**Конспект урока по математике**

**Учебное пособие «Математика» М.И. Моро, УМК «Школа России», 1 класс**

**Тема: «Нумерация чисел второго десятка. Закрепление»**

**Целевые установки на достижение результатов:**

**Личностные**: формировать положительное отношение к учёбе, готовность преодолевать школьные трудности, формировать интерес к математике, стремление к пониманию других людей, осознание ответственности за себя и свои поступки.

**Предметные:** закрепить знания нумерации и способа образования чисел второго десятка, называть последовательно чисел от 10 до 20, от 20 до 10, сравнивать числа с опорой на десятичный состав чисел, закрепить умение решать задачи и примеры в два действия, развивать информационную компетентность.

**Метапредметные:**  освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, формировать самостоятельность, умение выражать свои мысли, анализировать, классифицировать, сотрудничать, контролировать и оценивать свои действия;

**Информационное обеспечение:** мультимедийная установка, ноутбук, учебник, рабочая тетрадь, сигнальные карточки, смайлики. [Презентация.](../../Documents/ФГОС%20урок/Нумерация%20чисел%20второго%20десятка.pptx)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Задания для формирования УУД** | **УУД** |
| **I.Организационный момент (Слайд 1)**  **(Слайд 2)**  **(Слайд 3)** | **-Мы, приветствуем гостей,**  **Дорогих учителей.**  **Всех знакомых, незнакомых,**  **И серьёзных, и весёлых,**  **Первый класс, первый класс.**  **Пригласил сегодня Вас (ученик)**  Жили-были старик со старухой.  Вот и говорит старик старухе:  — Поди-ка, старуха, испеки мне Колобок. Старуха состряпала Колобок, изжарила в масле и на окошко студить положила. А Колобок был не простой, а ученый. Колобок полежал, взял да и покатился по дорожке. Он хочет проверить, кто умеет считать, примеры и задачи решать, да информацию добывать, а ещё дружно работать. Хотите попасть в сказку и показать свои знания? | **Личностные:** создание эмоционального настроя, формирование интереса (мотивации) к учению.  **Коммуникативные:** умение слушать и понимать речь других. |
| **II. Актуализация знаний** | Сегодня мы постараемся показать Колобку всё, что узнали.  - Что же мы с вами умеем и знаем?  -Чем будем заниматься на уроке? (Мы умеем считать до 20, умеем решать задачи. Сравнивать числа от 0 до 20, умеем дружно работать.  -повторим всё, что узнали на предыдущих уроках). | **Личностные:** сравнение своих достижений вчера и сегодня.  **Регулятивные:** планировать реализацию учебной задачи. |
| **III. Устный счет**  -Кто первым встретился Колобку? (Заяц) **(Слайд 4)**  -Колобок, если не справишься, то я тебя съем.  Заяц даёт задание Колобку.  **1.Вставь пропущенные числа**  -Вставь пропущенные числа.  20,\_\_ ,18,17,\_\_,\_\_,\_\_,\_\_,13,  \_\_,11,\_\_,9,\_\_,\_\_,6,\_\_,\_\_,  \_\_,\_\_,1 (**карточки)**  Сравните ваши ответы и ответы Колобка (**1 - у доски)**  **(Слайд 5)** Колобок справился с заданием и отправился дальше по дорожке. | -Что вы можете сказать об этих шарах? (Красных больше, чем зелёных).  - На сколько?  Кто справился без ошибок, поднимите улыбающийся смайлик. Молодцы! **(оценочный веер)**  - А кто допустил ошибку, не расстраивайтесь. У вас всё впереди. | **Личностные:** активная жизненная позиция, проявление интереса к содержанию урока.  **Регулятивные:** формирование контрольно-оценочной деятельности.  **Предметные**: формировать умение определять последовательность чисел от 1 до 20. |
| **2.Сравнение чисел**  - Кто шел навстречу Колобку? (Волк)  -И Волк дал задание Колобку. **(Слайд 6)**  - Сравните числа и объясните, как вы сравнивали. (Учебник стр. 56 №2 **устно**) | -На что нужно опираться при выполнении этого задания? (При сравнении будем опираться на порядок следования чисел от 1 до 20). | **Личностные:** Положительное восприятие партнёра, сотрудничество.  **Коммуникативные:** Умение слушать и объяснять партнёру, контролировать действия друг друга, умение вести диалог.  **Предметные:**  Сравнить числа с опорой на знание последовательности чисел.  **Познавательные:** Развивать приемы умственных действий: умения проводить сравнение, определять закономерность |
| **Физминутка для глаз «Радуга» (40 сек)**  **(Слайд 7)** |  | **Личностные:** Формирование здорового образа жизни. |
| **3.«Хитрые задачки»**  -Отправился Колобок дальше. **(Слайд 8)**  -Кто встретился ему по дороге? (Медведь)  Медведь подготовил Колобку задачи на смекалку. **(Слайд 9)** | 1.Гриша по дороге шёл – 5 рублей нашёл. Если б с другом Гриша шёл, сколько бы нашёл?  2.На одной ноге гусь весит 6 кг. А сколько он будет весить на двух ногах?  3. На заборе сидели 10 птиц: 2 скворца, 3 ласточки, 5 грачей. 2 бабочки улетело.  - Сколько птиц осталось? (10).  (**ответы на веерах)** | **Познавательные:** Исследовать  нестандартные способы решения, сравнивать различные объекты.  **Коммуникативные:** Формирование умения работать в паре, высказывать свое мнение, выслушивать мнение партнера. |
