**«согласовано» «утверждаю»**

**председатель м/о директор школы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Акимова А.Н./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Агапов И.Г./**

«29» августа 2014 г.

**Календарно – тематическое планирование**

**на 2014 – 2015 учебный год**

**По английскому языку в\_\_\_\_4а,в,г,д\_\_\_ классе**

**Фио преподавателя:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Амелина Анна Игоревна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Программа: Быковой Н.И Поспеловой М.Д.**

**Используемые учебники: “Spotlight” О.В.Афанасьева, Дж.Дули.**

**Основные дидактические материалы:** рабочая тетрадь

**Количество часов в неделю: Всего часов за год:  
 \_\_\_\_\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_68\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Количество контрольных мероприятий:\_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(контр. раб., лаб. раб., практич. раб., тестов,**

**диктантов., излож., сочинений и т.д.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Примерные сроки** | **Коррек-тировка** |
|  | **I триместр** |  |  |  |
|  | **Вводный модуль «Снова вместе»** | **2** |  |  |
| **1** | Снова вместе. Вводное повторение.  (Лексика и грамматика) | 1 | 1-5 сент. |  |
| **2** | Снова вместе. Закрепление лексических навыков. Повторение тем «Цвета», «Фигуры», «Игрушки», «Школьные принадлежности». | 1 |  |
|  | **Модуль 1 « Семья и друзья»** | **8** |  |  |
| **3** | Одна большая счастливая семья. Введение лексики по теме «Описание внешности». | 1 | 8 -12 сент. |  |
| **4** | Что где находится. Введение лексики по теме «Предлоги места». | 1 |  |
| **5** | Мой лучший друг. Развитие грамматических навыков по теме «Настоящее длительное время». | 1 | 15-19 сент. |  |
| **6** | Сколько лет твоей бабушке? Повторение по теме «Числа от 1 до 100». | 1 |  |
| **7** | Златовласка и три медведя. Часть 1. Развитие навыков чтения и перевода. | 1 | 22-26 сент. |  |
| **8** | Страны, в которых говорят по-английски. Введение лексики. | 1 |  |
| **9** | Проектная работа «Я люблю английский». | 1 | 29 сент - 3 окт. |  |
| **10** | Резерв | 1 |  |
|  | **Модуль 2 «Рабочий день»** | **8** |  |  |
| **11** | Ветеринарная клиника. Ведение лексики по теме «Места, где мы бываем». | 1 | 6-10 окт. |  |
| **12** | Мы играем в футбол по воскресеньям. Развитие грамматических навыков по теме «Настоящее простое время». | 1 |  |
| **13** | Мы всегда играем в футбол по воскресеньям. Введение лексики по темам «Дни недели» и «Наречия частотности». | 1 | 13-17 окт. |  |
| **14** | Работай и играй. Введение лексики по теме «Виды спорта». | 1 |  |
| **15** | Мне приходится мыть посуду. Формирование грамматических навыков по теме «Глагол «приходиться». | 1 | 20-24 окт. |  |
| **16** | Златовласка и три медведя. Часть 2. Развитие навыков чтения и перевода. | 1 |  |
| **17** | Проектная работа «Мой день». Подготовка к контрольной работе. | 1 | 27 - 31 окт.  **Каникулы с 1 -9 ноября** |  |
| **18** | ***Контрольная работа №1 по теме «Настоящее время». Контроль лексико-грамматичеких навыков.*** | 1 |  |
|  | **Модуль 3 «Вкусные угощения»** | 8 |  |  |
| **19** | Работа над ошибками. Фруктовый салат пирата. Введение новой лексики по теме «Еда». | 1 | 10-14 нояб. |  |
| **20** | Сколько манго в сумке? Развитие грамматических навыков по теме «Вопросительные предложения со словом «сколько». | 1 |  |
| **21** | Приготовь обед! Развитие грамматических навыков по теме «Слово «Много». | 1 | 17-21 нояб. |  |
| **22** | Можно мне выйти из-за стола? Развитие навыков аудирования. | 1 |  |
| **23** | Златовласка и три медведя. Часть 3. Развитие навыков чтения и перевода. | 1 | 24-28 нояб. |  |
|  | **II триместр** |  |  |
| **24** | Что едят Британцы. Развитие навыков диалогической речи. | 1 |  |
| **25** | Проектная работа «Мой обед». | 1 | 1-5 дек. |  |
| **26** | Резерв | 1 |  |
|  | **Модуль 4 «В зоопарке»** | **8** |  |  |
| **27** | Забавные животные. Введение новой лексики по теме «Животные». | 1 | 8-12 дек. |  |
| **28** | Он сейчас играет на пианино. — Он всегда играет на пианино. Актуализация знаний по теме «Настоящее простое и настоящее длительное время». | 1 |  |
