**Учитель: Мельниченко Ольга Анатольевна**

**Урок окружающего мира во 2 классе.**

**ОС «Школа 2100»**

**I. Сценирование урока**

**Тема: Россия – Наша Родина
Дидактическая цель урока:** создание условий для  организации деятельности учащихся по восприятию, осмыслению и запоминанию знаний о Российской Федерации.

**Задачи:**

*1-я линия развития - знакомство с целостной картиной мира.*

-Познакомить с природой своей страны, жителями и их достижениями.

-Познакомить с символами России;

-Углубить и уточнить представление о Родине – России;

-Научить использовать карты для получения информации.

 *2-я линия развития - уметь определять свое отношение к миру.*

-Уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

 - Беречь богатства природы в повседневной жизни.

 -воспитывать чувство гордости за свою страну.

 **Тип учебного занятия:** урок открытие нового знания по учебнику Окружающий мир «Наша планета «Земля». 2 класс. 2 часть, авторы А.А. Вархрушев, О.В. Бурский , А.С.Раутин.
**Вид учебного занятия:** урок-исследование
**Формы работы:** групповая и индивидуальная работа.

**Дидактический материал и оборудование:** мультимедийный проектор, компьютер, экран, авторский цифровой образовательный ресурс –презентация в программе Microsoft Offise Power Pоint; видеоролик«Природа России» в программе Windows Movie Maker; физическая карта России ; политическая карта; учебник, карточки для работы в группах; толковый словарь

**II.Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Орг. момент** | -Я думаю, что сегодня на уроке будет интересно и вам, ребятам, и гостям. Ведь мы с вами вновь отправляемся путешествовать по нашей планете.Итак, вперёд за маленькими открытиями! |  |  |
| **Актуализация знаний** | 1)Работа в группах .- Повторите правила работы в группе.1. Уважай своих товарищей.2. Умей каждого выслушать.3. Не согласен – предлагай.*Вспомним сигналы:** «Просим помощи» - поднята рука
* «Мы готовы» - взяться за руки и поднять вверх.

По описанию узнайте, о какой стране идёт речь в рассказе? Покажите, на каком материке расположена эта страна?**С*лайд1*** Индивидуальная работа на доске.1гр.- Эта страна на островах. Главный город этой страны – Лондон. Её жители любят футбол. А время они сверяют с главными часами страны на башне Биг-Бен. В этой стране писатель Конан Дойл придумал знаменитого сыщика Шерлока Холмса. И народная сказка про трёх поросят тоже здесь родилась.2 гр.- Столица этой страны – Токио. Это страна восходящего солнца. Она расположена на островах, на краю Тихого океана. Её жители первыми встречают начало нового дня. В стране много гор и вулканов, а вот полей мало. Национальные блюда готовят из даров моря. Народ очень изобретателен. Их компьютеры, телевизоры, автомобили известны во всём мире.3 гр.- В эту страну издавна стремились купцы. Эта страна пряностей. Народ очень давно научился делать ткани из хлопка и сахар из сахарного тростника. Они изобрели шахматы и впервые стали изображать цифры привычными для нас знаками. По улицам столицы Нью-Дели свободно гуляют коровы и обезьяны. Религия этого народа не позволяет им обижать животных.2 ) **Проверка** индивидуальной работы на доске- В какой части света находится Великобритания? ***Политические карты слайд 2***-Столица?-В какой части света находится Китай?***Политические карты слайд 3***- Столица?-В какой части света находится Индия?- Столица? | Дети обсуждают задание в группе.Работают с картойВеликобритания.Япония.Индия.Работа учащихся у доски.Выполнение задания.Сообщения учащихся | * *Коммуникативные УУД:*

-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.-учиться выполнять различные роли в группе* *Предметные УУД:*

пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;* *Познавательные УУД:*

- перерабатывать полученную информацию: делать свои выводы.* *Познавательные УУД:*

-Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных энциклопедиях;- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).* *Коммуникативные УУД:*