| **IV. Закрепление изученного. 1.Упражнение на знание взаимосвязи слагаемых и суммы**  -Кто идет навстречу Колобку?  (Лиса) **(Слайд 10)**  Она предложила ему трудное задание.  **(Слайд 11)**  10+ =12  10-2=  12- =10  8+2=  12-10=  10-8= | -На какие две группы можно разбить эти **выражения**?  -Помогите Колобку справиться с заданием.  **Проверка (Слайд 12)** | **Личностные:** Формировать положительное отношение к учению.  **Регулятивные:** Понимать, принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять самоконтроль и самооценку.  Контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы, анализировать, сравнивать.  **Предметные:** Закрепить взаимосвязь слагаемых и суммы.  Формировать умение анализировать, классифицировать. |
| **2.Самостоятельная работа**  Учебник стр.57 № 8  -Исправь ошибки, запиши только верные равенства.  **Электронный тренажёр «Колобок-отличник»**  Задания «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток» | **Работа в тетради**:  - Откройте тетради. Запишите число, классная работа.  - Приготовьтесь к минутке чистописания.  -Назовите числа от 11 до 20.  -Я загадала число, которое больше 19, но меньше 21.  Какое число я загадала? (20).  - Скажите, из каких цифр состоит число 20? (2 и 0).  -Назовите соседей числа 20.  - Напоминаю правило написания.  *Цифру 2 начинаю писать чуть выше середины клетки, веду в правый верхний угол, закругляю, веду вниз до нижней стороны клетки, веду правый элемент.*  *Цифра 0 представляет собой овал. Начинают писать цифру немного ниже верхнего правого угла клетки (примерно там же, где начинается написание цифр 6 и 9). Первая половина цифры пишется так же, как и у цифры 6. В правом верхнем углу клетки делают закругление, пишут большой левый полуовал, касаются середины нижней стороны клетки, дальше линия плавно ведется вверх к исходной точке.*  Обучающиеся выходят к доске и «раскрашивают» Колобка. | **Личностные:** Развитие самостоятельности.  **Познавательные**: Ориентироваться в материале учебника и находить по заданию учителя нужную информацию, выстраивать цепочку логических рассуждений при решении задач логического содержания.  **Предметные:** Закрепить вычислительные навыки. |
| **Физминутка «Раз, два, три…» (1 – у доски)**  **(Слайд 13)** | Выполняют упражнения на снятие физического утомления. | **Личностные:** Формирование здорового образа жизни. |
| **3.Решение задачи**  Учебник стр.59 № 19  Составляют краткую запись, задают вопрос в соответствии с решением, поясняют свой выбор, **записывают задачу в тетрадь.**  Предлагают варианты концовки сказки.  Слушание. | -Чем закончилась русская народная сказка? Давайте мы изменим конец этой сказки. Пусть она закончится хорошо. Как бы вы закончили? | **Личностные:** Позитивное восприятие окружающего мира.  **Регулятивные:**  Осознавать поставленную задачу, понимать её в форме схемы, краткой записи. Осуществлять общий приём решения задачи.  **Коммуникативные:** Формировать умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.  **Предметные:** Закрепить умение ставить различные вопросы к задаче, согласуя с предложенным решением. |
| **4. Решение выражений**  Цветы с примерами. Вычисляют и закрашивают фрагменты цветка в соответствующий цвет (Работа в парах). | - Вернулся Колобок к старику со старухой. Стали они жить дружно, вместе трудиться. Каждый старался сделать что-то полезное. Давайте подарим им наши цветы.  **(Слайд 14)**  Если ваша пара работала хорошо, дружно возьмитесь за руки и поднимите их вверх. **Самооценка** «Огоньки»  **Самооценка** «Огоньки» | **Личностные:** Желание внести свой вклад в общее дело**,** формировать потребности в самовыражении.  **Познавательные:** Формировать умение понимать, сохранять и выполнять учебную задачу.  **Коммуникативные:** Закрепить вычислительные навыки |
| **V. Итог урока**  **(Слайд 15)** | -Каким по продолжительности вам показался наш урок?  -Почему?  - Хотите ли вы провести такой урок ещё?  -Кто из ребят вам понравился на уроке? Почему?  -Чему научились на уроке?  Если урок понравился, то поднимите две руки и похлопайте себе и своим товарищам.  - А теперь оцените свою работу на уроке. Выберите смайлик, который соответствует вашему настроению в конце урока (веера самооценки). | **Личностные:**  Самоуважение, самооценка умений и поступков, оценивание успехов товарищей.  **Регулятивные:** Оценивать результаты деятельности, анализировать собственную работу.  **Предметные:** Закреплено знание последовательности и образования чисел второго десятка. |

**Достигнутые результаты:** использование на уроке ИКТ позволяет учителю:

* наглядно представить материал;
* интенсифицировать процесс закрепления изученного материала;
* регулировать скорость и объём материала;
* повысить познавательную активность обучающихся;
* способствовать индивидуализации обучения.

Ученикам:

* наглядно представить учебный материал;
* сделали урок более интересным;
* повысилась мотивация обучения.