БИОЛОГИЯ

7 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

   При составлении рабочей программы к учебному курсу «Биология» в 7-ом классе для учащихся обучающихся по программе для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида,использована авторская программа Сивоглазова В.В.,по биологии 7 класс для специальных коррекционных классов (8 вид) опубликованной в сборнике программ под редакцией Воронковой В.В..Москва.ГИЦ Владос 2011г.Допущено Министерством образования РФ.Данная программа и преподавание учебного предмета осуществляется в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования и соответствует учебному плану ОУ.

*Место предмета в учебном плане.*

На изучение биологии в 7 классе выделяется 2 часа в неделю (70 час в год).

*В преподавание курса используется учебно-методический комплект.*

Биология.Растения.Бактерии.Грибы.Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образоват ельных учреждений 8 вида.Автор Клепинина З.А.Москва: «Просвещение»,2006г.

**Характеристика содержания и структура курса**

      Данная программа существенно отличается от традиционной, в течение многих лет апробированной. В предлагаемом варианте программы больше внимания уделено правилам отношения к природе, вопросам рационального природопользования, более широко показано практическое применение естествоведческих знаний.  
      Программа продолжает вводные курсы «Живой мир» (0—4 классы) и «Природоведение» (5 класс), при изучении которых учащиеся получили элементарную естественно-научную подготовку.  
      Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.  
      Изучение природоведческого материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания школьников.

Знакомство с разнообразием растительного мира должно вызывать у детей чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащиеся должны понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека. Школьники должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.         
      Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений,грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения,об основных группах растений,о биологических особенностях,выращивании и использовании наиболее распространенных полевых,овощных,плодовых,ягодных,а также декоративных растений.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками,по которым они объединяются в таксономические группы (типы,классы,отряды и др.).Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений,лишь таких признаков их сходства и различия,которые можно наглядно показать по цветным таблицам.Очень кратко сообщаются сведения о строении,разнообразии и значении грибов и бактерий.

*Особенности контингента учащихся:****обучение инклюзивное.***

В 7 классе по специальной (коррекционной) программе 8 вида обучается 2 учащихся.По возможностям обучения их можно отнести к III-ей группе.Дети с трудом усваивают программный материал,нуждаются в разнообразной помощи (словесно-логической,наглядной и предметно-практической). Им трудно определить главное в изучаемом,установить логическую связь частей,отделить второстепенное,они нуждаются в дополнительном объяснении.Дети не самостоятельны.Ребятам нужна помощь,главным образом в начале выполнения,после этого ребята увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет.

**Основными задачами курса биология являются:**

* Проведение экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий,необходимых для жизни всех растений,грибов,животных и людей),бережного отношения к природе
* Первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений(комнатных и на школьном участке) и ухода за ними

**Основные требования к знаниям и умениям**

      Учащиеся должны **знать:**

• внешнее строение и элементарную биологическую и хозяйственную характеристику основных растений огорода, поля, леса и сада;  
      • общие признаки, характерные для каждой изучаемой группы растений;  
      • признаки сходства и различия между растениями;  
      • особенности выращивания культурных растений: сроки и способы посева и посадки культур, некоторые приемы ухода за ними.

      Учащиеся должны **уметь:**

      • узнавать изучаемые растения по внешнему виду;  
      • различать органы растений, а также распознавать все изучаемые растения по стеблям, листьям, цветкам, плодам и семенам;  
      • устанавливать взаимосвязь между средой произрастания растений и их внешним видом (изменения органов растений);  
      • осуществлять уход за некоторыми цветочно-декоративными, комнатными растениями и овощными культурами;  
      • работать с ручным сельскохозяйственным инвентарем.

***Компетенции***

Предполагается,что результатом изучения биологии в специальной коррекционной школе 8 вида является развитие у учащихся широкого круга компетенций,обеспечивающие им успешную социализацию.К ним относятся коммуникативные,учебно-познавательные,социально-трудовые,общекультурные,информационные компетенции.Особое значение уделяется развитию коммуникативных компетентностей как основы для успешной интеграции выпускника в социуме.

***Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся***

Оценки ставятся на основе требований для примерной оценки и контроля знаний учеников с учетом их возможностей.

