**Тема урока: «Повторение по теме порядок выполнения действий в выражениях. Решение задач».**

**Цель урока**: закрепить порядок выполнения действий в выражениях и умение решать задачи.

**Задачи:**

***- обучающие:***  продолжить работу по усвоению правил порядка выполнения действий в выражениях; совершенствовать умение записывать решение задач выражением, применяя правила порядка выполнения действий; повторить таблицу умножения.

***-развивающие:*** развитие логического мышления; умения работать самостоятельно и в паре; оценивать свою работу и работу товарищей.

***-воспитательные*** воспитание трудолюбия; умения преодолевать трудности.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, проектор

1. **Организационный момент.**

К нам на урок пришли гости, поприветствуйте их.

Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и пожелайте удачи друг другу в работе.

1. **Целеполагание.**

Вспомните, пожалуйста, какую работу мы выполняли на предшествующих уроках математики?

Поставьте задачи сегодняшнего урока. (*Будем работать с выражениями на порядок действий, решать задачи, отрабатывать вычислительные навыки).*

1. **Актуализация знаний.**

Самостоятельная работа по тесту № 28.

Самопроверка по эталону ( на итердоске). **1 слайд**

Самоотметка. **2 слайд.**

Надо было сделать верно …. Заданий

Я сделал правильно ….. заданий

Ставлю отметку….. *(2-3 чел.озвучивают вслух)*

**4.Повторение**

**А) работа над №339**

*1-е выражение* ***у доски коллективно 4\*9-6\*6+56:8\*6 =42***

1ученик расставил порядок действий и проговорил правило

2 ученик выполнил 1и2 действие

3 ученик 3и4 действие

4ученик последние действия и назвал ответ

***2-е выражение самостоятельно с взаимопроверкой***. (Эталон на доске)

2\*2\*5-72:8+9\*9=92

3-е на дом.

**Б) Работа над задачей (на доске)**

*Задача.*

*В первый день продано 5 ящиков винограда, по 8кг в каждом, во второй – 4 таких же ящика. Сколько килограммов винограда продано за два дня?*

Ученик выходит строить схему с подробным объяснением.

Другой записывает решение.

1способ. 2 способ.

*8\*5=40(кг) 5+4=9(ящ.)*

*8\*4=32(кг) 8\*9=72(кг)*

*40+32=72(кг)*

Запись *1-го способа выражением: 8\*5+8\*4=72(кг) Ответ: 72 кг винограда продано за два дня.*

**5.Физминутка.**

**В) Работа в паре.**

Задание у каждого на листах (задача и две схемы).

Пока дети решают я строю на доске две схемы, для проверки у доски .

*Задача.*

*Мама старше сына в 4 раза. Сын младше мамы на 24 года. Сколько лет сыну?*

*С. ---- С. ----*

*М.---------------- М. -------------*

*Выбери схему, которая соответствует данному условию. Реши задачу.*

Проверка у доски с подробным объяснением. (Дети выходят парой и показывая на схеме объясняют и записывают ответ).

**Г) Составление задач по выражению,** записанному на доске:

**8\*7-6\*4= 32** (Если позволяет время, то спросить нескольких учеников, если нет, то 1-го).

Одна задача должна быть про «цветы», вторая на площадь фигур.

**6. Рефлексия.**

- Продолжите фразы: (записать на доске)

*я научился…   
у меня получилось …   
урок дал мне для жизни…   
мне захотелось…*

**7. Самооценка.**

- Возьмите листочек и карандаш, прочитайте и выберите подходящий к вам ответ. Ненужный зачеркните.

У каждого на парте листок самооценки.

1.*На уроке я работал… - активно / пассивно   
2.Своей работой на уроке я… - доволен / не доволен   
3.Урок для меня показался…- коротким / длинным   
4.За урок я -не устал / устал   
5.Мое настроение - стало лучше / стало хуже   
6.Материал урока мне был -понятен / не понятен   
полезен / бесполезен   
интересен/не интересен*

**8.Д.З.**

№339(3), Составить задачи к выражению.

Самоанализ

урока математики в 3 классе

по теме «Повторение по теме порядок выполнения действий в выражениях. Решение задач».

Урок проведён с использованием технологии деятельностного подхода и имел направленность личностного развития детей.

Содержание урока соответствует требованиям программы (Н.Б.Истомина «Математика» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений – Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2012г.)

Основные образовательные, воспитательные и развивающие задачи удалось связать с задачами предыдущего и последующих уроков.

