**Учитель: Мельниченко Ольга Анатольевна**

**Урок окружающего мира во 2 классе.**

**ОС «Школа 2100»**

**I. Сценирование урока**

**Тема: Россия – Наша Родина  
Дидактическая цель урока:** создание условий для  организации деятельности учащихся по восприятию, осмыслению и запоминанию знаний о Российской Федерации.

**Задачи:**

*1-я линия развития - знакомство с целостной картиной мира.*

-Познакомить с природой своей страны, жителями и их достижениями.

-Познакомить с символами России;

-Углубить и уточнить представление о Родине – России;

-Научить использовать карты для получения информации.

*2-я линия развития - уметь определять свое отношение к миру.*

-Уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

- Беречь богатства природы в повседневной жизни.

-воспитывать чувство гордости за свою страну.

**Тип учебного занятия:** урок открытие нового знания по учебнику Окружающий мир «Наша планета «Земля». 2 класс. 2 часть, авторы А.А. Вархрушев, О.В. Бурский , А.С.Раутин.   
**Вид учебного занятия:** урок-исследование  
**Формы работы:** групповая и индивидуальная работа.

**Дидактический материал и оборудование:** мультимедийный проектор, компьютер, экран, авторский цифровой образовательный ресурс –презентация в программе Microsoft Offise Power Pоint; видеоролик«Природа России» в программе Windows Movie Maker; физическая карта России ; политическая карта; учебник, карточки для работы в группах; толковый словарь

