Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Гвардейская средняя общеобразовательная школа

Дубенский район Тульская область

***Нравственный аспект уроков***

***в начальной школе***

***в рамках введения ФГОС***

**Выступление на педсовете**

***Автор:*** Бутримова Светлана Викторовна

***Должность****:* учитель начальных классов 1 категории,

руководитель ШМО учителей начальных классов

2013 г.

***Нравственный аспект на уроках в начальной школе.***

**(слайд 1)** В наше время перед любым педагогом встаёт ряд проблем, касающихся процесса воспитания, причина этому лежит в постоянной смене ценностей общества. Трудности в воспитательном процессе относятся сегодня к самым острым и актуальным не только в педагогическом, но и социальном плане. Нравственный беспредел, с которым встретилось наше общество в результате так называемых «реформ», оказывают негативное воздействие прежде всего на детей, подростков и молодёжь, не обладающих определенной культурой. В обоснование этого факта можно привести рост преступности (**слайд 2**), особенно молодёжной, а также готовность многих людей действовать в достижении материального благополучия на грани закона и беззакония. Да и то, что вполне законно, далеко не всегда вдохновляет. Падение нравственности означает, по существу, смену ценностных ориентаций людей под влиянием различных обстоятельств, - в том числе и экономической неустроенности.

В современной школе (по ФГОСу) (**слайд 3** ) процесс воспитания направлен на формирование всесторонне развитой личности, у которой приоритетными являются нравственные качества. ***Воспитание*** – это процесс управления развитием и формированием личности через создание благоприятных условий.

***В стандартах образования второго поколения*** категория «нравственная ценность» стала одной из центральных. Она включает в себя такие качества личности (**слайд 4**), как доброта, милосердие, мужество, скромность, справедливость, толерантность, любовь к Родине, патриотизм и гражданственность. Формирование нравственных качеств личности младшего школьника предполагает становление и формирование его отношения к коллективу, семье, труду, людям, которые его окружают, своим обязанностям, его отношение к Родине. Анкетирование ***(слайд 5)***

Академик Б.Т. Лихачёв предлагает для определения ***нравственной воспитанности*** следующие критерии: (**слайд 6**)

– знать гимн, гордиться своей Родиной;

– уметь закалять своё тело, быть полезным в школе и дома;

– любить людей трудолюбивых, активных, инициативных, творческих, честных, справедливых, организованных;

– дружить со всеми детьми и выбрать себе друга, которому можно всё доверить и которого никогда не подведёшь;

– делать людям добро;

– трудиться с пользой для себя и для людей;

– бороться с собственной ленью и другими недостатками, уметь критиковать недостатки своих товарищей;

– беречь общественное добро и родную природу;

– помогать старшим, участникам войны, инвалидам, пенсионерам, своим товарищам;

– творчески относиться к работе, рисовать, сочинять рассказы и сказки, участвовать в инсценировках.

Возможно ли в наше прагматичное время сохранить в маленьком человеке, нашем ученике, чистоту восприятия мира, посеять в его душе зёрна сострадания, милосердия, добра?Возрастные особенности детей младшего школьного возраста таковы, что они могут впитывать в себя, как губка, всё новое, неизведанное. Именно в это время у них активно развиваются важнейшие психические функции и понятия общечеловеческих, нравственных ценностей, которые затем останутся с ними на всю жизнь, помогут обрести своё место в социуме.

Одна из ***задач нравственного воспитания школы*** - правильно организовать деятельность ребёнка. Поэтому важно изучить способы организации нравственного воспитания (формы и методы).

Процесс воспитания на каждом уроке осуществляется в различных формах при помощи разнообразных методов, приемов и воспитательных средств.   
Выбор работы на уроке разнообразен (фронтальная, групповая, индивидуальная работа, в парах). Методы не менее разнообразны. Учитель может влиять (**слайд 7** ) на ученика непосредственно, с глазу на глаз, но может и через его товарищей, через ученический коллектив. Процесс нравственного воспитания двухсторонний: с одной стороны, организационное и целенаправленное воздействие учителей, с другой - организованная и целенаправленная деятельность воспитанников.

Осуществлению процесса нравственного воспитания способствуют методы убеждения и методы упражнения. ***Убеждение*** (**слайд 8**) - это воздействие на сознание, чувства и волю воспитанников с целью формирования у них положительных качеств и преодоления отрицательных.На уроках, классных часах, часах общения учителя разъясняют школьникам нормы и правила поведения, применяя метод убеждения. Однако убеждение не ограничивается лишь словесным разъяснением, беседами. Убеждают детей и их собственный опыт, практика, конкретные дела, личный пример окружающих людей, и прежде всего педагогов, родителей, общение с ними. В целях убеждения используются книги, кинофильмы, теле- и радиопередачи. Всё это содействует нравственному просвещению учащихся, вооружает их знаниями о морали, формирует нравственные понятия и убеждения. ***Упражнение*** ( **слайд 9**) - это планомерно организованное выполнение различных действий, практических дел с целью формирования и развития личности. Функции упражнения не ограничиваются лишь приучением к правильному поведению. В процессе упражнения развивается сознание, формируются взгляды и убеждения, обогащаются чувства.