**«5»** или **«отлично»-**уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:отсутствие ошибок,как по текущему,так и по предыдущему учебному материалу,не более 1 недочета,логичность и полнота изложения

**«4»** или **«хорошо»-**уровень выполнения требований выше удовлетворительного;использование доп.мат-ла,полнота и логичность раскрытия вопроса,самостоятельность суждений,отражение своего отношения к предмету обсуждения.Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по пройденному материалу,незначительные нарушения логики изложения материала,использование нерациональных приемов решения учебной задачи,отдельные неточности в изложении мат-ла

**«3»** или **«удовлетворительно»-**минимальный уровень выполнения требований,предъявляемый к конкретной работе,не более 4-6 ошибок или не более 10 недочетов по текущему мат-лу,не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному уч.мат-лу,нарушения логики изложения мат-ла,неполнота раскрытия вопроса

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РАСТЕНИЯ , ГРИБЫ И БАКТЕРИИ.

(70 ч в год, 2 ч в неделю)

ВВЕДЕНИЕ (3 ч)

Значение растений и их охрана.Общее знакомство с цветковыми растениями.Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения цветущего осенью):цветок,стебель,лист,корень.

ОБЩЕЕ ЗНАКОМСТВО С ЦВЕТКОВЫМИ РАСТЕНИЯМИ (20 час).

Цветок ( 5 ч)

Строение цветка (пестик,тычинки,венчик лепестков).Понятие о соцветиях (зонтик,колос,корзинка).Опыление цветков.Образование плодов и семян.Плоды сухие и сочные.Распространение плодов и семян.

*Лабораторные работы №1-2*

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.

**Семя растения (4 час)**

Строение семени(на примере фасоли и пшеницы).Размножение семенами.Условия,необходимые для прорастания семян.Определение всхожести семян.Правила заделки семян в почву.

*Практическая работа №1*

Определение всхожести семян.

Демонстрация опыта

Условия,необходимые для прорастания семян.

*Лабораторные работы №3-4.*

3.Строение семени фасоли.

4.Строение зерновки пшеницы.Рассмотрение с помощью лупы:форма,окраска,величина.

**Корень (3 час).**

Разнообразие корней.Корневые системы (стержневая и мочковатая).Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

**Лист (4 час).**

Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Демонстрация опыта

1. Испарение воды листьями.
2. Дыхание растений.

**Стебель (3 час).**

   Строение стебля.  Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ).

Демонстрация опыта

Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

**Растение-целостный организм (1 час).**

Растение-целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

ЭКСКУРСИЯ 1- в природу для ознакомления с цветками и соцветиями,с распространением плодов и семян.

МНОГООБРАЗИЕ РАСТЕНИЙ,БАКТЕРИЙ И ГРИБОВ (44 час)

Бактерии (1час).

Общее понятие.Значение в природе и жизни человека.

Грибы(2час).

Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.  Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов.

Мхи(2час).

Понятие о мхе как многолетнем растении.Места произрастания мхов.Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники (1час).

Многолетние травянистые растения.Места произрастания папоротника.

Голосеменные(2час).

Сосна и ель-хвойные деревья.Отличие их от лиственныхдеревьев.Сравнение сосны и ели.Особенности их размножения.Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

ЭКСКУРСИЯ-2 в лес для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

Покрытосемянные или цветковые (34час).

Особенности строения(наличие цветков,плодов с семенами).Деление цветковых растений на однодольные и двудольные.Характерные различия.(1ч)

ОДНОДОЛЬНЫЕ РАСТЕНИЯ.

Злаки (4ч):пшеница,рожь,ячмень,овес,кукуруза.Особенности внешнего строения (корневая система,стебель,лист,соцветие).выращивание:посев,уход,уборка.Использование в народном хозяйстве.преобладающая культура для данной местности.

Лилейные(5ч).Основные представители(лук,чеснок,лилия,тюльпан,ландыш).Общая характеристика (цветок,лист,луковица,корневище).Лук,чеснок-многолетние овощные растения.выращивание:посев,уход,уборка.Использование человеком.Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум,лилия,тюльпан).

*Лабораторная работа№5.*

5.Строение луковицы.

ДВУДОЛЬНЫЕ РАСТЕНИЯ.

Пасленовые(7ч).Картофель,томат-помидор ,петунья,дикий паслен,душистый табак.

Бобовые(4ч).Горох Бобы.Клевер,люпин-кормовые травы.

Розоцветные(7ч).Яблоня,груша,вишня,малина,шиповник,садовая земляника.Особенности размножения яблони,малины,земляники.Созревание плодов и ягод садовых растений,их уборка и использование.

