Согласовано

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Климентовская Н. Н.

«28» августа 2014 года

Муниципальное образование город Краснодар

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар

средняя общеобразовательная школа № 43

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

по биологии

###### Класс 7

Учитель Ермаченко Лариса Евгеньевна

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 час;

## Планирование составлено на основе рабочей программы

Ермаченко Ларисы Евгеньевны, решение педсовета, протокол № 1 от 29.08.2014 года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Содержание  (разделы, темы) | Количество часов | Дата проведения | | | | Оборудование | Основные виды учебной деятельности (УУД) | Домашнее задание |
| План | факт | План | факт |
| 7 а | 7 а | 7 б | 7 б |
| **Тема 1. Общие сведения о мире животных (6 часов)** | | | | | | | | | |
| 1. | Урок 1. Зоология - наука о животных | 1 | 01.09.-05.09. |  | 01.09.-05.09. |  | Мультимедийный проектор, компьютер,  Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология» | **Личностные**  Формировать образ мира. Готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию  **Коммуникативные**  Формировать компетентности в общении  **Познавательные**  Поиск и выделение необходимой информации  **Регулятивные**  Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. | § 1 |
| 2. | Урок 2. Животные и окружающая среда | 1 | 01.09.-05.09. |  | 01.09.-05.09. |  | Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология» | **Личностные**  Признавать высокую степень жизни во всех её проявлениях.  **Коммуникативные**  Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **Познавательные**  Самостоятельно выделять необходимую информацию.  **Регулятивные**  Составление плана и последовательности действий | § 2 |
| 3. | Урок 3. Классификация животных и основные систематические группы | 1 | 08.09.-12.09. |  | 08.09.-12.09. |  | Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология» | **Личностные**  Знание основных принципов и правил отношения к природе.  **Коммуникативные**  Владение монологической и диалогической формами речи.  **Познавательные**  Поиск и выделение необходимой информацией.  **Регулятивные**  Умение контролировать своё время и управлять им. | § 3 |
| 4. | Урок 4. Влияние человека на животных | 1 | 08.09.-12.09. |  | 08.09.-12.09. |  | Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология» | **Личностные**  Готовность к самообразованию и самовоспитанию.  **Коммуникативные**  Умение работать в группах.  **Познавательные**  Развивать навыки самопознания.  **Регулятивные**  Осуществлять познавательную рефлексию в решении учебных и познавательных задач. | § 4 |
| 5. | Урок 5. Краткая история развития зоологии | 1 | 15.09.-19.09. |  | 15.09.-19.09. |  | Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология» | **Личностные**  Устанавливать связи между частным и общим.  **Коммуникативные**  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных зада  **Познавательные**  Осуществлять логическую операцию перехода от понятий с меньшим объёмом к понятиям с большим объёмом.  **Регулятивные**  Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном плане. | § 5 |
| 6. | Урок 6. Урок – обобщение по теме: «Общие сведения о мире животных». | 1 | 15.09.-19.09. |  | 15.09.-19.09. |  | Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология» | **Личностные**  Устанавливать связи между частным и общим  **Коммуникативные**  Уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничество с партнёром.  **Познавательные**  Давать определения понятиям.  **Регулятивные**  Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | § 1-5 |
| **Тема 2. Строение тела животных (2 часа)** | | | | | | | | | |  |  | 29.09.-03.10. |  |  |
| 7. | Урок 1. Клетка | 1 | 22.09.-26.09. |  | 22.09.-26.09. |  | Мультимедийный проектор, компьютер, Микроскоп, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология», микролаборатория | **Личностные** Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.  **Коммуникативные**  Осуществлять основы коммуникативной рефлексии.  **Познавательные**  Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  **Регулятивные**  Осуществлять констатирующий контроль по результату и способу действия. | § 6 |
| 8. | Урок 2. Ткани, органы и системы органов | 1 | 22.09.-26.09. |  | 22.09.-26.09. |  | Мультимедийный проектор, компьютер, Микроскоп, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология», микролаборатория | **Личностные**  Знание основных процессов жизнедеятельности в живых системах  **Коммуникативные**  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Познавательные**  Строить логические рассуждения.  **Регулятивные**  Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. | § 7 |
| **Тема 3. Подцарство Простейшие, или однокле­чные (4 часа, Л/р - 1)** | | | | | | | | | |
