|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока*** | | ***Деятельность учащихся*** | | ***Материально-техническое оснащение*** | ***Примечание*** |
| **1** | **Hello, English!** | | | | | |
| 1 | Приветствие, знакомство. | | поздороваться и ответить на приветствие;  представиться и узнать имя партнера, его возраст;  рассказать о себе, как об актере театра; различить на слух звуки | | аудиоприложение, игрушки, картинки |  |
| 2 | Новая лексика- животные. Буква Аа. Счёт 1-5. | | рассказать о своей любимой игрушке; составить диалог по ситуации, найти по картинке животных и назвать их;   считать от 1 до 5, соотнести графический образ буквы Aa со звуком | | аудиоприложение, игрушки, картинки животных, разрезная азбука, карточки с цифрами. |  |
| 3 | Числительные 1-10. Названия животных. Буква Вb. | | узнавать возраст партнера и сообщать свой возраст;  считать от 1 до 10 по порядку и вразброс; посчитать предметы, персонажей учебника; соотнести графический образ буквы Bb со звуком | | аудиоприложение, игрушки, картинки животных, разрезная азбука, геометрические фигуры, карточки с цифрами. |  |
| 4 | Активизация числительных и названий животных в речи. Буква Cc. | | рассказать о своей любимой игрушке, сосчитать животных. соотнести графический образ буквы Cc со звуком | | аудиоприложение, игрушки, картинки животных, разрезная азбука, геометрические фигуры, карточки с цифрами. |  |
| 5 | Глаголы движения. Буква Dd. | | отдать команду в игре;  рассказать о себе, используя типовую фразу «Я умею». соотнести графический образ буквы Ddсо звуком | | аудиоприложение, разрезная азбука, геометрические фигуры, куклы |  |
| 6 | Вопросительное предложение «Умеешь ли ты?» Буква Ee. | | узнать информацию о собеседнике,  догадаться по картинке о спрятавшемся животном. соотнести графический образ буквы Ee со звуком | | аудиоприложение, разрезная азбука, геометрические фигуры, картинки с изображением спортивных действий |  |
| 7 | Повторение то теме «Знакомство». Буква Ff. | | рассказать о себе, запросить информацию, отдавать распоряжения, соотнести графический образ буквы Ff со звуком | | аудиоприложение, игрушки, картинки животных, разрезная азбука, |  |
| 8 | Отрицательное предложение «Я не умею». Буква Gg. | | обращаться к другу с просьбой, выполнить какое-либо действие;  поблагодарить и отреагировать на благодарность. соотнести графический образ буквы Gg со звуком | | аудиоприложение, игрушки, картинки животных, разрезная азбука, географические фигуры, картинки с изображением спортивных действий |  |
| 9 | Построение диалогов. Буква Hh. | | вежливо объяснить причину отказа; составить и разыграть диалог со своим одноклассником. соотнести графический образ буквы Hh со звуком | | аудиоприложение, разрезная азбука, географические фигуры, картинки с изображением спортивных действий |  |
| 10 | Играем в «школу».Буква Ii. | | составить небольшой рассказ по картинке с опорой на схему. соотнести графический образ буквы Ii со звуком | | аудиоприложение, разрезная азбука, |  |
| 11 | Конкурс на лучшего артиста. Буква Jj. | | рассказать о себе как об артисте: представиться, сообщить возраст, кем является, что умеет делать; соотнести графический образ буквы Jj со звуком | | аудиоприложение, разрезная азбука, |  |
| 12 | В гостях у Алисы. Буква Kk. | | общаться, используя изученные фразы; соотнести графический образ буквы Kk со звуком | | аудиоприложение, |  |
| 13 | Мои школьные принадлежности. Буква Ll | | собрать школьный рюкзак, называя принадлежности; соотнести графический образ буквы со звуком | | аудиоприложение, картинки с изображением школьных принадлежностей |  |
| 14 | Тим и Том в зоопарке. Буква Mm. | | догадаться о задуманном животном, задавая вопросы; соотнести графический образ буквыMm со звуком | | аудиоприложение, разрезная азбука, |  |
| 15 | Играем в магазин. Цвета. Буква Nn. | | купить у партнера  какой-либо школьный предмет, называя его цвет; соотнести графический образ буквы Nn со звуком | | аудиоприложение, разрезная азбука, |  |
| 16 | Праздник осени. Буква Oo. | | отвечать на просьбу;  описать предмет; найти предмет на заданный цвет.;  принять участие в игре «Неизвестная страна»; соотнести графический образ буквы Oo со звуком | | аудиоприложение, карточки с цветами |  |
| 17 | Праздник осени.  Буква Pp. | | составить рассказ о Алисе, назвать цвета, поддержать разговор на заданную тему.  задавать вопросы и отвечать на реплики.  пригласить партнера принять участие в совестной деятельности, составить рассказ; соотнести графический образ буквы Pp со звуком | | аудиоприложение, разрезная азбука, карточки с цветами |  |
| 18 | Моя семья. Буква Qq. | | рассказать о своей семье;  рассказать о своей семье, выразив свое отношение к ее членам; соотнести графический образ буквы Qq со звуком | | аудиоприложение, разрезная азбука, геометрические фигуры, картинки с изображением семьи |  |
