групповой работы, лица для рефлексии карточки с обозначениями основных сторон горизонта, картинки с изображением жизни леса для физминутки.

Технологическая карта урока:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **Личностные результаты** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| 1. Организационный этап.
 | Приветствие учителя, пожелания в удачной совместной деятельности. Презентация. Слайд № 2В мире много интересного,Нам порою неизвестного.Миру знаний нет предела,Так скорей друзья за дело.- Готовы потрудиться, наукам разным поучиться? С каким настроением вы пришли на урок.Если с хорошим, то поднимите улыбающееся личико,нет- грустное. Молодцы.- Тогда начнем наш урок | Слушают учителя |  | Мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности | Мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности |
| 2 Этап: проверка домашнего задания. | 2 человека по карточкам:1 карточка-1:1000, 1:25 000, 1:22000 000, В 1 см 500 м, в 1 см 2 км2 карточка- 1:15000 1:200000 1: 8000 в 1 см 38 км в 1 см 100 мФронтальный опрос (прием похлопаем, потопаем).Ребята, я вам буду предлагать высказывания,если вы согласны, то будете хлопать в ладоши,нет- топать.Готовы.?1. Масштаб показывает, во сколько раз уменьшены все линии на плане по отношению к действительным размерам.
2. Масштаб бывает четырех видов: численный, именованный, графический, линейный.
3. Чем крупнее изображена территория, тем больше масштаб.
4. Чтобы перевести именованный масштаб в численный, необходимо приписать два нуля.
5. Физическая карта полушарий- мелкомасштабная.
6. При помощи линейного масштаба можно определять длину кривых линий, например реки.
 | 2 человека работают по карточкам,остальные- фронтальный опрос (прием «похлопаем,потопаем») | Умение вести диалог на основе равноправных взаимоотношений и взаимного уважения | Владение географическим мышлением | Формирование познавательных интересов  |
| 3 Этап : актуализации знаний учащихся | Вниманию учащихся предлагается картина В.М. Васнецова «Витязь на распутье» (презентация слайд 3 )- Кто главный герой? Какое у него настроение? Как вы думаете, почему?У каждого человека бывают ситуации, когда необходимо определить свое местонахождение, найти верную дорогу. Что же делать?**Вывод:** Для этого каждому человеку необходимо научиться в жизни ориентироваться, т.е. определять свое местоположение. | просматривают иллюстрацию. Высказывают свои ощущения в подобной ситуации, какой выход можно найти из создавшейся ситуации | Умение вести диалог на основе равноправных взаимоотношений и взаимного уважения | Владение географическим мышлением, умениями географического анализа | Формирование познавательных интересов, Мотивация к познавательной деятельности  |
| 4) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | Презентация, слайд 4Давайте попробуем Сформулировать тему урока, Определить цели, чему вы должны научиться. (запись темы в тетрадь) | Высказывают свое мнение. Называют тему урока «Стороны горизонта.Ориентирование», записывают название темы в тетрадь. | Способность ставить цели. Развитие способности логически мыслить | Владение умениями географического анализа | Развитие умения определять цели и задачи своей деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике |
| 5) Изучение нового материала | Презентация слайд 5Отгадайте загадку:Эта линия всё времяМежду небом и землёй.Хоть весь год к ней прошагаем,А на месте мы с тобой.-О чем идет речь?\_Что называется линией горизонта?(ответы детей)-Из курса начальных классов давайте вспомним основные и промежуточные стороны горизонта. (презентация слайд 6)-Так что же такое ориенирование?( презентация слайд 7)- Какими способами можно определить свое местонахождение, вы узнаете из § 5 учебника, стр. 16. и атласа стр.(Учащиеся самостоятельно знакомятся с пунктом 2 и выделяют основные способы ориентирования).А сейчас разбейтесь на 2 группы согласно цвету карточки, лежащей у каждого ученика на парте: 1-ая группа получает задание: как можно определить стороны горизонта в лесу, по отдельно стоящему дереву;2 группа- по тени в полдень; по полярной звезде. - Так о каких способах ориентирования вы узнали?(ответы детей, презентация слайд 10-12)-С помощью какого прибора мы можем определить стороны горизонта?(ответы детей, презентация слайд 13)Педагог подводит детей к формулированию первого вывода вопросом**: как необходимо вести себя, если вдруг оказался в незнакомой местности?