| 9. | Урок 1.Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Саркодовые  ***Лабораторная работа № 1. «Изучение одноклеточных животных».*** | 1 | 29.09.-03.10. |  | 29.09.-03.10. |  | Микроскопы,  Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология», микролаборатория | **Личностные**  Признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.  **Коммуникативные**  Работать в группе. Осваивать основы коммуникативной рефлексии.  **Познавательные**  Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.  **Регулятивные** Саморегулирование в познавательной деятельности . Умение делать выводы на основе сравнения биологических объектов и процессов | § 8 |
| 10. | Урок 2. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Жгутиконосцы | 1 | 29.09.-03.10. |  | 29.09.-03.10. |  | Мультимедийный проектор, компьютер, Микроскоп, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология», микролаборатория | **Личностные**  Знать основы классификации царств живой природы  **Коммуникативные**  Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения.  **Познавательные**  Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций  **Регулятивные**  Самостоятельно анализировать условия достижения цели. | § 9 |
| 11. | Урок 3. Тип Инфузории | 1 | 06.10-10.10. |  | 06.10-10.10. |  | Мультимедийный проектор, компьютер, Микроскоп, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология», микролаборатория | **Личностные**  Признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.  **Коммуникативные**  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Познавательные**  Давать определения понятиям. Развивать навыки самопознания  **Регулятивные**  Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению | § 10 |
| 12. | Урок 4. Значение простейших | 1 | 06.10-10.10. |  | 06.10-10.10. |  | Мультимедийныйпроектор, компьютер,  Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология» | **Личностные**  Формировать экологическое сознание у учащихся. Знать основные способы здорового образа жизни  **Коммуникативные**  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  **Познавательные**  Овладеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.  **Регулятивные**  строить жизненные планы во временной перспективе. | § 11 |
| **Тема 4. Подцарство Многокле­точные (2 часа)** | | | | | | | | | |
| 13. | Урок 1. Строение и жизнедеятельность кишечнополостных | 1 | 13.10-17.10. |  | 13.10-17.10. |  | Мультимедийный проектор, компьютер, Микроскоп, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология», микролаборатория | **Личностные**  Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.  **Коммуникативные**  Формировать компетентности в общении.  **Познавательные**  Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций  **Регулятивные**  Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению | § 12 |
| 14. | Урок 2. Разнообразие кишечнополостных | 1 | 13.10-17.10. |  | 13.10-17.10. |  | Мультимедийныйпроектор, компьютер,  Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология» | **Личностные**  Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.  **Коммуникативные**  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  **Познавательные**  Проводить наблюдение и исследование. Уметь структурировать текст.  **Регулятивные**  Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. | § 13 |
| **Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (6 часов, Л/р - 1)** | | | | | | | | | |
| 15. | Урок 1. Тип плоские черви | 1 | 20.10.-24.10. |  | 20.10.-24.10. |  | Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология» | **Личностные**  Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.  **Коммуникативные**  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  **Познавательные**  Овладеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения  **Регулятивные**  Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. | § 14 |
| 16. | Урок 2. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни | 1 | 20.10.-24.10. |  | 20.10.-24.10. |  | Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология» | **Личностные**  Знать основные процессы жизнедеятельности в живых системах  **Коммуникативные**  Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения  **Познавательные**  Проводить наблюдение и исследование. Уметь структурировать текст.  **Регулятивные**  Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению | § 15 |
| 17. | Урок 3. Тип круглые черви | 1 | 27.10.-31.10. |  | 27.10.-31.10. |  | Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология» | **Личностные**  Формировать экологическое сознание у учащихся.  **Коммуникативные**  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Познавательные**  Овладеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения  **Регулятивные**  Осуществлять познавательную рефлексию в решении учебных и познавательных задач. | § 16 |
| 18. | Урок 4.Тип кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви | 1 | 27.10.-31.10. |  | 27.10.-31.10. |  | Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология» | **Личностные**  Формировать экологическое сознание у учащихся  **Коммуникативные**  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  **Познавательные**  Давать определения понятиям. Развивать навыки самопознания.  **Регулятивные**  Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению | § 17 |