| **2** | **Welcome to our theatre!** | | | | | |
| 19 | Моя семья. Буква Rr. | рассказать о семье, друге с использованием фраз   «У меня есть», «У меня нет» ; соотнести графический образ буквы Rr со звуком | | | аудиоприложение, разрезная азбука, геометрические фигуры, картинки с изображением семьи |  |
| 20 | Слонёнок Томас. Схема «У тебя есть?».Буква Ss. | расспросить партнера о его семье;  описать членов семьи; соотнести графический образ буквы Ss со звуком | | | аудиоприложение, разрезная азбука, символы |  |
| 21 | Разучивание песни о дружбе. Буква Tt. | рассказать о своем друге, высказав свое отношение к нему; соотнести графический образ буквы Tt со звуком | | | аудиоприложение, разрезная азбука, |  |
| 22 | Множественное число. Буква Uu. | рассказать об обитателях леса, (зоопарка), используя множественное число; соотнести графический образ буквы Uu со звуком | | | аудиоприложение, разрезная азбука, |  |
| 23 | Домашние животные. Буква Vv. | рассказать о своём животном, расспросить у одноклассника о его питомце; соотнести графический образ буквы Vv со звуком | | | аудиоприложение, разрезная азбука, |  |
| 24 | В гостях у фермера. Буква Ww. | прослушать песенку о старом фермере Макдональде; задать вопросы и ответить на них; соотнести графический образ буквы Ww со звуком | | | аудиоприложение, разрезная азбука, игрушки, картинки животных, картинки с изображением фермы |  |
| 25 | Радиопередача Тима. Буква Xx. | сделать радиопередачу о фермере Джоне; соотнести графический образ буквы Xx со звуком | | | аудиоприложение, разрезная азбука, картинки с изображением фермы |  |
| 26 | Спортивные игры. Буква Yy. | рассказать о своем любимом виде спорта, разыграть телефонный разговор друзей; соотнести графический образ буквы Yy со звуком | | | аудиоприложение, разрезная азбука, картинки с изображением спортивных игр |  |
| 27 | Каким видом спорта ты занимаешься? Буква Zz. | расспросить одноклассника о его любимом виде спорта; соотнести графический образ буквы Zz со звуком | | | аудиоприложение, разрезная азбука, |  |
| 28 | Спортивные увлечения. | рассказать в какие спортивные игры ты умеешь играть;  предложить гостям поиграть в разные игры. | | | аудиоприложение, разрезная азбука, картинки с изображением спортивных игр |  |
| 29 | Составление графических моделей. Алфавит. | сделать радиопередачу о своем однокласснике;  прослушать рассказ и выявить хвастунишку;  составление рассказа по схемам. | | | аудиоприложение, геометрические фигуры, картинки с изображением спортивных игр |  |
| 30 | Составляем рассказ по картинкам. | рассказать в какие спортивные игры ты умеешь играть; разоблачение шпиона, расшифровав его письмо;  нарисовать письмо в схемах, чтоб одноклассники разгадали;  расшифровать рассказ кошки;  восстановить репортаж о фермере. | | | аудиоприложение, картинки с изображением спортивных игр |  |
| 31 | «Спорт». Проверочная работа | ответить на вопросы, используя полученные знания | | | аудиоприложение, |  |
| 32 | Праздник алфавита. Проектная работа. | написать книгу  «The ABC». | | |  |  |
| **3** | **Let’s read and speak English!** | | | | | |
| 33 | Где я живу? | рассказать о себе, сообщив, где живешь;  расспросить партнера, где он живет. | | аудиоприложение, картинки с изображением декораций | |  |
| 34 | Где я живу? Настоящее простое время. | определить, где живут  малыши-животные, и отправить их домой. | | аудиоприложение, картинки с изображением декораций игрушки, картинки животных, | |  |
| 35 | Диалог «Где ты живёшь?». | составить рассказ, опираясь на картинку,  -понять  прослушанный текст | | аудиоприложение, картинки с изображением декораций | |  |
| 36 | Ii в закрытом слоге. | вести диалог-расспрос;  разучить стих | | аудиоприложение, геометрические фигуры | |  |
| 37 | Моя внешность. | описать свою внешность, разыграть диалог, прочитать слова вслух | | аудиоприложение, картинки с изображением внешности | |  |
| 38 | Aa в закрытом слоге. | прочитать слова, расспросить о внешности собеседника | | аудиоприложение, геометрические фигуры, | |  |
| 39 | Ii и Aa в закрытом слоге. | определить, какой из 7 котят кому принадлежит.; сосчитать животных | | аудиоприложение, геометрические фигуры, | |  |
| 40 | Притяжательный падеж существительных. | принять участие в конкурсе домов;  рассказать о придуманном доме | | аудиоприложение, геометрические фигуры, | |  |
| 41 | Ee в закрытом слоге и буквосочетание ey. | прочитать слова, рассказать о своем доме | | аудиоприложение, разрезная азбука, географические фигуры, картинки с изображением животных | |  |
