**Конспект урока по математике**

**Учебное пособие «Математика» М.И. Моро, УМК «Школа России», 1 класс**

**Тема: «Нумерация чисел второго десятка. Закрепление»**

**Целевые установки на достижение результатов:**

**Личностные**: формировать положительное отношение к учёбе, готовность преодолевать школьные трудности, формировать интерес к математике, стремление к пониманию других людей, осознание ответственности за себя и свои поступки.

**Предметные:** закрепить знания нумерации и способа образования чисел второго десятка, называть последовательно чисел от 10 до 20, от 20 до 10, сравнивать числа с опорой на десятичный состав чисел, закрепить умение решать задачи и примеры в два действия, развивать информационную компетентность.

**Метапредметные:**  освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, формировать самостоятельность, умение выражать свои мысли, анализировать, классифицировать, сотрудничать, контролировать и оценивать свои действия;

**Информационное обеспечение:** мультимедийная установка, ноутбук, учебник, рабочая тетрадь, сигнальные карточки, смайлики. [Презентация.](../../Documents/%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA/%D0%9D%D1%83%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%87%D0%B8%D1%81%D0%B5%D0%BB%20%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B4%D0%B5%D1%81%D1%8F%D1%82%D0%BA%D0%B0.pptx)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Задания для формирования УУД** | **УУД** |
| **I.Организационный момент (Слайд 1)****(Слайд 2)****(Слайд 3)** | **-Мы, приветствуем гостей,****Дорогих учителей.****Всех знакомых, незнакомых,****И серьёзных, и весёлых,** **Первый класс, первый класс.****Пригласил сегодня Вас (ученик)**Жили-были старик со старухой.Вот и говорит старик старухе:— Поди-ка, старуха, испеки мне Колобок. Старуха состряпала Колобок, изжарила в масле и на окошко студить положила. А Колобок был не простой, а ученый. Колобок полежал, взял да и покатился по дорожке. Он хочет проверить, кто умеет считать, примеры и задачи решать, да информацию добывать, а ещё дружно работать. Хотите попасть в сказку и показать свои знания? | **Личностные:** создание эмоционального настроя, формирование интереса (мотивации) к учению.**Коммуникативные:** умение слушать и понимать речь других.  |
| **II. Актуализация знаний** | Сегодня мы постараемся показать Колобку всё, что узнали.- Что же мы с вами умеем и знаем? -Чем будем заниматься на уроке? (Мы умеем считать до 20, умеем решать задачи. Сравнивать числа от 0 до 20, умеем дружно работать.-повторим всё, что узнали на предыдущих уроках). | **Личностные:** сравнение своих достижений вчера и сегодня.**Регулятивные:** планировать реализацию учебной задачи. |
| **III. Устный счет**-Кто первым встретился Колобку? (Заяц) **(Слайд 4)**-Колобок, если не справишься, то я тебя съем. Заяц даёт задание Колобку.**1.Вставь пропущенные числа**-Вставь пропущенные числа. 20,\_\_ ,18,17,\_\_,\_\_,\_\_,\_\_,13,\_\_,11,\_\_,9,\_\_,\_\_,6,\_\_,\_\_,\_\_,\_\_,1 (**карточки)**Сравните ваши ответы и ответы Колобка (**1 - у доски)****(Слайд 5)** Колобок справился с заданием и отправился дальше по дорожке. |  -Что вы можете сказать об этих шарах? (Красных больше, чем зелёных). - На сколько?Кто справился без ошибок, поднимите улыбающийся смайлик. Молодцы! **(оценочный веер)**- А кто допустил ошибку, не расстраивайтесь. У вас всё впереди. | **Личностные:** активная жизненная позиция, проявление интереса к содержанию урока.**Регулятивные:** формирование контрольно-оценочной деятельности.**Предметные**: формировать умение определять последовательность чисел от 1 до 20. |
| **2.Сравнение чисел**- Кто шел навстречу Колобку? (Волк)-И Волк дал задание Колобку. **(Слайд 6)**- Сравните числа и объясните, как вы сравнивали. (Учебник стр. 56 №2 **устно**) | -На что нужно опираться при выполнении этого задания? (При сравнении будем опираться на порядок следования чисел от 1 до 20). | **Личностные:** Положительное восприятие партнёра, сотрудничество.**Коммуникативные:** Умение слушать и объяснять партнёру, контролировать действия друг друга, умение вести диалог.**Предметные:**  Сравнить числа с опорой на знание последовательности чисел.**Познавательные:** Развивать приемы умственных действий: умения проводить сравнение, определять закономерность |
| **Физминутка для глаз «Радуга» (40 сек)** **(Слайд 7)** |  | **Личностные:** Формирование здорового образа жизни. |
| **3.«Хитрые задачки»**-Отправился Колобок дальше. **(Слайд 8)**-Кто встретился ему по дороге? (Медведь) Медведь подготовил Колобку задачи на смекалку. **(Слайд 9)** | 1.Гриша по дороге шёл – 5 рублей нашёл. Если б с другом Гриша шёл, сколько бы нашёл?2.На одной ноге гусь весит 6 кг. А сколько он будет весить на двух ногах?3. На заборе сидели 10 птиц: 2 скворца, 3 ласточки, 5 грачей. 2 бабочки улетело.  - Сколько птиц осталось? (10). (**ответы на веерах)** | **Познавательные:** Исследовать нестандартные способы решения, сравнивать различные объекты.**Коммуникативные:** Формирование умения работать в паре, высказывать свое мнение, выслушивать мнение партнера. |