*-* донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).*-* Слушать и понимать речь других |
| **Постановка проблемы .***(Медведь-игрушка)**(Толковый словарь слайд у детей)***Формулирование темы урока.****Открытие нового знания** **Самостоятельное применение знаний****Итог урока..****Рефлексия.****Резерв** | -Поднимите руку те, кто знает, символом какой страны является медведь?**Слайд 4**  **Медведь - символ России.** Это знают практически во всем мире. Медведь - это естественный символ, олицетворение характера России, ее истории, природы . Медведь изображен на гербах многих российских городов. Он герой народных сказок.- Всё ли вы знаете о стране, в которой живёте?- А нужно ли вам это знать? Зачем?- Что означает слово “Родина”? -Подберите слова с корнем -род- близкими по значению к слову – родина. (родить, родители, родной, родник, родичи, родинка, народ, родственник…)-Посмотрите, ребята, какие добрые, тёплые, родные слова оказались близкими слову родина.**Слайд 5**- ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА- Сформулируйте тему урока.**Слайд 6**1. Знакомство с символами

- Какие символы России вы знаете?- Россия, как и любое другое государствоИмеет свои государственные символы: герб, гимн, флаг. В нашем государстве столица и президент.1. Работа в группах

Среди предложенных вариантов найти (приложение1):1гр –найти флаг РФ2гр.-Найти герб РФ3г.- выбрать столицу, президента. **Слайд 7 -** проверка3.Сообщения о символах России **Слайд 8****Флаг**В настоящее время (неофициально) веры и верности, постоянства; красный цвет символизирует энергию, силу, кровь, пролитую за Отечество. **Слайд 9** **Герб**Рисунок орла восходит к изображениям на памятниках эпохи Петра Великого. Над головами орла изображены три исторические короны Петра Великого, символизирующие в новых условиях суверенитет как всей Российской Федерации, так и ее частей, субъектов Федерации; в лапах - скипетр и держава, олицетворяющие государственную власть и единое государство; на груди - изображение всадника, поражающего копьем дракона. Это один из древних символов борьбы добра со злом, света с тьмой, защиты Отечества. **Слайд 10****Гимн**Гимн – это торжественная хвалебная песня. Эта песня объединяет и сближает граждан всей страны. Государственный гимн исполняют в особо торжественных случаях.- Назовите столицу нашей Родины?**Слайд 11**- А Красная площадь – что это?**Слайд 12**- Красная площадь – главная площадь Москвы и символ России. 4.Беседа . Работа с учебником .**Слайд 13**-А вы знаете, как звучит полное название нашей страны? - Что означает слово «Федерация»**Слайд 13****Слайд 14**- Люди – главное богатство нашей страны.**Слайд 14**-Какие народы населяют Россию?**Слайд 14**-В нашей стране живут люди, которые знают и бережно хранят разные традиции. Они нередко говорят на разных языках, но хорошо понимают друг друга и все вместе составляют одну дружную семью народов России. **Слайд 15** Россия – многонациональная страна.- Все мы являемся гражданами России.-Что значит быть гражданином?- Быть гражданином России – значит действовать не только в своих интересах, но и в интересах Родины. Это значит следить за чистотой родного края, за своим поведением.1. Где расположена Россия

Работа в группах с картой.( учебник) *Задания для групп*1)-В каком полушарии находится? На каком материке? (с. 96-99)- Что можно сказать о размерах России в сравнении с другими странами? (Наша страна самая великая в мире - она так велика, что когда на одном её краю наступает ночь, то на другом - уже утро. Если кто – нибудь захотел всю страну с Запада на Восток пройти пешком, то на это ему потребовалось бы не меньше года.)2)-На каких природных зонах расположена Россия. - Как вы считаете , богат ли растительный и животный мир России?.3)-Назовите и покажите горы, которые находятся на территории нашей страны.-Проверка.**Слайд 16,17****Слайд 18**- Чтобы указать, где что находится в нашей стране, её делят на части.- Европейская часть России, Кавказ, Урал, Сибирь, Дальний Восток.  **Физминутка (электронная)**6, Люди - главная гордость нашей страна. - А вы любите свою страну?- Кем может гордится наша страна? -Люди - главная гордость нашей страны. **Слайд 19****-** Кого из этих людей вы знаете?-Почему они являются гордостью нашей страна?* -М,В Ломоносов – великий русский учёный.
* -М.И.Кутузов – великий полководец
* Ю.А.Гагарин – первый космонавт
* Е.Плющенко **–** двукратный олимпийский чемпион .Свою победу на зимних Играх в Турине фигурист Евгений Плющенко посвятил своей стране - России и своим соотечественникам.
* А. А. Ламанов **–** благодаря этому человеку и самоотверженной работе экипажа, грамотным действиям и мужеству пилотов 7 сентября 210 года были спасены жизни 72 пассажира и 9 членов экипажа.