| 19. | Урок 5. Тип кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви  ***Лабораторная работа № 2. «Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения».*** | 1 | 11.11.-15.11. |  | 11.11.-15.11. |  | Мультимедийный проектор, компьютер, Микроскоп, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология», микролаборатория | **Личностные**  Признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.  **Коммуникативные**  Уметь учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Познавательные**  Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  **Регулятивные**  Саморегулирование в познавательной деятельности осознанное поведение и управление своей деятельностью. | § 18 |
| 20. | Урок 6. Урок – обобщение по теме: «Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви». | 1 | 11.11.-15.11. |  | 11.11.-15.11. |  | Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология». | **Личностные**  Признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.  Знать основы классификации царств живой природы  **Коммуникативные**  Осваивать основы коммуникативной рефлексии. Осуществлять коррекцию, контроль, оценку действий партнёра.  **Познавательные**  Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  **Регулятивные**  Осуществлять констатирующий контроль по результату и способу действия | § 14-18 |
| **Тема 6. Тип Моллюски (4 часа, Л/р -1)** | | | | | | | | | |
| 21. | Урок 1. Общая характеристика моллюсков  ***Лабораторная работа № 3. «Изучения строения моллюсков по влажным препаратам».*** | 1 | 18.11.-22.11. |  | 18.11.-22.11. |  | Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология» | **Личностные**  Сформировать экологическое сознание  **Коммуникативные**  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Познавательные**  Овладеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.  **Регулятивные**  Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном плане | § 19 |
| 22. | Урок 2. Класс брюхоногие моллюски | 1 | 18.11.-22.11. |  | 18.11.-22.11. |  | Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология» | **Личностные**  Знание основных принципов и правил отношение к природе.  **Коммуникативные**  Формировать компетентности в общении.  **Познавательные**  Давать определения понятиям. Развивать навыки самопознания  **Регулятивные**  Самостоятельно анализировать условия достижения цели | § 20 |
| 23. | Урок 3. Класс Двустворчатые моллюски | 1 | 25.11.-29.11. |  | 25.11.-29.11. |  | Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология» | **Личностные**  Знать основные процессы жизнедеятельности в живых системах  **Коммуникативные**  Строить логические рассуждения.  **Познавательные**  Уметь структурировать текст.  **Регулятивные**  Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. | § 21 |
| **24.** | Урок 4. Класс Головоногие моллюски | **1** | 25.11.-29.11. |  | 25.11.-29.11. |  | Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология» | **Личностные**  Сформировать экологическое сознание  **Коммуникативные**  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  **Познавательные**  Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций  **Регулятивные**  Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | § 22 |
| **Тема 7. Тип Членистоногие (7 часов, Л/р – 1, э-1)** | | | | | | | | | |
| 25. | Урок 1.Класс Ракообразные.  ***Лабораторная работа № 4. «Изучение многообразия членистоногих по коллекциям».*** | 1 | 02.12.-06.12. |  | 02.12.-06.12. |  | Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология» | **Личностные**  Формировать историко - географический образ России.  **Коммуникативные**  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  **Познавательные**  Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  **Регулятивные**  Составление плана и последовательности действий. | § 23 |
| 26. | Урок 2. Класс Паукообразные | 1 | 02.12.-06.12. |  | 02.12.-06.12. |  | Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология» | **Личностные**  Сформировать экологическое сознание  **Коммуникативные**  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Познавательные**  Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном плане.  **Регулятивные**  Осуществлять познавательную рефлексию в решении учебных и познавательных задач. | § 24 |
| 27. | Урок 3.Класс Насекомые | 1 | 09.12.-13.12. |  | 09.12.-13.12. |  | Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология» | **Личностные**  Сформировать экологическое сознание.  **Коммуникативные**  Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения.  **Познавательные**  Овладеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения  **Регулятивные**  Осуществлять познавательную рефлексию в решении учебных и познавательных задач. | § 25 |
| 28. | Урок 4. Типы развития насекомых | 1 | 09.12.-13.12. |  | 09.12.-13.12. |  | Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология» | **Личностные**  Признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.  **Коммуникативные**  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь  **Познавательные**  Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению  **Регулятивные**  Осуществлять констатирующий контроль по результату и способу действия | § 26 |
