БИОЛОГИЯ

9 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

   При составлении рабочей программы к учебному курсу «Биология» в 9-ом классе для учащихся обучающихся по программе для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида,использована авторская программа Сивоглазова В.В.,по биологии 9 класс для специальных коррекционных классов (8 вид) опубликованной в сборнике программ под редакцией Воронковой В.В..Москва.ГИЦ Владос 2011г.Допущено Министерством образования РФ.Данная программа и преподавание учебного предмета осуществляется в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования и соответствует учебному плану ОУ.

*Место предмета в учебном плане.*

На изучение биологии в 9 классе выделяется 2 часа в неделю (68 час в год).

*В преподавание курса используется учебно-методический комплект.*

Биология.Человек. Учебник для специальных (коррекционных)образователь ных учреждений 8 вида.Москва,Дрофа,2008г.

**Характеристика содержания и структура курса**

   Новое содержание образования предполагает вариативность, определяемую альтернативными учебными программами и учебниками, что позволит учитывать типологические и индивидуальные возможности школьников со сниженным интеллектом и эффективнее решать на практике задачу их адаптации в современном обществеБиология как учебный предмет в коррекционной школе 8 вида включает разделы: «Неживая природа» (6кл), «Растения,грибы,бактерии» (7кл), «Животные» (8кл), «Человек» (9кл).

  Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.  
      Изучение природоведческого материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания школьников.  
      Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно вызывать у детей чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащиеся должны понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека. Школьники должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. В результате изучения естествоведческого курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов.

В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение). Это позволит умственно отсталым учащимся воспринимать человека как часть живой природы. За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Учащиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи.

*Особенности контингента учащихся:****обучение инклюзивное.***

В 9 классе по специальной (коррекционной) программе 8 вида обучается 1 ученик.По возможностям обучения его можно отнести ко II-ей группе.Учащийся неплохо запоминает изучаемый материал,но выводы самостоятельно сделать не может.Нуждается в помощи учителя для объяснения учебного материала,иногда неплохо отвечает письменно на вопросы после параграфа.Прочитанное понимает,но пересказывает или с трудом или молчит.Ему трудно определить главное в изучаемом,установить логическую связь частей.

***Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса***

*Учащиеся должны* ***знать:***

* Названия,строение и расположение основных органов организма человека
* Элементарное представление о функциях основных органов и их систем
* Влияние физических нагрузок на организм
* Вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм
* Основные санитарно-гигиенические правила

*Учащиеся должны* ***уметь:***

* Применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья
* Соблюдать санитарно-гигиенические правила
* Оказывать доврачебную помощь при вывихах,порезах,кровотечении,ожогах.

***Компетенции***

Предполагается,что результатом изучения биологии в специальной коррекционной школе 8 вида является развитие у учащихся широкого круга компетенций,обеспечивающие им успешную социализацию.К ним относятся коммуникативные,учебно-познавательные,социально-трудовые,общекультурные,информационные компетенции.Особое значение уделяется развитию коммуникативных компетентностей как основы для успешной интеграции выпускника в социуме.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЧЕЛОВЕК**

**(68 ч в год, 2 час в неделю)**

***Введение (2час).***

Место человека среди млекопитающих в живой природе.Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.

*Общий обзор организма человека (4 час).*

      Общее знакомство с организмом человека.Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №1-2.

Устройство светового микроскопа.

Строение клетки.

*Опора тела и движение (12 час).*

Скелет (7 ч)

Значение опорно-двигательной системы.Состав и строение костей.Скелет человека.Соединения костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.Первая помощь при ушибах,растяжении связок,вывихах суставов и переломах костей.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №3

Состав костей.

Мышцы (5 ч)

 Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

*Кровь и кровообращение (11 час).*

      Кровь, ее состав и значение,плазма крови.Органы кровообращения:кровеносные сосуды и сердце.Большой и малый круги кровообращения. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам.      Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №4-5.

Микроскопическое строение крови.

Подсчет частоты пульса.

***Дыхание (6 час).***

      Значение дыхания.Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.Голосовой аппарат.Газообмен в легких и тканях. Гигиена органов дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.)  Влияние никотина на органы дыхания.Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №6.

Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

*Пищеварение (8 час).*

      Значение пищеварения для человека.Питательные вещества и витамины.Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.  
      Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.  
      Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Значение приготовления пищи. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №7.

Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

*Почки (3 час).*

      Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.Предупреждение почечных заболеваний.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1.

Зарисовка почки в разрезе.

*Кожа (4 час).*

      Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.  Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2.

 Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

*Нервная система (8 час).*

      Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Высшая нервная деятельность человека.Гигиена умственного и физического труда.Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.Сон и его значение.

*Органы чувств (7 час).*

      Значение органов чувств.Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения.  Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха.Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

***Охрана здоровья человека в Российской Федерации (2 час).***

Система здравоохранения в РФ.Мероприятия,осуществляемые в нашей стране по охране труда.Организация отдыха.Медицинская помощь.Социальное обеспечение по старости,болезни и потере трудоспособности.

***Повторение по курсу (1 час).***

Подведение итогов за год.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  Ур. | №  Ур.  в теме | Название темы | п/р,л/р | Оборудование | Сроки,  нед | | |
| план | | факт |
| 1 | 1 | ВВЕДЕНИЕ (2ч).  Место человека в живой природе. |  | Стр.7-10 |  | |  |
| 2 | 2 | Черты сходства и различия в строении тела человека и животных. |  | Стр.11-14 |  | |  |
| 3 | 1 | ОБЩИЙ ОБЗОР ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА (4ч).  Клетка,ее строение.*Устройство светового микроскопа.Строение клетки\*.* | л/р№1,2  (Стр.31-34) | П.1 |  | |  |
| 4 | 2 | Химический состав и жизнедеятельность клетки. |  | П.2,3 |  | |  |
| 5 | 3 | Ткани человека. |  | П.4 |  | |  |
| 6 | 4 | Органы.Системы органов. |  | П.5 |  | |  |
| 7 | 1 | ОПОРА ТЕЛА И ДВИЖЕНИЕ(12ч).  *СКЕЛЕТ(7ч).*Значение опорно-двигательной системы.*Состав костей\*.* | л/р№3 | П.6 |  | |  |
| 8 | 2 | Строение и соединение костей. |  | П.7 |  | |  |
| 9 | 3 | Скелет головы.Череп. |  | П.8 |  | |  |
| 10 | 4 | Скелет туловища. |  | П.9 |  | |  |
| 11 | 5 | Скелет конечностей. |  | П.10 |  | |  |
| 12 | 6 | Первая помощь при растяжении связок,вывихах суставов и ушибах. |  | П.11 |  | |  |
| 13 | 7 | Первая помощь при переломах костей. |  | П.12 |  | |  |
| 14 | 8 | *МЫШЦЫ (5ч).*Строение и значение мышц.Основные группы мышц. |  | П.13,14 |  | |  |
| 15 | 9 | Работа мышц.Утомление. |  | П.15 |  | |  |
| 16 | 10 | Гигиена физического труда. |  | П.16 |  | |  |
| 17 | 11 | Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. |  | П.17,18 |  | |  |
| 18 | 12 | Повторение по теме. |  | П.6-18  стр.83-85 |  | |  |
| 19 | 1 | КРОВЬ И КРОВООБРАЩЕНИЕ (11ч).  Значение крови и органы кровообращения. |  | П.19 |  | |  |
| 20 | 2 | Состав крови.*Микроскопическое строение крови\*.* | л/р№4 | П.20  Стр.113 |  | |  |
