|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕГОРЕТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **«Утверждено»**Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Е.Бахолдина «29» августа 2014г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **ПО БИОЛОГИИ****класс 11** (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) Составитель: ДЕМИДОВА СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА Учитель первой квалификационной категории**2014- 2015 учебный год** |

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по биологии для 11 класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне, утвержденного 5 марта 2004 года приказ № 1089, на основе примерной программы по биологии среднего (полного) общего образования (базовый уровень), авторской программы по биологии для 10—11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень ) Г. М. Дымшица, О. В. Саблиной.В соответствии с федеральным базисным учебным планом для среднего (полного) общего образования программа рассчитана на преподавание курса биологии в 11 классе в объеме 1 час в неделю. В соответствии с учебным планом МОУ Горетовской СОШ, из компонента общеобразовательного учреждения добавлен 1 час. Данная программа рассчитана на преподавание курса биологии в 11 классе в объеме 2 часа в неделю.

**В распределение часов на изучение тем внесены следующие изменения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов, тем | Часов по авторской программе | Часов по данной программе |
|  | Раздел IV «ЭВОЛЮЦИЯ» | 20 | 31 |
|  | Тема 10. Развитие эволюционных идей. Доказательства эволюции  | 3 | 5 |
|  | Тема 11. Механизмы эволюционного процесса  | 7 | 10 |
|  | Тема 12. Возникновение жизни на Земле  | 1 | 2 |
|  | Тема 13. Развитие жизни на Земле  | 4 | 8 |
|  | Тема 14. Происхождение человека  | 5 | 6 |
|  | Раздел V «ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ» | 11 | 28 |
|  | Тема 15. Экосистемы  | 7 | 16 |
|  | Тема 16. Биосфера. Охрана биосферы  | 2 | 3 |
|  | Тема 17. Влияние деятельности человека на биосферу  | 2 | 9 |
|  | Повторение материала, подготовка к ЕГЭ | - | 11 |
|  | ИТОГО | 35 | 70 |

**Количество часов: всего 68 час; в неделю 2 час.**

 **Количество контрольных работ за год -4**

 **Количество лабораторных работ за год –6**

 **Учебно - методическое обеспечение:**

Учебник для образовательных учреждений

«Биология. 10-11 класс » Д.К.Беляев, Г.М.Дымшиц и др.-М.:Просвещенеие, 20 10-2013г.г.( в соответствии с федеральным перечнем учебников рекомендован к использованию действующим на 2014-2015 учебный год)

**Учебно-тематический план курса биологии 11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов (всего)** |  **в том числе** |
| **уроков** | **контр. работ** | **лабор работ** |
| 1 | **РАЗДЕЛ №4 «ЭВОЛЮЦИЯОРГАНИЧЕСКОГО МИРА И ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА»** | **31** |  |  |  |
| 2 | ТЕМА 10:Развитие эволюционных идей .Доказательства эволюции. | 5 | 5 | - | Л.Р №1 |
| 3 | ТЕМА11: Механизмы эволюционного процесса | 10 | 6 | К.Р.№1 | Л.Р.№2,3,4 |
| 4 | ТЕМА12:Возникновение жизни на Земле | 2 | 2 | - | - |
| 5 | ТЕМА13:Развитие жизни на Земле | 8 | 8 | - | - |
| 6 | ТЕМА14:Происхождение человека | 6 | 5 | К.Р.№2 | - |
| 7 | **РАЗДЕЛ№5 «ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ»** | **28** |  |  |  |
| 8 | ТЕМА15:Экосистемы | 16 | 15 | К.Р.№3 |  |
| 9 | ТЕМА 16:Биосфера.Охрана биосферы | 3 |  |  |  |
| 10 | ТЕМА17:Влияние деятельности человека на биосферу. | 9 | 6 | К.Р.№4 | Л.Р.№5,6 |
| 11 |  **Повторение материала, подготовка к ЕГЭ** | **11** | 11 | - | - |
| 12 | **ИТОГО** | 70 | 60 | 4 | 6 |

**Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе**

 *В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен*

 **Знать /понимать:**

 основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости, биогенетический закон Геккеля и Мюллера; учение об уровнях организации жизни; закон гомологических рядов Вавилова; сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида, экосистем; вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; биологическую терминологию и символику; характерные свойства живого: метаболизм, репродукция, наследственность, изменчивость, рост и развитие, раздражимость, дискретность, саморегуляция.