| 29. | Урок 5. Общественные насекомые – пчелы и муравьи | 1 | 16.12.-20.12. |  | 16.12.-20.12. |  | Мультимедийный проектор, компьютер,  Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология» | **Личностные**  Признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.  **Коммуникативные**  Владеть устной и письменной речью.  Строить монологическое контекстное высказывание.  **Познавательные**  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.  **Регулятивные**  Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.  Прогнозировать и предвидеть будущие события и развития процесса. | § 27 |
| 30. | Урок 6. Насекомые- вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека | 1 | 16.12.-20.12. |  | 16.12.-20.12. |  | Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология» | **Личностные**  Любовь к природе, оптимизм в восприятии мира.  Готовность к выполнению моральных норм в отношении живого мира.  **Коммуникативные**  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  **Познавательные**  Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях процессов и объектов.  **Регулятивные**  Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели. | § 28 |
| 31. | Урок 7.Урок – обобщение по теме: «Тип Членистоногие»  ***Экскурсия № 1. «Разнообразие и роль членистоногих в природе».*** | 1 | 23.12.-27.12. |  | 23.12.-27.12. |  | Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология» | **Личностные**  Готовность к выполнению моральных норм в отношении живого мира.  **Коммуникативные**  **Познавательные**  **Регулятивные** | § 23-28 |
| **Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (6 часов, Л/р - 1)** | | | | | | | | | |
| 32. | Урок 1. Бесчерепные | 1 | 23.12.-27.12. |  | 23.12.-27.12. |  | Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология» | **Личностные**  Признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.  **Коммуникативные**  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Познавательные**  Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  **Регулятивные**  Прогнозировать и предвидеть будущие события и развития процесса.  Составление плана и последовательности действий. | § 29 |
| 33. | Урок 2. Черепные, или позвоночные. Внешнее строение рыб  ***Лабораторная работа № 5. «Изучение строения рыб».*** | 1 | 12.01.-16.01. |  | 12.01.-16.01. |  | Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология» | **Личностные**  Знание основных принципов и правил отношение к природе.  **Коммуникативные**  Осваивать основы коммуникативной рефлексии. Осуществлять коррекцию, контроль, оценку действий партнёра  **Познавательные**  Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций  **Регулятивные**  Осуществлять познавательную рефлексию в решении учебных и познавательных задач. | § 30 |
| 34. | Урок 3. Внутреннее строение рыб | 1 | 12.01.-16.01. |  | 12.01.-16.01. |  | Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология» | **Личностные**  Готовить к позитивной самооценке и Я - концепции, к компетентности в поступках и деятельности.  Потребность в самовыражении и самореализации.  **Коммуникативные**  Потребность в самовыражении и самореализации  **Познавательные**  Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  **Регулятивные**  Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели. | § 31 |
| 35. | Урок 4. Особенности размножения рыб | 1 | 19.01.-23.01. |  | 19.01.-23.01. |  | Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология» | **Личностные**  Формировать образ мира. Готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию  **Коммуникативные**  Формировать компетентности в общении  **Познавательные**  Поиск и выделение необходимой информации  **Регулятивные**  Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. | § 32 |
| 36. | Урок 5. Основные систематические группы рыб | 1 | 19.01.-23.01. |  | 19.01.-23.01. |  | Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология» | **Личностные**  Признавать высокую степень жизни во всех её проявлениях.  **Коммуникативные**  Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **Познавательные**  Самостоятельно выделять необходимую информацию.  **Регулятивные**  Составление плана и последовательности действий | § 33 |
| 37. | Урок 6. Промысловые рыбы. Их использование и охрана | **1** | 26.01.-30.01. |  | 26.01.-30.01. |  | Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология» | **Личностные**  Знание основных принципов и правил отношения к природе.  **Коммуникативные**  Владение монологической и диалогической формами речи.  **Познавательные**  Поиск и выделение необходимой информацией.  **Регулятивные**  Умение контролировать своё время и управлять им. | § 34 |
| **Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии (4 часа)** | | | | | | | | | |
| 38. | Урок 1.Среда обитания и строение тела земноводных | 1 | 26.01.-30.01. |  | 26.01.-30.01. |  | Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология» | **Личностные**  Готовность к самообразованию и самовоспитанию.  **Коммуникативные**  Умение работать в группах.  **Познавательные**  Развивать навыки самопознания.  **Регулятивные**  Осуществлять познавательную рефлексию в решении учебных и познавательных задач. | § 35 |