Работа по тесту проведена с целью актуализации знаний учащихся по темам «Умножение», «Порядок выполнения действий в выражениях». Это дало возможность подготовить детей к дальнейшей работе на уроке.

При постановке учебной задачи дети приобщались к целеполаганию. Была

создана ситуация, позволившая ученикам проявить собственные возможности, формировать и стимулировать субъектные позиции учащихся, мотивацию детей к работе на уроке.

При решении задачи учащиеся соотносят текст условия задачи с числовыми выражениями,со схемой, анализируют, что обозначает в них каждое число, выявляют соответствие схемы и условиязадачи.

Должное место на уроке было отведено самостоятельной работе, при выполнении которой у учащихся развивалось логическое мышление, умения самостоятельно применять полученные знания в практической деятельности, оценивать и комментировать работу товарища.

Кроме того, при выполнении таких заданий у учащихся формируется внимательное, позитивное отношение к мнению других, склонность к свободному выражению собственного мнения.

На каждом этапе работы использовались ЭОР, что позволило поддерживать на протяжении всего урока интерес и мотивацию к поставленной задаче на уроке.

Домашнее задание нацелено на свободу выбора, дифференцированно дано по уровням сложности.

На каждом этапе урока эффективно использовалось учебное оборудование, которое помогло реализовать поставленные цели. Урок был завершён подведением итога и формировал у обучающихся умения оценивать свою деятельность. Дети ушли с урока с хорошим настроением, так как им удалось выполнить задачу, поставленную в начале урока.

**УУД, которые формировались на уроке.**

*Личностные качества:* положительное отношение к учению (к урокам математики), наличие элементов познавательного интереса.

Вычислять значения числовых выражений.

Расставлять порядок выполнения действий в схеме числового выражения.

*Регулятивные:*

Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Осуществлять самоконтроль результата.

Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

*Познавательные:*

Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Осуществлять синтез как составление целого из частей.

Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.

Устанавливать причинно-следственные связи.

Устанавливать соответствие предметной и символической модели.

*Коммуникативные:*

Допускать возможность существования различных точек зрения.

Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Формулировать собственное мнение и позицию.

Строить понятные для партнёра высказывания.

Задавать вопросы.

Контролировать действия партнёра. Использовать речь для регуляции своего действия.

**В) Работа в паре.**

Задание у каждого на листах (задача и две схемы).

Пока дети решают я строю на доске две схемы, для проверки у доски .

*Задача.*

*Мама старше сына в 4 раза. Сын младше мамы на 24 года. Сколько лет сыну?*

*С. ---- С. ----*

*М.---------------- М. -------------*

**В) Работа в паре.**

Задание у каждого на листах (задача и две схемы).

Пока дети решают я строю на доске две схемы, для проверки у доски .

*Задача.*

*Мама старше сына в 4 раза. Сын младше мамы на 24 года. Сколько лет сыну?*

*С. ---- С. ----*

*М.---------------- М. -------------*

**В) Работа в паре.**

Задание у каждого на листах (задача и две схемы).

Пока дети решают я строю на доске две схемы, для проверки у доски .

*Задача.*

*Мама старше сына в 4 раза. Сын младше мамы на 24 года. Сколько лет сыну?*

*С. ---- С. ----*

*М.---------------- М. -------------*

*Задача.*

*В первый день продано 5 ящиков винограда, по 8кг в каждом, во второй – 4 таких же ящика. Сколько килограммов винограда продано за два дня?*

*Задача.*

*В первый день продано 5 ящиков винограда, по 8кг в каждом, во второй – 4 таких же ящика. Сколько килограммов винограда продано за два дня?*

*Задача.*

*В первый день продано 5 ящиков винограда, по 8кг в каждом, во второй – 4 таких же ящика. Сколько килограммов винограда продано за два дня?*

*Задача.*

*В первый день продано 5 ящиков винограда, по 8кг в каждом, во второй – 4 таких же ящика. Сколько килограммов винограда продано за два дня?*

*Задача.*

*В первый день продано 5 ящиков винограда, по 8кг в каждом, во второй – 4 таких же ящика. Сколько килограммов винограда продано за два дня?*

*Задача.*

*В первый день продано 5 ящиков винограда, по 8кг в каждом, во второй – 4 таких же ящика. Сколько килограммов винограда продано за два дня?*

*Задача.*

*В первый день продано 5 ящиков винограда, по 8кг в каждом, во второй – 4 таких же ящика. Сколько килограммов винограда продано за два дня?*

*Задача.*

*В первый день продано 5 ящиков винограда, по 8кг в каждом, во второй – 4 таких же ящика. Сколько килограммов винограда продано за два дня?*