Сложноцветные(5ч).Подсолнечник.Ноготки,бархатцы-однолетние цветочные растения.Маргаритка-двулетнее растение.Георгин-многолетнее растение.Особенности внешнего строения этих растений.Агротехника выращивания.Использование человеком.

*Лабораторная работа №6.*

6.Строение клубня картофеля.

*Практическая работа №2.*

Перевалка и пересадка комнатных растений.

*Практическая работа №3.*

Осенняя перекопка почвы.Вскапывание приствольных кругов.

ЭКСКУРСИЯ 3-«Весенние работы в саду».

ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ (2 час).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | №  Урока  В теме | Название темы | л/р,п/р | Оборудование | Сроки,нед | | | |
| план | | факт | |
| 1 | 1 | **Введение(3 час).**  Разнообразие растений. |  | Стр.3-7 |  | | |  |
| **2** | **2** | Значение растений и их охрана. |  | Стр.8-10 |  | | |  |
| 3 | 3 | Органы цветкового растения. |  | Стр.14 |  | | |  |
| 4 | 1 | **ОБЩЕЕ ЗНАКОМСТВО С ЦВЕТКОВЫМИ РАСТЕНИЯМИ (20 час).Цветок (5 час)**  Строение цветка. | л/р№1,2 | Стр.16 |  | | |  |
| 5 | 2 | Понятие о соцветиях. |  | Стр.19 |  | | |  |
| 6 | 3 | Опыление цветков. |  | Стр.21 |  | | |  |
| 7 | 4 | Образование плодов и семян. |  | Стр.24 |  | | |  |
| 8 | 5 | Распространение плодов и семян. |  | Стр.28 |  | | |  |
| 9 | 1 | **Семя растения (4 час)**  Внешний вид и строение семени фасоли и пшеницы. | л/р№3,4 | Стр.31,35 |  | | |  |
| 10 | 2 | Условия необходимые для прорастания семян. | Д.о. | Стр.37 |  | | |  |
| 11 | 3 | Определение всхожести семян. | п/р№1 | Стр.40 |  | | |  |
| 12 | 4 | Правила заделки семян в почву. |  | Стр.41 |  | | |  |
| 13 | 1 | **Корень (3 час)**  Разнообразие корней. |  | Стр.44 |  | | |  |
| 14 | 2 | Корневые системы. |  | Стр.47 |  | | |  |
| 15 | 3 | Видоизменение корней.Значение корня в жизни растений. |  | Стр.49,51 |  | | |  |
| 16 | 1 | **Лист (4 час)**  Внешнее строение листа. |  | Стр.54 |  | | |  |
| 17 | 2 | Образование органических веществ в растении. |  | Стр.57,58 |  | | |  |
| 18 | 3 | Испарение воды листьями.Дыхание растений. | Д.о. | Стр.62,65 |  | | |  |
| 19 | 4 | Листопад и его значение. |  | Стр.68 |  | | |  |
| 20 | 1 | **Стебель (3 час)**  Строение стебля. |  | Стр.71 |  | | |  |
| 21 | 2 | Разнообразие стеблей. |  | Стр.76 |  | | |  |
| 22 | 3 | Значение стебля в жизни растений. | Д.о. | Стр.73 |  | | |  |
| 23 | 1 | **Растение-целостный организм (1 час)** | Экскур-1 | Стр.79,80 |  | | |  |
| 24 | 1 | **МНОГООБРАЗИЕ РАСТЕНИЙ,БАКТЕРИЙ И ГРИБОВ -41 час.**  **Бактерии (1 час)**  Общее понятие.Значение в природе и жизни человека. |  | Стр.204 |  | | |  |
| 25 | 1 | **Грибы (2час)**  Строение шляпочного гриба.Грибы съедобные и ядовитые. |  | Стр.209,212 |  | | |  |
| 26 | 2 | Правила сбора грибов. |  | Стр.209,212 |  | | |  |
| 27 | 1 | **Мхи (2 час)**  Мох как многолетнее растение.Торфяной мох. |  | Стр.86 |  | | |  |
| 28 | 2 | Обобщение по теме: "Бактерии.Грибы.Мхи» |  |  |  | | |  |
| 29 | 1 | **Папоротники (1 час)**  Папоротники-многолетние травянистые растения. |  | Стр.88 |  | | |  |