****Учащиеся делают первый вывод урока:** существуют различные способы ориентирования. В сложной ситуации важно не растеряться, а суметь собраться и правильно определить основные стороны горизонта.Ориентирование можно проводить с помощью специального прибора - компаса. Работа с атласом: стр.8. Где и когда впервые был изобретен компас?(презентация слайд13)-Как вы думаете,как им пользоваться?(презентация, слайд 14)**-** Определите, в каком направлении находится дверь нашего класса? Куда выходят окна? Где от вас находится ваш дом? Ваш сосед?Работа с планом местности в атласе на стр.6. Объяснение учителем, как определять стороны горизонта по плану, если нет стрелки с обозначением направления север-юг. В этом помогает рамка плана местности: верхняя граница рамки обозначает север, нижняя- юг. А какие направления обозначают боковые рамки? | Отвечают на вопрос.Один ученик зарисовывает схему на доске, остальные контролируют его действия.Высказывание ребят.Самостоятельная работа в группах с учебником пар5 стр 16. И атласом стр.Работают с картами атласа,стр 8 Отвечают на вопрос.. |  | Формирование представления о сторонах горизонта, об ориентировании, об определении азимута. Развитие умений работы с компасом. Формирование навыков нахождения, использования географической информации.Каждая группа отчитывается через 2-3 мин с поддержкой педагога (показ слайда 10-12). | Работа с текстом и презентацией, выделение главной мысли, поиск определений понятий, поиск ответов на вопросы, составление по рисунку. |
| 6) Физминутка | В виде игры «Прогулка по лесу».Представьте,что наша группа совершает заочное путешествие по осеннему лесу.. Я – ваш руководитель. Давайте полюбуемся красотами природы. Сегодня солнечная погода и солнышко находится от нас на **юге**.Повернитесь, ребята, по направлению «Юг».Идем дальше.Ой, смотрите какая красивая птица полетела на **восток**. Да, много преподносит лес нам красот.А посмотрите, какой необыкновенный цветок переливается в лучах солнца на **западе.** | Слайд 15,выполняют движения под музыку |  |  |  |
| 7)  **Этап закрепления и применения знаний и способов деятельности.** |  Откройте форзац учебника, вам нужно через овраг пройти к реке Нара. В каком направлении вы пойдете? Но ведь и болото находится на юго-востоке? Как нам узнать, куда идти?Посмотрите на слайд 16.Прочитайте определение азимута и запишите его в тетрадь.Работа с учебником, стр.17, рис.9. определение азимута на предметы (слайд 17).-Какой можно сделать вывод?На основе изученного учащиеся, **делают второй вывод урока:** для того, чтобы определить точное направление на предмет, необходимо знать его азимут.-А теперь я предлагаю задание для групп.1 группа определяет азимуты туриста,2 группа- велосипедиста.  | Называют стороны горизонта. Создание проблемной ситуации.Работа с учебником стр.17,рис.9 и слайдом 17Слайд 18-19,применение знаний на практике. | Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.Формирование умения взаимодействовать с одноклассниками, работать в малых группах с выполнением различных заданий. | Умение применять приборы и естественные ориентиры для определения сторон горизонта  | Развитие способности к самостоятельному приобретению знаний и практических умений, в частности умения ориентироваться. |
| 8)Подведение итогов урока . Рефлексия | - Какие задачи ставили мы в начале урока? Учащиеся анализируют знания, полученные на уроке, проводят самооценку и взаимную оценку.Обсуждают результаты урока, отвечают на вопросы:Что вы открыли нового на уроке?Чему вы научились сегодня?Чем вам это может помочь?В какой части урока вы работали лучше всего?Что вам на уроке показалось трудным?-Какое у вас сейчас настроение? | Делают выводы: ориентирование начинается с определения сторон горизонта, определить стороны горизонта можно не только по компасу, но и по местным признакам: деревьям, мху, муравейникам. Уметь ориентироваться необходимо каждому человеку, людям различных профессий.Высказывают свое мнение об уроке | Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. | Определять на местности и на карте азимуты и стороны горизонта географических объектов. | Умение вести самостоятельный поиск, анализ. |
|  |  |  |  |  |  |
| **9)Домашнее задание. Оценки** | Пар5,раб.тетрадь стр.11-12. |  |  |  |  |