**Сообщение на тему « Повышение самостоятельности и творческой составляющей в учебно-воспитательном процессе»**

*( на уроках истории и географии)*

Сегодня перед учителем стоит чрезвычай­но важная и сложная задача: он должен не только вооружить школьников историчес­кими и географическими знаниями, но и строить свои уроки так, чтобы они побуждали учеников мыс­лить, рассуждать. Большое значение в данной си­туации имеет самостоятельная работа учащихся.

Очевидно, что в этой работе должна быть строгая система. В организационном плане она  предполагает следующее:

— включать каждого ученика в процесс самостоятельной деятельности (с учетом его ин­дивидуальных особенностей, уровня подготовленности);

— осуществлять переход от простых знаний к более сложным;

— постоянно обеспечивать контроль и руко­водство со стороны учителя;

— включать в сферу самостоятельной позна­вательной деятельности учащихся всё разнооб­разие содержащихся в предмете знаний.

Источниками знаний при организации само­стоятельной работы учащихся являются учеб­ники, исторические документы, карты, фотодо­кументы, статистические данные, справочная и научно-популярная литература, материалы периодической печати и других средств массо­вой информации, Интернет. Учебник как основ­ной источник знаний наиболее полно исполь­зуется в 5-7 классах, в старших классах его роль снижается.

Средством систематизации объемного ма­териала учебников истории и географии является само­стоятельная работа со статистическими дан­ными.

Формировать самостоятельность мышления у учащихся можно при помощи логических за­даний. Например, при изучении вопроса о при­чинах Великих географических открытий.

Уроки строю так, чтобы учащиеся как можно больше работали самостоятельно, т.е. добывали информацию сами. В начале урока ставится проблема, формируются задачи, причём сами ученики пытаются сформулировать тему и задачи урока. Дети работают с учебником, отвечая на поставленные задачи, формулируя правильно свои ответы. Так же на уроке можно провести взаимоконтроль, особенно в начале, когда идёт актуализация знаний ( тестовая работа или работа в контурных картах). На уроках истории проводится работа с документами, учащиеся читают и отвечают на вопросы. Можно на дом задать опережающее задание, например, разделить на группы детей и обязать подготовить новый параграф по разделам, а на следующий урок провести опрос в виде дискуссии или соревновании по группам. На уроках проводится тестирование ( после изучения 2-3 параграфов по истории, после изучения темы по географии), на уроках географии проводится практическая работа. К самостоятельной работе также относится и подготовка докладов и презентаций учащимися.

Учитель истории и географии: Солонина Е.А.