| 39. | Урок 2. Строение и функции внутренних органов земноводных | 1 | 02.02.-06.02. |  | 02.02.-06.02. |  | Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология» | **Личностные**  Устанавливать связи между частным и общим.  **Коммуникативные**  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных зада  **Познавательные**  Осуществлять логическую операцию перехода от понятий с меньшим объёмом к понятиям с большим объёмом.  **Регулятивные**  Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном плане. | § 36 |
| 40. | Урок 3. Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных | 1 | 02.02.-06.02. |  | 02.02.-06.02. |  | Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология» | **Личностные**  Устанавливать связи между частным и общим  **Коммуникативные**  Уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничество с партнёром.  **Познавательные**  Давать определения понятиям.  **Регулятивные**  Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | § 37 |
| 41. | Урок 4. Разнообразие и значение земноводных | 1 | 09.02.-13.02. |  | 09.02.-13.02. |  | Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология» | **Личностные** Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.  **Коммуникативные**  Осуществлять основы коммуникативной рефлексии.  **Познавательные**  Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  **Регулятивные**  Осуществлять констатирующий контроль по результату и способу действия. | § 38 |
| **Тема 10.Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 часа)** | | | | | | | | | |
| 42. | Урок 1. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся | 1 | 09.02.-13.02. |  | 09.02.-13.02. |  | Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология» | **Личностные**  Знание основных процессов жизнедеятельности в живых системах  **Коммуникативные**  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Познавательные**  Строить логические рассуждения.  **Регулятивные**  Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. | § 39 |
| 43. | Урок 2. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся | 1 | 16.02.-20.02. |  | 16.02.-20.02. |  | Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология» | **Личностные**  Признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.  **Коммуникативные**  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Познавательные**  Давать определения понятиям. Развивать навыки самопознания  **Регулятивные**  Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению | § 40 |
| 44. | Урок 3. Разнообразие пресмыкающихся | 1 | 16.02.-20.02. |  | 16.02.-20.02. |  | Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология» | **Личностные**  Признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.  **Коммуникативные**  Работать в группе. Осваивать основы коммуникативной рефлексии.  **Познавательные**  Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.  **Регулятивные** Саморегулирование в познавательной деятельности . Умение делать выводы на основе сравнения биологических объектов и процессов | § 41 |
| 45. | Урок 4. Значение и происхождение пресмыкающихся | 1 | 23.02.-27.02. |  | 23.02.-27.02. |  | Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология» | **Личностные**  Знать основы классификации царств живой природы  **Коммуникативные**  Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения.  **Познавательные**  Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций  **Регулятивные**  Самостоятельно анализировать условия достижения цели. | § 42 |
| **Тема 11. Класс Птицы (9 часов, Л/р - 2)** | | | | | | | | | |
| 46. | Урок 1. Внешнее строение птиц  ***Лабораторная работа № 6. «Изучение строения птиц».*** | 1 | 23.02.-27.02. |  | 23.02.-27.02. |  | Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология» | **Личностные**  Формировать экологическое сознание у учащихся. Знать основные способы здорового образа жизни  **Коммуникативные**  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  **Познавательные**  Овладеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.  **Регулятивные**  строить жизненные планы во временной перспективе. | § 43 |
| 47. | Урок 2. Опорно-двигательная система птиц | 1 | 02.03.-06.03. |  | 02.03.-06.03. |  | Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология» | **Личностные**  Признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.  **Коммуникативные**  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Познавательные**  Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  **Регулятивные**  Прогнозировать и предвидеть будущие события и развития процесса.  Составление плана и последовательности действий. | § 44 |
| 48. | Урок 3. Внутреннее строение птиц | 1 | 02.03.-06.03. |  | 02.03.-06.03. |  | Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология» | **Личностные**  Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.  **Коммуникативные**  Формировать компетентности в общении.  **Познавательные**  Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций  **Регулятивные**  Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению | § 45 |