 **уметь:**

* **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов; механизмы передачи признаков и свойств из поколения в поколение, а также возникновение отличий от родительских форм у потомков. Составлять простейшие родословные и решать генетические задачи. Понимать необходимость развития теоретической генетики и практической селекции для повышения эффективности сельскохозяйственного производства и снижения себестоимости продовольствия.

**решать:** элементарные задачи по генетике, экологии; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, сети питания, экологические пирамиды ;

**описывать** особей видов по морфологическому критерию;

выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

**сравнивать:** биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, строение клетки растений и животных, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

**анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

**изучать изменения** в экосистемах на биологических моделях;

**находить информацию** о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

**использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для:

 соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);

правил поведения в природной среде;

оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

 оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

 **Календарно - тематическое планирование**

**по биологии в 11 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п****в теме,в разделе, в году**  | **Наименование темы, раздела, урока** | **Кол-во** **часов** | **Дата урока** |
|  **план** | **факт** |
| **месяц** | **н****е****д****е****л****я** |
|  | **РАЗДЕЛ №4 «ЭВОЛЮЦИЯ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА И ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА»** | 31 |  |  |  |
|  | **ТЕМА 10:Развитие эволюционных идей .Доказательства эволюции**. | 5 | сентябрь |  |  |
| 1/1/1 | Додарвиновский период развития биологии |  |  | 1 |  |
| 2/2/2 | Возникновение эволюционного учения Ч.Дарвина |  |  | 1 |  |
| 3/3/3 | Основные положения СТЭ и её значение |  |  | 2 |  |
| 4/4/4 | Доказательства эволюции |  |  | 2 |  |
| 5/5/5 | Вид, его критерии и структура.***Л.Р.№1 «Морфологические особенности растений различных видов»*** |  |  | 3 |  |
|  | **ТЕМА11: Механизмы эволюционного процесса** | **10** |  |  |  |
| 6/1/6 | Факторы эволюции.Наследственность, изменчивость.***Л.Р.№2 «Изменчивость организмов»*** |  |  | 3 |  |
| 7/2/7 | Борьба за существование и её виды |  |  | 4 |  |
| 8/3/8 | Естественный отбор и его формы |  |  | 4 |  |
| 9/4/9 | Ненаправляющие факторы эволюции(изоляция, дрейф генов, «волны жизни») |  | октябрь | 1 |  |
| 10/5/10 | Приспособленность-результат эволюции ***Л.Р.№3 «Приспособленность организмов»*** |  |  | 1 |  |
| 11/6/11 | Видообразование-результат эволюции |  |  | 2 |  |
| 12/7/12 | Значение СТЭ для развития естествознания |  |  | 2 |  |
| 13/8/13 | Основные направления эволюции ***Л.Р.№4 «Ароморфозы у растений и идиоадаптации у животных»*** |  |  | 3 |  |
| 14/9/14 | Обобщение темы |  |  | 3 |  |
| 15/10/15 | **Контрольная работа №1 по теме «Синтетическая теория эволюции»** |  |  | 4 |  |
|  | **ТЕМА12:Возникновение жизни на Земле** | **2** |  |  |  |
| 16/1/16 | Развитие представлений о возникновении жизни на земле |  |  | 4 |  |
| 17/2/17 | Современные взгляды на возникновение жизни на Земле |  | ноябрь | 1 |  |
|  | **ТЕМА13:Развитие жизни на Земле** | **8** |  |  |  |
| 18/1/18 | Развитие жизни в криптозое( архей и протерозой) |  |  | 2 |  |
| 19/2/19 | Развитие жизни в раннем палеозое(кембрий, ордовик, силур) |  |  | 2 |  |
| 20/3/20 | Развитие жизни в позднем палеозое(девон, карбон, пермь) |  |  | 3 |  |