7.- Ребята, а какие ещё символы России вы знаете? **Слайд 20****- Берёза**— символ Родины, олицетворение прекрасной, светлой, великой русской земли. Символ природы.- Давайте посмотрим на прекрасные уголки родной природы.-**Клип «Природа России»** --Что вы можете сказать о природе нашей страны?- Что вы можете сделать для сохранения красоты родной природы?* 1. **Рабочая тетрадь с.69 №1**

- У вас есть задание поработать в тетради.- обведите границу Российской Федерации Красным карандашом.- отметьте на карте столицу нашей Родины.-Раскрасьте российский флаг*Взаимопроверка парами*- У кого всё правильно поставьте – 5, а у кого есть ошибки – исправляйте.**Слайд 21**- Прочитайте пословицу.**Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей.**- Как вы её понимаете? (Не жалеть сил, т.е. приносить пользу Родине, людям, а жизни не жалеть, т.е. защищать от врагов)- Почему слово написано с большой буквы? (Родина – это страна...)- А встречали ли вы это слово с маленькой буквы?- В каком случае оно употребляется с маленькой буквы? (у каждого человека есть своя малая родина, это город, край, где он родился)- А где вы родились? - Попробуйте предположить, о чём мы с вами будем говорить на следующем уроке? (о малой родине) **Домашнее задание**:**Слайд 22**1. Стр. 87 подготовить рассказ о своей малой родине по плану.**Слайд 23**2. Оцени свою работу на уроке.Самооценка.(Смайлики)Оценки за урок.**Слайд 24**Продолжи предложенияЯ узнал……. Я смог……. Мне удалось……. Мне хотелось бы….. **Слайд 25**-Молодцы!**Слайд 26**Кроссворд (коллективно)Ключевое слово «Россия»* Государственный символ.
* Царица русских рек
* Главный город, в котором находится правительство
* Столица Российской Федерации
* Торжественная хвалебная песня
* Материк, на котором расположена Россия
 | *- Нет**- Это наша Родина**Чтение статьи «Толкового словаря»**Слово “родина” произошло от древнего слова “род”, которое обозначает группу людей, объединенных кровным родством. Каждый из нас потомок какого – либо старинного древнего рода. А само слово “род” обозначает древнейшего бога славян Рода. Главный город племени россов назывался Родень (Родня). Он был навещен богу Роду.**Учащиеся формулируют тему и цели урока.**Работа в группе.**Учащиеся высказывают предположения.**- Российская федерация*Москва.- самостоятельное чтение статьи учебника с.8 2 (В какой стране мы живём) Работа с учебником с.82Учащиеся высказывают свою точку зренияРабота с учебником с.84(Люди – главное богатство нашей страны).Работа в группе по предложенным вопросам.Работа с картой.В восточном полушарии.Материк Евразия, части света Европа и Азия.Работа с картой.Ответы учащихсяОтветы учащихсяПросмотр видеоклипа.Ответы учащихся.дневникиУчащиеся оценивают свою работу на урокуРефлексия по использованию нового знания.Рефлексия по использованию нового знания.  | * *Познавательные УУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать , что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи.* *Коммуникативные УУД:*

*-* донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной речи.* *Познавательные УУД:*

-Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;* *Регулятивные УУД:*

*-*Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.-Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.* *Коммуникативные УУД:*

*-* донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной речи.* *Регулятивные УУД:*

-Ориентироваться в своей системе знаний:* *Познавательные УУД:*

-Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных энциклопедиях;* *Познавательные УУД:*

-Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных энциклопедиях;* *Предметные УУД*

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле* *Коммуникативные УУД:*

*-* донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной речи* *Личностные УУД*

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).* *Коммуникативные УУД:*

-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.-учиться выполнять различные роли в группе.* *Предметные УУД:*

пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны.* *Регулятивные УУД:*

-Действовать по плану, решая проблему* *Познавательные УУД:*

Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства(учебник, карту)* *Коммуникативные УУД:*

*-* донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).*-* Слушать и понимать речь других.* *Коммуникативные УУД:*

*-* донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устную речь. - Вступать в беседу на уроке и в жизни.* *Регулятивные УУД:*

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).* *Познавательные УУД:*

Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы* |