| 42 | Буквосочетание ck. Фразы «Я думаю». | прослушать разговор друзей, и определить, где они живут и что умеют делать вместе. | | аудиоприложение, игрушки, картинки животных, цифры | |  |
| 43 | Описание людей и животных. | описать дом, изображенный на картинке;  описать поросят;  прослушать рассказ-описание, и отыскать нужную картинку. | | аудиоприложение, картинки с изображением внешности, геометрические фигуры | |  |
| 44 | Оо в закрытом слоге. Стихотворение «Пёс». | соотнести вопросы и правильный ответ.  Разучить стихотворение | | аудиоприложение, геометрические фигуры, картинки с изображением животных | |  |
| 45 | Повелительное наклонение. Чтение th и x. | прослушать рассказ и выбрать подходящую картинку. | | аудиоприложение, картинки с изображением животных, картинки с изображением действий | |  |
| 46 | Артикли. | найти ошибки в тексте, понимая прочитанное. | | аудиоприложение, картинки с изображением животных | |  |
| 47 | Рассказываем о друге. | прослушать рассказ о друзьях, и рассказать о своих. | | аудиоприложение, геометрические фигуры, | |  |
| 48 | Личные местоимения. | рассказать о своем друге (кто он, где живет и т.д.);  -прочитать и закончить рассказ, заменяя имена местоимениями. | | аудиоприложение, картинки с изображением животных | |  |
| 49 | Ee в открытом слоге и буквосочетание ee. | прочитать слова*;* воспринять информацию из текста на слух;  рассказать о своем друге. | | аудиоприложение, геометрические фигуры, | |  |
| 50 | Описание участников спортивного праздника. | рассказать об участнике спортивного праздника, прослушав интервью с ним. | | аудиоприложение, картинки с изображением животных, геометрические фигуры, | |  |
| 51 | Контроль структуры «Я могу». | сочинить загадку; зашифровать рассказ; задать вопрос, чтобы можно выбрать из предложенных ответов;  найти соответствие рассказов и рисунков;  отгадать загадку и найти правильный ответ | | аудиоприложение, геометрические фигуры, картинки с изображением животных | |  |
| 52 | «Мой друг». Проверочная работа | ответить на вопросы, используя полученные знания | | аудиоприложение | |  |
| 53 | «Загадка на закладке». Проектная работа. | сделать закладку, на ней написать загадку, устроить конкурс закладок. | |  | |  |
| **4** | **Meet my friends!** | | | | | |
| 54 | Ii в открытом слоге. Условно открытый слог. | выучить считалку;  прочитать предложения и выбрать из них невероятные | | аудиоприложение | |  |
| 55 | Учимся вести диалог-расспрос. | составить рассказ о любом питомце;  воспринимать информацию из текста на слух. | | аудиоприложение, геометрические фигуры, картинки с изображением животных, картинки с изображением спортивных действий | |  |
| 56 | Yy в открытом слоге. Черты характера. | составить предложения с предложенными словами;  составить письмо хвастунишки. | | аудиоприложение, картинки с изображением животных, геометрические фигуры, | |  |
| 57 | Аа в открытом слоге. | читать текст и найти ответ на вопрос;  ответить на вопросы анкеты. | | аудиоприложение | |  |
| 58 | Рассказываем о себе. | рассказать о себе, о своем характере; догадаться, какой зверь спрятался в театре. | | аудиоприложение, картинки с изображением внешности, картинки с изображением спортивных игр | |  |
| 59 | Спортивные занятия артистов. | охарактеризовать описать артиста, принять его на работу, или отказать ему. | | аудиоприложение, геометрические фигуры, картинки с изображением животных, картинки с изображением спортивных игр | |  |
| 60 | Описание с элементами рассуждения. Глагол «быть». | составить рассказов о себе и своих друзьях;  прочитать и обсудить письма друзей из других стран. | | аудиоприложение, геометрические фигуры, | |  |
| 61 | Uu в открытом слоге. | найти героя по прослушанному рассказу;  составить предложения из разбросанных слов. | | аудиоприложение, карточки с цветами | |  |
| 62 | Систематизация правил чтения гласных букв. | разыграть клуб «Почемучка»;  изменить слова в рассказе, чтоб получился противоположный по смыслу. | | аудиоприложение, геометрические фигуры, | |  |
| 63 | Развитие чтения про себя. | взять интервью у артистов театра;  продолжить рассказ;   описать несуществующее животное с другой планеты | | аудиоприложение | |  |
| 64 | «Черты характера». Проверочная работа | ответить на вопросы, используя полученные знания | | аудиоприложение | |  |
| 65 | Контроль навыков чтения. | прочитать текст с полным пониманием | | разрезная азбука, | |  |
| 66 | «Мой друг». Проектная работа. | написать книжку на английском языке, проиллюстрировать ее. | | книга «Мой друг», картинки с изображением внешности | |  |
| 67 | «Мой друг». Проектная работа. | защитить проект | | книга «Мой друг» | |  |
| 68 | Обобщающее повторение. | прочитать письмо английского друга, устно ответить;  провести праздник песни. | | аудиоприложение | |  |