| 49. | Урок 4. Размножение и развитие птиц  ***Лабораторная работа № 7. «Изучение строения куриного яйца».*** | 1 | 09.03.-13.03. |  | 09.03.-13.03. |  | Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология» | **Личностные**  Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.  **Коммуникативные**  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  **Познавательные**  Проводить наблюдение и исследование. Уметь структурировать текст.  **Регулятивные**  Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. | § 46 |
| 50. | Урок 5. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц | 1 | 09.03.-13.03. |  | 09.03.-13.03. |  | Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология» | **Личностные**  Признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.  **Коммуникативные**  Уметь учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Познавательные**  Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  **Регулятивные**  Саморегулирование в познавательной деятельности осознанное поведение и управление своей деятельностью. | § 47 |
| 51. | Урок 6. Разнообразие птиц | 1 | 16.03.-20.03. |  | 16.03.-20.03. |  | Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология» | **Личностные**  Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.  **Коммуникативные**  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  **Познавательные**  Овладеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения  **Регулятивные**  Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. | § 48 |
| 52. | Урок 7. Значение и охрана птиц | 1 | 16.03.-20.03. |  | 16.03.-20.03. |  | Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология» | **Личностные**  Знать основные процессы жизнедеятельности в живых системах  **Коммуникативные**  Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения  **Познавательные**  Проводить наблюдение и исследование. Уметь структурировать текст.  **Регулятивные**  Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению | § 49 |
| 53. | Урок 8. Происхождение птиц | 1 | 30.03.-03.04. |  | 30.03.-03.04. |  | Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология» | **Личностные**  Формировать экологическое сознание у учащихся.  **Коммуникативные**  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Познавательные**  Овладеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения  **Регулятивные**  Осуществлять познавательную рефлексию в решении учебных и познавательных задач. | § 49 |
| 54. | Урок 9. Урок – обобщение по теме: «Класс Птицы». | 1 | 30.03.-03.04. |  | 30.03.-03.04. |  | Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология» | **Личностные**  Формировать экологическое сознание у учащихся  **Коммуникативные**  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  **Познавательные**  Давать определения понятиям. Развивать навыки самопознания.  **Регулятивные**  Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению | § 43-49 |
| **Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери (10 часов, Л/р – 1, э -1)** | | | | | | | | | |
| 55. | Урок 1. Внешнее строение млекопитающих  ***Лабораторная работа № 8. «Изучение строения млекопитающих».*** | 1 | 06.04.-10.04. |  | 06.04.-10.04. |  | Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология» | **Личностные**  Признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.  Знать основы классификации царств живой природы  **Коммуникативные**  Осваивать основы коммуникативной рефлексии. Осуществлять коррекцию, контроль, оценку действий партнёра.  **Познавательные**  Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  **Регулятивные**  Осуществлять констатирующий контроль по результату и способу действия | § 50 |
| 56. | Урок 2. Внутреннее строение млекопитающих | 1 | 06.04.-10.04. |  | 06.04.-10.04. |  | Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология» | **Личностные**  Признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.  **Коммуникативные**  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь  **Познавательные**  Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению  **Регулятивные**  Осуществлять констатирующий контроль по результату и способу действия | § 51 |
| 57. | Урок 3. Размножение и развитие млекопитающих. | 1 | 13.04.-17.04. |  | 13.04.-17.04. |  | Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология» | **Личностные**  Сформировать экологическое сознание  **Коммуникативные**  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Познавательные**  Овладеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.  **Регулятивные**  Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном плане | § 52 |
| 58. | Урок 4. Происхождение и разнообразие млекопитающих | 1 | 13.04.-17.04. |  | 13.04.-17.04. |  | Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология» | **Личностные**  Знание основных принципов и правил отношение к природе.  **Коммуникативные**  Формировать компетентности в общении.  **Познавательные**  Давать определения понятиям. Развивать навыки самопознания  **Регулятивные**  Самостоятельно анализировать условия достижения цели | § 53 |