| 21/4/21 | Развитие жизни в мезозое |  |  | 3 |  |
| 22/5/22 | Развитие жизни в кайнозое |  |  | 4 |  |
| 23/6/23 | Многообразие органического мира, принципы систематики. |  |  | 4 |  |
| 24/7/24 | Классификация организмов |  | декабрь | 1 |  |
| 25/8/25 | Обобщение и контроль знаний  |  |  | 1 |  |
|  | **ТЕМА14:Происхождение человека** | **6** |  |  |  |
| 26/1/26 | Доказательства происхождения человека от животных |  |  | 2 |  |
| 27/2/27 | Этапы и направления эволюции человека. |  |  | 2 |  |
| 28/3/28 | Этапы и направления эволюции человека |  |  | 3 |  |
| 29/4/29 | Факторы эволюции человека |  |  | 3 |  |
| 30/5/30 | Человеческие расы и их происхождение |  |  | 4 |  |
| 31/6/31 | **Контрольная работа №2 по теме «Происхождение человека»** |  |  | 4 |  |
|  | **РАЗДЕЛ №5 «ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ»** | 28 |  |  |  |
|  | **ТЕМА15:Экосистемы** | **16** |  |  |  |
| 1/1/32 | Предмет экологии. Экологические факторы |  | январь | 2 |  |
| 2/2/33 | Антропогенный фактор и его воздействие |  |  | 2 |  |
| 3/3/34 | Сезонные изменения в природе |  |  | 3 |  |
| 4/4/35 | Фотопериодизм |  |  | 3 |  |
| 5/5/36 | Взаимодействие популяций разных видов |  |  | 4 |  |
| 6/6/37 | Сообщества. Экосистемы |  |  | 4 |  |
| 7/7/38 | Поток энергии и цепи питания. Правило экологической пирамиды |  | февраль | 1 |  |
| 8/8/39 | Свойства экосистем |  |  | 1 |  |
| 9/9/40 | Смена экосистем |  |  | 2 |  |
| 10/10/41 | Естественные и искусственные биогеоценозы |  |  | 2 |  |
| 11/11/42 | Агроценозы |  |  | 3 |  |
| 12/12/43 | Применение экологических знаний в практической деятельности человека |  |  | 3 |  |
| 13/13/44 | Экскурсия «Природные биогеоценозы. Сезонные изменения. Последствия деятельности человека» |  |  | 4 |  |
| 14/14/45 | Обобщение темы |  |  | 4 |  |
| 15/15/46 | **Контрольная работа №3 «Экосистемы»** |  | март | 1 |  |
| 16/16/47 | Анализ контрольной работы. Конкурс презентаций по теме «Экосистемы» |  |  | 1 |  |
|  | **ТЕМА16: Биосфера. Охрана биосферы** | **3** |  |  |  |
| 17/1/48 | Состав и функции биосферы. Учение Вернадского. |  |  | 2 |  |
| 18/2/49 | Круговорот химических элементов в биосфере |  |  | 2 |  |
| 19/3/50 | Биохимические процессы в биосфере |  |  | 3 |  |
|  | **ТЕМА17:Влияние деятельности человека на биосферу.** | **9** |  |  |  |
| 20/1/51 | Глобальные экологические проблемы |  |  | 3 |  |
| 21/2/52 | Экскурсия «Влияние с/х производства на окружающую среду» |  |  | 4 |  |
| 22/3/53 | ***Л.Р.№5 «Определение загрязнённости воздуха вредными примесями»*** |  | апрель | 1 |  |
| 23/4/54 | ***Л.Р.№6 «Определение химической загрязнённости воды в водоёме»*** |  |  | 1 |  |
| 24/5/55 | Охрана окружающей среды и здоровье человека |  |  | 2 |  |
| 25/6/56 | Рациональное использование природных ресурсов и охрана биосферы |  |  | 2 |  |
| 26/7/57 | Достижения НТР для сохранения равновесия в биосфере |  |  | 3 |  |
| 27/8/58 | Обобщение темы |  |  | 3 |  |
| 28/9/59 | **Контрольная работа №4 «Биосфера»** |  |  | 4 |  |
|  | **Повторение и подготовка к ЕГЭ** | **11** |  |  |  |
| 1/1/60 | Биология как наука |  |  | 4 |  |
| 2/2/61 | Клетка |  | май | 1 |  |
| 3/3/62 | Организм |  |  | 1 |  |
| 4/4/63 | Вид |  |  | 2 |  |
| 5/5/64 | Экосистемы |  |  | 2 |  |
| 6/6/65 | Решение генетических задач |  |  | 3 |  |
| 7/7/66 | Вопросы ботаники |  |  | 3 |  |
| 8/8/67 | Вопросы зоологии |  |  | 4 |  |
| 9/9/68 | Вопросы анатомии физиологии человека |  |  | 4 |  |
| 10/10/69 | Тестовая контрольная работа в формате ЕГЭ |  |  | 4 |  |
| 11/11/70 | Анализ работы |  |  | 4 |  |

**«Рассмотрено»**

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Т.А.Павлова

Протокол №\_\_\_\_

от «29» августа 2014г.