| **29** | Сравни животных. Формирование грамматических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных». Подготовка к контрольной работе. | 1 | 15-19 дек. |  |
| **30** | **Контрольная работа №2 по теме «Прилагательные». Контроль лексико-грамматичеких навыков.** | 1 |  |
| **31** | Работа над ошибками. Правила зоопарка. Развитие навыков аудирования. | 1 | 22-26 дек. **Каникулы с 27 декабря по 11 января** |  |
| **32** | Златовласка и три медведя. Часть 4. Развитие навыков чтения и перевода. | 1 |  |
| **33** | Парк в Австралии. Развитие навыков диалогической речи. | 1 | 12-16 янв. |  |
| **34** | Проектная работа «Животные». | 1 |  |
|  | **Модуль 5 «Где ты был вчера?»** | **8** |  |  |
| **35** | Чаепитие. Формирование грамматических навыков по теме «Порядковые числительные». | 1 | 19-23 янв. |  |
| **36** | Я вчера был в кино. Развитие грамматических навыков по теме «Глагол «Быть» в прошедшем простом времени». | 1 |  |
| **37** | Что было вчера. Формирование лексических навыков по теме «Настроение». | 1 | 26-30 янв. |  |
| **38** | Мери была в школе седьмого марта. Развитие навыков аудирования. | 1 |  |
| **39** | Златовласка и три медведя. Часть 5. Развитие навыков чтения и перевода. | 1 | 2-6 фев. |  |
| **40** | Желания в День Рождения. Развитие навыка монологической речи. | 1 |  |
| **41** | Проектная работа «Что было вчера». | 1 | 9-13 фев. |  |
| **42** | Резерв | 1 |  |
|  | **Модуль 6 «Расскажи сказку!»** | **8** |  |  |
| **43** | Заяц и Черепаха. Развитие навыков чтения и аудирования. | 1 | 16-20 фев. |  |
| **44** | Что они делали вчера вечером? Формирование грамматических навыков по теме «Прошедшее простое время». | 1 |  |
| **45** | Как-то раз...Формирование грамматических навыков по теме «Вопросительные и отрицательные предложения в прошедшем простом времени». | 1 | 23-27 фев. |  |
| **46** | Что за чудеса! Развитие навыков аудирования. | 1 |  |
|  | **III триместр** |  |  |  |
| **47** | Златовласка и три медведя. Часть 6. Развитие навыков чтения и перевода. | 1 | 2-6 марта |  |
| **48** | Веселые истории. Развитие навыков чтения и перевода. | 1 |  |
| **49** | Проектная работа «Напиши историю». Подготовка к контрольной работе. | 1 | 9-13 марта |  |
| **50** | **Контрольная работа №3 по теме «Что было вчера?». Контроль лексико-грамматичеких навыков.** | 1 |  |
|  | **Модуль 7 «Памятные дни»** | **8** |  |  |
| **51** | Работа над ошибками. Лучшие времена. Формирование лексических навыков. | 1 | 16-20 марта **Каникулы с 21-29 марта** |  |
| **52** | Вчера я ходил на концерт. Формирование грамматических знаний по теме «Прошедшее простое время. Неправильные глаголы». | 1 |  |
| **53** | Волшебные мгновения. Актуализация знаний по теме «Степени сравнения прилагательных». | 1 | 30 марта - 3 апр. |  |
| **54** | Самый лучший год. Развитие навыков аудирования. | 1 |  |
| **55** | Златовласка и три медведя. Часть 7. Развитие навыков чтения и перевода. | 1 | 6- 10 апр. |  |
| **56** | Парк в Стаффордшире! Развитие навыка чтения. | 1 |  |
| **57** | Проектная работа «Лучший день». | 1 | 13-17 апр. |  |
| **58** | Резерв | 1 |  |
|  | **Модуль 8 «Куда поехать?»** | **10** |  |  |
| **59** | Все лучшее впереди. Формирование лексических навыков по теме «Страны мира». | 1 | 20-24 апр. |  |
| **60** | Что ты собираешься делать летом? Формирование грамматических навыков по теме «Собираться что-то делать». | 1 |  |
| **61** | Здравствуй, Солнце! Введение лексики по теме «Отдых». | 1 | 27 апр.- 1 мая |  |
| **62** | Кто он? Введние лексики по теме «Вопросительные слова». Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |
| **63** | **Контрольная работа №4 по теме «Прошедшее простое время». Контроль лексико-грамматичеких навыков.** | 1 | 4-8 мая. |  |
| **64** | Работа над ошибками. Златовласка и три медведя. Часть 8. Развитие навыков чтения и перевода. | 1 |  |
| **65** | Едем во Флориду. Повторение лексики. | 1 | 11-15 мая. |  |
| **66** | Проектная работа «Планы на лето». Повторение. | 1 |  |
| **67** | Повторение. Лексика. | 1 | 18-22 мая |  |
| **68** | Повторение. Грамматика. | 1 |  |