На своих уроках я применяю следующие методы и формы, способствующие нравственному воспитанию детей:

1. **Мотивация к учебной деятельности (*слайд 10)***

- начинаем урок с улыбок (новому дню, друг другу, учителю), обращаем внимание на то, что за окном прекрасная погода или идёт дождь, но как красиво падают капли на стекло или послушаем шум дождя и т.п. Это успокаивает детей, настраивает на работу, располагает их друг к другу.Дети становятся внимательнее, взаимоотношения - «мягче», забываются старые обиды.

2. ***Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии, выявление места и причины затруднения (стадия вызов) (слайд 11)***

- в основном применяю сказкотерапию. Часто использую сюжеты из сказок, чтобы заинтриговать и заинтересовать детей. Они с удовольствием помогают героям преодолевать трудности, при этом активно помогают друг другу, осуществляют взаимопомощь и взаимопроверку. Иногда на уроки приходят «гости», н-р Буратино. Необходимо вспомнить правила приёма гостей; если герой пришёл просить о помощи, то оказать ему её.

***3.Определение действийвыхода из затруднения (стадия осмысления) и***

***4. Реализация планируемыхдействий (стадия размышления)(слайд 12)***

- на этих этапах урока применяю групповую, индивидуальную или работу в парах. Очень часто даю детям такие задания, выполняя которые надо обязательно обратиться к товарищу. Иногда сами дети выступают в роли учителя.  
Во время такой работы воспитывается уважение друг к другу, умение слушать товарища, считаться с мнением других.

***5.Рефлексия учебной деятельности на уроке (слайд 13)***

- на данном этапе урока ребёнок формирует самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности,учится оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.Применяется и такой метод, как поощрение (в словесной форме, ставлю отметку, дарю медальки). Это стимулирует детей к дальнейшей работе, воспитывает в них положительное отношение к предмету, к труду (дети видят результат своей деятельности).

М.И. Рожков и Л.В. Байбородова выделяют следующие бинарные методы нравственного воспитания-самовоспитания: убеждение и самоубеждение (интеллектуальная сфера), стимулирование и мотивация (мотивационная сфера), внушение и самовнушение (эмоциональная сфера), требование и упражнение (волевая сфера), коррекция и самокоррекция (сфера саморегуляции), воспитывающие ситуации и социальные пробы-испытания (предметно-практическая сфера), метод дилемм и рефлексия (экзистенциальная сфера). Эти методы наиболее эффективны в наше время в процессе нравственного воспитания.

Моделируя различные ситуации на уроках и во внеурочное время, в которых ребёнок может проявить себя, сделать правильный выбор, я пытаюсь формировать те качества личности, которые помогут ученику комфортно чувствовать себя и в средних классах, и в старших, и во взрослой жизни.  
Идеи великого педагога В.А.Сухомлинского, который говорил о необходимости раскрыть перед детьми общечеловеческие нормы нравственности заключаются в следующем:

«Ты живёшь среди людей. Не забывай, что каждый твой поступок, каждое твоё желание отражается на окружающих тебя людях. Знай, что существует граница между тем, что тебе хочется, и тем, что можно. Проверяй свои поступки вопросом к самому себе: не делаешь ли ты зла, неудобства людям? Делай всё так, чтобы людям, окружающим тебя, было хорошо.

Ты пользуешься благами, созданными другими людьми. Люди делают тебе счастье детства. Плати им за это добром.

Все блага и радость жизни создаются трудом. Без труда нельзя честно жить.

Будь добрым и чутким к людям. Помогай слабым и беззащитным. Помогай товарищу в беде. Не причиняй людям зла…».

Людьми, постигшими эту азбуку нравственности, мне и хочется видеть своих учеников.

Работая над проблемой нравственного воспитания младших школьников, учитываю их возрастные и психологические особенности ***(слайд 14):***  
1. ***Склонность к игре.*** Во время игры дети осваивают нормативное поведение. В играх требуется от ребёнка умение соблюдать правила. Нарушение их дети подмечают особо остро и выражают своё осуждение нарушителю. Если ребёнок не подчинится мнению большинства, то ему придётся выслушать много неприятных слов, а может, и выйти из игры.  
  