| 21-22 | 3-4 | Строение и работа сердца. |  | П.21 |  | |  |
| 23 | 5 | Кровеносные сосуды. |  | П.22 |  | |  |
| 24 | 6 | Круги кровообращения. |  | П.22 |  | |  |
| 25 | 7 | Движение крови по сосудам.*Подсчет частоты пульса\*.* | л/р№5 | П.23  Стр.114 |  | |  |
| 26 | 8 | Первая помощь при кровотечении.Переливание крови. |  | П.24 |  | |  |
| 27 | 9 | Предупреждение заболеваний кровеносной системы. |  | П.25 |  | |  |
| 28 | 10 | Вредное влияние никотина,спиртных напитков,наркотических средств на сердечно-сосудистую систему. |  | П.26 |  | |  |
| 29 | 11 | Повторение по теме. |  | П.19-26  Стр.112-113 |  | |  |
| 30 | 1 | ДЫХАНИЕ (6ч).  Значение дыхания.Органы дыхательной системы. |  | П.27 |  | |  |
| 31 | 2 | Строение легких.Газообмен в легких и тканях. |  | П.28 |  | |  |
| 32 | 3 | Регуляция дыхания.*Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа\*.* | л/р№6 | П.29  Стр.139 |  | |  |
| 33 | 4 | Влияние физического труда на развитие дыхательной системы.Гигиена дыхания. |  | П.30,32 |  | |  |
| 34 | 5 | Болезни органов дыхания и их предупреждение. |  | П.31 |  | |  |
| 35 | 6 | Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания. |  | П.33 |  | |  |
| 36 | 1 | ПИЩЕВАРЕНИЕ (8ч).  Значение и состав пищи.Значение пищеварения. |  | П.34,35 |  | |  |
| 37 | 2 | Здоровые зубы-здоровое тело. |  | П.36 |  | |  |
| 38 | 3 | Пищеварение в ротовой полости и желудке. |  | П.37 |  | |  |
| 39 | 4 | Пищеварение в кишечнике. |  | П.38 |  | |  |
| 40 | 5 | Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. |  | П.39,40 |  | |  |
| 41 | 6 | Пищевые отравления. |  | П.41 |  | |  |
| 42 | 7 | Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему. | л/р№7 | П.42 |  | |  |
| 43 | 8 | Повторение по теме. |  | Стр.179 |  | |  |
| 44-45 | 1-2 | ПОЧКИ (3ч).  Строение почек.Значение выделения. | п/р№1 | П.43 |  | |  |
| 46 | 3 | Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы. |  | П.44 |  | |  |
| 47 | 1 | КОЖА (4ч).  Строение и значение кожи. |  | П.45 |  | |  |
| 48 | 2 | Роль кожи в терморегуляции.  Закаливание организма. |  | П.46 |  | |  |
| 49 | 3 | Первая помощь при перегревании,ожогах и обморожении. |  | П.47 |  | |  |
| 50 | 4 | Гигиена кожи и гигиенические требования. |  | П.48 |  | |  |
| 51 | 1 | НЕРВНАЯ СИСТЕМА (8ч).  Значение и строение нервной системы. |  | П.49 |  | |  |
| 52 | 2 | Спинной мозг. |  | П.50 |  | |  |
| 53 | 3 | Головной мозг. |  | П.51 |  | |  |
| 54 | 4 | Особенности ВНД.Речь. |  | П.52 |  | |  |
| 55 | 5 | Эмоции.Внимание.Память. |  | П.53 |  | |  |
| 56 | 6 | Сон и бодрствование. |  | П.54 |  | |  |
| 57 | 7 | Гигиена нервной деятельности.Режим дня. |  | П.55 |  | |  |
| 58 | 8 | Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему. |  | П.56 |  | |  |
| 59 | 1 | ОРГАНЫ ЧУВСТВ (7ч).  Значение органов чувств. |  | П.57 |  |  | |
| 60 | 2 | Орган зрения. |  | П.58 |  |  | |
| 61 | 3 | Гигиена зрения.Предупреждение глазных болезней. |  | П.59 |  |  | |
| 62 | 4 | Орган слуха. |  | П.60 |  |  | |
| 63 | 5 | Гигиена слуха. |  | П.61 |  |  | |
| 64 | 6 | Органы осязания,обоняния,вкуса. |  | П.62 |  |  | |
| 65 | 7 | Повторение по теме. |  | Стр.239,  263 |  |  | |
| 66 | 1 | ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА В РФ (2ч).  Здоровье человека и общество. |  | П.63 |  |  | |
| 67 | 2 | Мероприятия,осуществляемые в нашей стране по охране труда. |  | Стр.283,  284 |  |  | |
| 68 | 1 | ПОВТОРЕНИЕ ПО КУРСУ (1ч).  Подведение итогов за год. |  |  |  |  | |