| 59. | Урок 5. Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные | 1 | 20.04.-24.04. |  | 20.04.-24.04. |  | Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология» | **Личностные**  Знать основные процессы жизнедеятельности в живых системах  **Коммуникативные**  Строить логические рассуждения.  **Познавательные**  Уметь структурировать текст.  **Регулятивные**  Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. | § 54 |
| 60. | Урок 6. Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные | 1 | 20.04.-24.04. |  | 20.04.-24.04. |  | Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология» | **Личностные**  Сформировать экологическое сознание  **Коммуникативные**  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  **Познавательные**  Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций  **Регулятивные**  Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | § 55 |
| 61. | Урок 7. Высшие, или плацентарные, звери: приматы | 1 | 27.04.-01.05. |  | 27.04.-01.05. |  | Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология» | **Личностные**  Знание основных принципов и правил отношение к природе.  **Коммуникативные**  Осваивать основы коммуникативной рефлексии. Осуществлять коррекцию, контроль, оценку действий партнёра  **Познавательные**  Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций  **Регулятивные**  Осуществлять познавательную рефлексию в решении учебных и познавательных задач | § 56 |
| 62. | Урок 8. Экологические группы млекопитающих | 1 | 27.04.-01.05. |  | 27.04.-01.05. |  | Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология» | **Личностные**  Формировать историко - географический образ России.  **Коммуникативные**  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  **Познавательные**  Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  **Регулятивные**  Составление плана и последовательности действий. | § 57 |
| 63. | Урок 9. Значение млекопитающих для человека  ***Экскурсия № 2. «Разнообразие птиц и млекопитающих».*** | 1 | 04.05.-08.05. |  | 04.05.-08.05. |  | Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология» | **Личностные**  Сформировать экологическое сознание  **Коммуникативные**  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Познавательные**  Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном плане.  **Регулятивные**  Осуществлять познавательную рефлексию в решении учебных и познавательных задач. | § 58 |
| 64. | Урок 10. Урок – обобщение по теме: «Класс Млекопитающие, или Звери». | 1 | 04.05.-08.05. |  | 04.05.-08.05. |  | Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология» | **Личностные**  Сформировать экологическое сознание.  **Коммуникативные**  Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения.  **Познавательные**  Овладеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения  **Регулятивные**  Осуществлять познавательную рефлексию в решении учебных и познавательных задач. | § 50-58 |
| **Тема 13. Развитие животного мира на Земле (4 часа)** | | | | | | | | | |
| 65. | Урок 1. Доказательства эволюции животного мира | 1 | 11.05.-15.05. |  | 11.05.-15.05. |  | Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология» | **Личностные**  Признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.  **Коммуникативные**  Владеть устной и письменной речью.  Строить монологическое контекстное высказывание.  **Познавательные**  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.  **Регулятивные**  Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.  Прогнозировать и предвидеть будущие события и развития процесса. | § 59 |
| 66. | Урок 2. Развитие животного мира на Земле | 1 | 11.05.-15.05. |  | 11.05.-15.05. |  | Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология» | **Личностные**  Любовь к природе, оптимизм в восприятии мира.  Готовность к выполнению моральных норм в отношении живого мира.  **Коммуникативные**  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  **Познавательные**  Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях процессов и объектов.  **Регулятивные**  Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели. | § 60 |
| 67. | Урок 3. Современный животный мир | 1 | 18.05.-22.05. |  | 18.05.-22.05. |  | Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология» | **Личностные**  Готовность к выполнению моральных норм в отношении живого мира.  **Коммуникативные**  Формировать компетентности в общении.  **Познавательные**  Давать определения понятиям. Развивать навыки самопознания  **Регулятивные**  Самостоятельно анализировать условия достижения цели | § 60 |
| 68. | Урок 4. Урок – обобщение по теме: «Развитие животного мира на Земле». | 1 | 18.05.-22.05. |  | 18.05.-22.05. |  | Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология» | **Личностные**  Готовить к позитивной самооценке и Я - концепции, к компетентности в поступках и деятельности.  Потребность в самовыражении и самореализации.  **Коммуникативные**  Потребность в самовыражении и самореализации  **Познавательные**  Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  **Регулятивные**  Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели. |  |
| **Итого:** | | **68** | **л/р – 8 , п/р – , экскурсий - 2** | | | | | | |