Так ребёнок учится считаться с другими, получает уроки справедливости, честности, правдивости. Игровая деятельность является средством воспитания чувства товарищества, взаимопомощи, умения подчиняться общественному мнению, справедливо оценивать свои поступки.

2. Невозможность долго заниматься монотонной деятельностью.

Психологи утверждают, что дети младшего школьного возраста не могут удерживать своё внимание на одном предмете более 7-10 минут.  
Поэтому необходима частая смена видов деятельности во время занятий.  
***3.Недостаточная чёткость нравственных представлений в связи с небольшим опытом.***

Учитывая возраст детей, нормы нравственного поведения можно разбить на 3 уровня:  
- до 5 лет ребёнок усваивает примитивный уровень поведения, основанный на запрете или отрицании: «Не разговаривай громко», «Не перебивай беседующих», «Не трогай чужую вещь», «Не бросай мусор» и т.д..  
- к 10-11 годам, а это возраст ребёнка начальных классов, необходимо, чтобы он учитывал состояние окружающих людей, чтобы его присутствие не только не мешало им, а было бы приятным. К сожалению, бывает так, что к моменту поступления в школу, некоторые дети не обучены элементарному поведению.  
- третий уровень – это 14-15 лет.Может существовать противоречие между знанием, как нужно себя вести, и практическим применением. Это касается этикета, правил хорошего тона, общения. Например: беседуя с детьми о правилах поведения в общественных местах, выясняю, что почти все знают, как надо вести себя во время экскурсии, прогулки и т. п.. Однако, когда идём на экскурсию, то вижу, что некоторые дети забывают об этих правилах.  
Не всегда знание моральных норм и правил поведения соответствует реальным действиям ребёнка. Чаще всего это происходит тогда, когда не совпадают этические нормы и личные желания детей.Неравномерность применения вежливого общения со взрослыми и сверстниками в быту и дома, в школе и на улице.  
  
Для преодоления этих особенностей стараюсь использовать различные приёмы по формированию прочных нравственных качеств. Важным источником накопления нравственных знаний является знакомство детей с окружающей средой: экскурсии в природу ***(слайд 15)*** по временам года, экскурсии по теме «Профессии моих односельчан». Эти экскурсии провожу во время всего обучения школьников в начальных классах. Они имеют различные цели. А для того, чтобы экскурсия была нравственно важной, создаю в коллективе положительный эмоциональный настрой, распределяю между учениками задания, которые необходимо выполнять при подготовке экскурсии и во время её проведения. Школой нравственного воспитания являются экскурсии в природу. Эти экскурсии дают мне возможность воспитывать чувство хозяина своего края, патриота, бережного отношения к природе.

Для того, чтобы нравственные нормы, полученные на уроках, и собственные жизненные наблюдения не были разрознёнными, провожу специальную работу, связанную с обобщением полученных знаний, в форме рассказов, этических бесед. Этические беседы строю на анализе и обсуждении конкретных фактов и событий из повседневной жизни ребят, примеров из художественной литературы. Для меня важно, чтобы дети сами подходили к определённым выводам, учились отстаивать личное мнение, убеждать своих товарищей, уметь самому признать ошибки, согласиться с правильным мнением.

Большую роль в воспитании нравственных качеств играют уроки литературного чтения ***(слайд 16).*** Чтение и разбор статей, рассказов, стихотворений, сказок помогает детям понять и оценить нравственные поступки людей. После прочтения текстов, детям ставлю в доступной форме вопросы о справедливости, честности, товариществе, дружбе, гуманности, патриотизме. Часто дети сами задают вопросы по тексту, делают выводы.

Во время любого урока, большое внимание уделяю общению детей, учу их слушать друг друга, не мешать другим, участвовать в общей работе. На уроках ребята придумывают примеры, задачи, составляют предложения, тексты, задают друг другу различные вопросы. Сидящие за одной партой, взаимно проверяют ответы, полученные в решении примеров, правильность записанных словарных слов, выученные наизусть стихи.Я считаю, что урок, на котором дети испытывают удовлетворение и радость от успешно выполненной общей работы, который заставляет самостоятельно мыслить и вызывает совместные переживания учащихся, способствует их нравственному воспитанию.

Проектная деятельность ***(слайд 17)***

Важное значение для реализации задач духовно-нравственного воспитания школьников имеет фактор жизненной и профессиональной активности самого учителя, так как воспитанник фиксирует, прежде всего, то, что ярче всего проявляется в личности наставника.

Не важно, какой предмет ведёт учитель, главное, какие условия создает учитель на своих уроках для гармоничного развития личности ***(слайд 18).***  
**Презентация прилагается.**