| **IV. Закрепление изученного. 1.Упражнение на знание взаимосвязи слагаемых и суммы**-Кто идет навстречу Колобку?(Лиса) **(Слайд 10)**Она предложила ему трудное задание.**(Слайд 11)**10+ =1210-2=12- =108+2=12-10=10-8= | -На какие две группы можно разбить эти **выражения**?-Помогите Колобку справиться с заданием.**Проверка (Слайд 12)** | **Личностные:** Формировать положительное отношение к учению.**Регулятивные:** Понимать, принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять самоконтроль и самооценку.Контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы, анализировать, сравнивать.**Предметные:** Закрепить взаимосвязь слагаемых и суммы.Формировать умение анализировать, классифицировать. |
| **2.Самостоятельная работа**Учебник стр.57 № 8-Исправь ошибки, запиши только верные равенства.**Электронный тренажёр «Колобок-отличник»**Задания «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток» | **Работа в тетради**: - Откройте тетради. Запишите число, классная работа.- Приготовьтесь к минутке чистописания. -Назовите числа от 11 до 20.-Я загадала число, которое больше 19, но меньше 21.Какое число я загадала? (20).- Скажите, из каких цифр состоит число 20? (2 и 0).-Назовите соседей числа 20.- Напоминаю правило написания. *Цифру 2 начинаю писать чуть выше середины клетки, веду в правый верхний угол, закругляю, веду вниз до нижней стороны клетки, веду правый элемент.**Цифра 0 представляет собой овал. Начинают писать цифру немного ниже верхнего правого угла клетки (примерно там же, где начинается написание цифр 6 и 9). Первая половина цифры пишется так же, как и у цифры 6. В правом верхнем углу клетки делают закругление, пишут большой левый полуовал, касаются середины нижней стороны клетки, дальше линия плавно ведется вверх к исходной точке.*Обучающиеся выходят к доске и «раскрашивают» Колобка. | **Личностные:** Развитие самостоятельности.**Познавательные**: Ориентироваться в материале учебника и находить по заданию учителя нужную информацию, выстраивать цепочку логических рассуждений при решении задач логического содержания.**Предметные:** Закрепить вычислительные навыки. |
| **Физминутка «Раз, два, три…» (1 – у доски)****(Слайд 13)** | Выполняют упражнения на снятие физического утомления. | **Личностные:** Формирование здорового образа жизни. |
| **3.Решение задачи** Учебник стр.59 № 19Составляют краткую запись, задают вопрос в соответствии с решением, поясняют свой выбор, **записывают задачу в тетрадь.**Предлагают варианты концовки сказки.Слушание. | -Чем закончилась русская народная сказка? Давайте мы изменим конец этой сказки. Пусть она закончится хорошо. Как бы вы закончили? | **Личностные:** Позитивное восприятие окружающего мира.**Регулятивные:**  Осознавать поставленную задачу, понимать её в форме схемы, краткой записи. Осуществлять общий приём решения задачи.**Коммуникативные:** Формировать умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.**Предметные:** Закрепить умение ставить различные вопросы к задаче, согласуя с предложенным решением. |
| **4. Решение выражений**Цветы с примерами. Вычисляют и закрашивают фрагменты цветка в соответствующий цвет (Работа в парах). | - Вернулся Колобок к старику со старухой. Стали они жить дружно, вместе трудиться. Каждый старался сделать что-то полезное. Давайте подарим им наши цветы. **(Слайд 14)** Если ваша пара работала хорошо, дружно возьмитесь за руки и поднимите их вверх. **Самооценка** «Огоньки»**Самооценка** «Огоньки» | **Личностные:** Желание внести свой вклад в общее дело**,** формировать потребности в самовыражении.**Познавательные:** Формировать умение понимать, сохранять и выполнять учебную задачу.**Коммуникативные:** Закрепить вычислительные навыки |
| **V. Итог урока****(Слайд 15)** | -Каким по продолжительности вам показался наш урок?-Почему?- Хотите ли вы провести такой урок ещё?-Кто из ребят вам понравился на уроке? Почему?-Чему научились на уроке?Если урок понравился, то поднимите две руки и похлопайте себе и своим товарищам.- А теперь оцените свою работу на уроке. Выберите смайлик, который соответствует вашему настроению в конце урока (веера самооценки). | **Личностные:**  Самоуважение, самооценка умений и поступков, оценивание успехов товарищей.**Регулятивные:** Оценивать результаты деятельности, анализировать собственную работу.**Предметные:** Закреплено знание последовательности и образования чисел второго десятка. |

**Достигнутые результаты:** использование на уроке ИКТ позволяет учителю:

* наглядно представить материал;
* интенсифицировать процесс закрепления изученного материала;
* регулировать скорость и объём материала;
* повысить познавательную активность обучающихся;
* способствовать индивидуализации обучения.

 Ученикам:

* наглядно представить учебный материал;
* сделали урок более интересным;
* повысилась мотивация обучения.