**II.Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Орг. момент** | -Я думаю, что сегодня на уроке будет интересно и вам, ребятам, и гостям. Ведь мы с вами вновь отправляемся путешествовать по нашей планете.  Итак, вперёд за маленькими открытиями! |  |  |
| **Актуализация знаний** | 1)Работа в группах .  - Повторите правила работы в группе.  1. Уважай своих товарищей.  2. Умей каждого выслушать.  3. Не согласен – предлагай.  *Вспомним сигналы:*   * «Просим помощи» - поднята рука * «Мы готовы» - взяться за руки и поднять вверх.   По описанию узнайте, о какой стране идёт речь в рассказе? Покажите, на каком материке расположена эта страна?  **С*лайд1*** Индивидуальная работа на доске.  1гр.- Эта страна на островах. Главный город этой страны – Лондон. Её жители любят футбол. А время они сверяют с главными часами страны на башне Биг-Бен. В этой стране писатель Конан Дойл придумал знаменитого сыщика Шерлока Холмса. И народная сказка про трёх поросят тоже здесь родилась.  2 гр.- Столица этой страны – Токио. Это страна восходящего солнца. Она расположена на островах, на краю Тихого океана. Её жители первыми встречают начало нового дня. В стране много гор и вулканов, а вот полей мало. Национальные блюда готовят из даров моря. Народ очень изобретателен. Их компьютеры, телевизоры, автомобили известны во всём мире.  3 гр.- В эту страну издавна стремились купцы. Эта страна пряностей. Народ очень давно научился делать ткани из хлопка и сахар из сахарного тростника. Они изобрели шахматы и впервые стали изображать цифры привычными для нас знаками. По улицам столицы Нью-Дели свободно гуляют коровы и обезьяны. Религия этого народа не позволяет им обижать животных.  2 ) **Проверка** индивидуальной работы на доске  - В какой части света находится Великобритания?  ***Политические карты слайд 2***  -Столица?  -В какой части света находится Китай?  ***Политические карты слайд 3***  - Столица?  -В какой части света находится Индия?  - Столица? | Дети обсуждают задание в группе.  Работают с картой  Великобритания.  Япония.  Индия.  Работа учащихся у доски.  Выполнение задания.  Сообщения учащихся | * *Коммуникативные УУД:*   -совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  -учиться выполнять различные роли в группе   * *Предметные УУД:*   пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;   * *Познавательные УУД:*   - перерабатывать полученную информацию: делать свои выводы.   * *Познавательные УУД:*   -Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных энциклопедиях;  - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).   * *Коммуникативные УУД:*   *-* донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  *-* Слушать и понимать речь других |
| **Постановка проблемы .**  *(Медведь-игрушка)*  *(Толковый словарь слайд у детей)*  **Формулирование темы урока.**  **Открытие нового знания**  **Самостоятельное применение знаний**  **Итог урока..**  **Рефлексия.**  **Резерв** | -Поднимите руку те, кто знает, символом какой страны является медведь?  **Слайд 4**  **Медведь - символ России.** Это знают практически во всем мире. Медведь - это естественный символ, олицетворение характера России, ее истории, природы . Медведь изображен на гербах многих российских городов. Он герой народных сказок.  - Всё ли вы знаете о стране, в которой живёте?  - А нужно ли вам это знать? Зачем?  - Что означает слово “Родина”?  -Подберите слова с корнем -род- близкими по значению к слову – родина. (родить, родители, родной, родник, родичи, родинка, народ, родственник…)  -Посмотрите, ребята, какие добрые, тёплые, родные слова оказались близкими слову родина.  **Слайд 5**  - ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА  - Сформулируйте тему урока.  **Слайд 6**   1. Знакомство с символами   - Какие символы России вы знаете?  - Россия, как и любое другое государство  Имеет свои государственные символы: герб, гимн, флаг. В нашем государстве столица и президент.   1. Работа в группах   Среди предложенных вариантов найти (приложение1):  1гр –найти флаг РФ  2гр.-Найти герб РФ  3г.- выбрать столицу, президента.    **Слайд 7 -** проверка  3.Сообщения о символах России  **Слайд 8**  **Флаг**  В настоящее время (неофициально) веры и верности, постоянства; красный цвет символизирует энергию, силу, кровь, пролитую за Отечество.  **Слайд 9**  **Герб**  Рисунок орла восходит к изображениям на памятниках эпохи Петра Великого. Над головами орла изображены три исторические короны Петра Великого, символизирующие в новых условиях суверенитет как всей Российской Федерации, так и ее частей, субъектов Федерации; в лапах - скипетр и держава, олицетворяющие государственную власть и единое государство; на груди - изображение всадника, поражающего копьем дракона. Это один из древних символов борьбы добра со злом, света с тьмой, защиты Отечества.  **Слайд 10**  **Гимн**  Гимн – это торжественная хвалебная песня. Эта песня объединяет и сближает граждан всей страны.  Государственный гимн исполняют в особо торжественных случаях.  - Назовите столицу нашей Родины?  **Слайд 11**  - А Красная площадь – что это?  **Слайд 12**  - Красная площадь – главная площадь Москвы и символ России.    4.Беседа . Работа с учебником .  **Слайд 13**  -А вы знаете, как звучит полное название нашей страны?  - Что означает слово «Федерация»  **Слайд 13**  **Слайд 14**  - Люди – главное богатство нашей страны.  **Слайд 14**  -Какие народы населяют Россию?  **Слайд 14**  -В нашей стране живут люди, которые знают и бережно хранят разные традиции. Они нередко говорят на разных языках, но хорошо понимают друг друга и все вместе составляют одну дружную семью народов России.  **Слайд 15**  Россия – многонациональная страна.  - Все мы являемся гражданами России.  -Что значит быть гражданином?  - Быть гражданином России – значит действовать не только в своих интересах, но и в интересах Родины. Это значит следить за чистотой родного края, за своим поведением.   1. Где расположена Россия   Работа в группах с картой.( учебник)  *Задания для групп*  1)-В каком полушарии находится? На каком материке? (с. 96-99)  - Что можно сказать о размерах России в сравнении с другими странами? (Наша страна самая великая в мире - она так велика, что когда на одном её краю наступает ночь, то на другом - уже утро. Если кто – нибудь захотел всю страну с Запада на Восток пройти пешком, то на это ему потребовалось бы не меньше года.)  2)-На каких природных зонах расположена Россия.  - Как вы считаете , богат ли растительный и животный мир России?.  3)-Назовите и покажите горы, которые находятся на территории нашей страны.  -Проверка.  **Слайд 16,17**  **Слайд 18**  - Чтобы указать, где что находится в нашей стране, её делят на части.  - Европейская часть России, Кавказ, Урал, Сибирь, Дальний Восток.  **Физминутка (электронная)**  6, Люди - главная гордость нашей страна.  - А вы любите свою страну?  - Кем может гордится наша страна?  -Люди - главная гордость нашей страны.  **Слайд 19**  **-** Кого из этих людей вы знаете?  -Почему они являются гордостью нашей страна?   * -М,В Ломоносов – великий русский учёный. * -М.И.Кутузов – великий полководец * Ю.А.Гагарин – первый космонавт * Е.Плющенко **–** двукратный олимпийский чемпион .Свою победу на зимних Играх в Турине фигурист Евгений Плющенко посвятил своей стране - России и своим соотечественникам. * А. А. Ламанов **–** благодаря этому человеку и самоотверженной работе экипажа, грамотным действиям и мужеству пилотов 7 сентября 210 года были спасены жизни 72 пассажира и 9 членов экипажа.   7.  - Ребята, а какие ещё символы России вы знаете?  **Слайд 20**  **- Берёза**— символ Родины, олицетворение прекрасной, светлой, великой русской земли. Символ природы.  - Давайте посмотрим на прекрасные уголки родной природы.  -  **Клип «Природа России»**  --Что вы можете сказать о природе нашей страны?  - Что вы можете сделать для сохранения красоты родной природы?   * 1. **Рабочая тетрадь с.69 №1**   - У вас есть задание поработать в тетради.  - обведите границу Российской Федерации Красным карандашом.  - отметьте на карте столицу нашей Родины.  -Раскрасьте российский флаг  *Взаимопроверка парами*  - У кого всё правильно поставьте – 5, а у кого есть ошибки – исправляйте.  **Слайд 21**  - Прочитайте пословицу.  **Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей.**  - Как вы её понимаете? (Не жалеть сил, т.е. приносить пользу Родине, людям, а жизни не жалеть, т.е. защищать от врагов)  - Почему слово написано с большой буквы? (Родина – это страна...)  - А встречали ли вы это слово с маленькой буквы?  - В каком случае оно употребляется с маленькой буквы? (у каждого человека есть своя малая родина, это город, край, где он родился)  - А где вы родились?  - Попробуйте предположить, о чём мы с вами будем говорить на следующем уроке? (о малой родине)  **Домашнее задание**:  **Слайд 22**  1. Стр. 87 подготовить рассказ о своей малой родине по плану.  **Слайд 23**  2. Оцени свою работу на уроке.Самооценка.(Смайлики)  Оценки за урок.  **Слайд 24**  Продолжи предложения  Я узнал…….  Я смог…….  Мне удалось…….  Мне хотелось бы…..  **Слайд 25**  -Молодцы!  **Слайд 26**  Кроссворд (коллективно)  Ключевое слово «Россия»   * Государственный символ. * Царица русских рек * Главный город, в котором находится правительство * Столица Российской Федерации * Торжественная хвалебная песня * Материк, на котором расположена Россия | *- Нет*  *- Это наша Родина*  *Чтение статьи «Толкового словаря»*  *Слово “родина” произошло от древнего слова “род”, которое обозначает группу людей, объединенных кровным родством. Каждый из нас потомок какого – либо старинного древнего рода. А само слово “род” обозначает древнейшего бога славян Рода. Главный город племени россов назывался Родень (Родня). Он был навещен богу Роду.*  *Учащиеся формулируют тему и цели урока.*  *Работа в группе.*  *Учащиеся высказывают предположения.*  *- Российская федерация*  Москва.  - самостоятельное чтение статьи учебника с.8 2 (В какой стране мы живём)  Работа с учебником с.82  Учащиеся высказывают свою точку зрения  Работа с учебником с.84(Люди – главное богатство нашей страны).  Работа в группе по предложенным вопросам.  Работа с картой.  В восточном полушарии.  Материк Евразия, части света Европа и Азия.  Работа с картой.  Ответы учащихся  Ответы учащихся  Просмотр видеоклипа.  Ответы учащихся.  дневники  Учащиеся оценивают свою работу на уроку  Рефлексия по использованию нового знания.  Рефлексия по использованию нового знания. | * *Познавательные УУД:*   - ориентироваться в своей системе знаний: понимать , что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи.   * *Коммуникативные УУД:*   *-* донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной речи.   * *Познавательные УУД:*   -Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;   * *Регулятивные УУД:*   *-*Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  -Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.   * *Коммуникативные УУД:*   *-* донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной речи.   * *Регулятивные УУД:*   -Ориентироваться в своей системе знаний:   * *Познавательные УУД:*   -Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных энциклопедиях;   * *Познавательные УУД:*   -Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных энциклопедиях;   * *Предметные УУД*   *2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*  уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле   * *Коммуникативные УУД:*   *-* донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной речи   * *Личностные УУД*   Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).   * *Коммуникативные УУД:*   -совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  -учиться выполнять различные роли в группе.   * *Предметные УУД:*   пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны.   * *Регулятивные УУД:*   -Действовать по плану, решая проблему   * *Познавательные УУД:*   Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства(учебник, карту)   * *Коммуникативные УУД:*   *-* донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  *-* Слушать и понимать речь других.   * *Коммуникативные УУД:*   *-* донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устную речь.  - Вступать в беседу на уроке и в жизни.   * *Регулятивные УУД:*   Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).   * *Познавательные УУД:*   Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы* |