| 30 | 1 | **Голосемянные (2 час)**  Сосна и ель-хвойные деревья. |  | Стр.90 |  | | |  |
| 31 | 2 | Использование древесины хвойных и лиственных деревьев. | Экскур-2 |  |  | | |  |
| 32 | 1 | **Покрытосеменные или цветковые (34 час)**  Деление цветковых растений на однодольные и двудольные.  Характерные различия. |  | Стр.84,94 |  | | |  |
| 33 | 1 | ОДНОДОЛЬНЫЕ РАСТЕНИЯ.  **Злаки(4ч)**  Особенности внешнего строения. |  | Стр.96 |  | | |  |
| 34 | 2 | Хлебные злаковые культуры. |  | Стр.98 |  | | |  |
| 35-36 | 3-4 | Выращивание.Использование в народном хозяйстве. |  | Стр.103,107 |  | | |  |
| 37 | 1 | **Лилейные (5ч)**  Общие признаки семейства Лилейные |  | Стр.110 |  | | |  |
| 38 | 2 | Лук,чеснок-многолетние овощные растения. | л/р№5 | Стр.116 |  | | |  |
| 39 | 3 | Цветочно-декоративные растения лилейные. |  | Стр.111 |  | | |  |
| 40 | 4 | Дикорастущие лилейные.Ландыш. |  | Стр.121 |  | | |  |
| 41 | 5 | Повторение по теме: «Однодольные растения.» |  |  |  | | |  |
| 42 | 1 | ДВУДОЛЬНЫЕ РАСТЕНИЯ.  **Пасленовые(7ч)**  Общие признаки пасленовых. |  | Стр.122 |  | | |  |
| 43 | 2 | Дикорастущие пасленовые. |  | Стр.123 |  | | |  |
| 44-45 | 3-4 | Овощные и технические пасленовые.Картофель. | л/р№6 | Стр.124,126 |  | | |  |
| 46 | 5 | Овощные пасленовые.Томат. |  | Стр.131 |  | | |  |
| 47 | 6 | Овощные пасленовые.Баклажан и перец. |  | Стр.134 |  | | |  |
| 48 | 7 | Цветочно-декоративные пасленовые. |  | Стр.138 |  | | |  |
| 49 | 1 | **Бобовые(4ч)**  Общие признаки бобовых. |  | Стр.141 |  | | |  |
| 50 | 2 | Пищевые бобовые растения. |  | Стр.143 |  | | |  |
| 51 | 3 | Фасоль и соя-южные культурные растения. |  | Стр.145 |  | | |  |
| 52 | 4 | Кормовые бобовые растения.Клевер,люпин. |  | Стр.148 |  | | |  |
| 53 | 1 | **Розоцветные(7ч)**  Общие признаки розоцветных. |  | Стр.150 |  | | |  |
| 54 | 2 | Шиповник-представитель группы розоцветные. |  | Стр.152 |  | | |  |
| 55 | 3 | Плодово-ягодные розоцветные.Яблоня,груша. |  | Стр.153,156 |  |  | | |
| 56 | 4 | Плодово-ягодные розоцветные.Вишня. |  | Стр.158 |  |  | | |
| 57 | 5 | Плодово-ягодные розоцветные.Малина. |  | Стр.160 |  |  | | |
| 58 | 6 | Плодово-ягодные розоцветные.  Земляника. |  | Стр.163 |  |  | | |
| 59 | 7 | Южные плодовые розоцветные-персик и абрикос. |  | Стр.166 |  |  | | |
| 60 | 1 | **Сложноцветные(5ч)**  Общие признаки сложноцветных. |  | Стр.169 |  |  | | |
| 61 | 2 | Подсолнечник. |  | Стр.171 |  |  | | |
| 62 | 3 | Однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. |  | Стр.174 |  |  | | |
| 63 | 4 | Многолетние цветочно-декоративные сложноцветные. |  | Стр.177 |  |  | | |
| 64 | 5 | Агротехника выращивания.Использование человеком. |  |  |  |  | | |
| 65 | 1 | ***ПОВТОРЕНИЕ ПО КУРСУ(4час)***  Уход за комнатными растениями. | п/р№2 | Стр.180,181 |  |  | | |
| 66 | 2 | Перекопка почвы. | п/р№3 | Стр.185,187 |  |  | | |
| 67-68 | 3-4 | Весенние работы на школьном участке. | Экскур-3 | Стр.194,196,198 |  |  | | |
| 69-70 | 1-2 | **Обобщение по теме(2час)** |  |  |  |  | | |