|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2№** | **Название темы** | **Примерные сроки** | **Кол-во часов** | **Основное содержание** | **Планируемые результаты (личностные и метапредметные)** |
| **Личностные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
| Числа от 1 до 10 000 |
| Сложение и вычитание(10ч ) |
| 1 | Считаем до тысячи.С.3-7 | 3.09 | 1 | **Тема**: Трехзначные числа.**Цель**: Повторение: принцип построения числового ряда. Знакомство с названиями | *Формировать* положительное отношение и интерес к изучению математики. *Ориентировать* детей на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала. | *Осваивать* десятичный принцип построения числового ряда, использовать его при устных вычислениях. *Решать* задачи в 2–3 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого, суммы, остатка. *Составлять* краткую запись условия задачи. *Моделировать* условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий. | *Прогнозировать* результаты вычислений.*Распределять* работу при выполнении заданий в паре.*Пользоваться* справочными материалами учебника.*Задавать* вопросы с целью получения нужной информации. | *Читать, записывать и сравнивать* трехзначные числа.*Раскладывать* трехзначные числа на разрядные слагаемые.*Складывать и вычитать* круглые числа с опорой на знание разрядного состава. *Ориентироваться* в нумерации страниц книги. *Учитывать* ориентиры ,данные учителем, при освоении нового учебного материала. |
| 2 | Разрядные слагаемые.С.8-9 | 4.09 | 1 | **Тема.** Разрядные слагаемые**Цели**. Повторение: разрядный состав чисел. Формирование представлений о разрядном строении трехзначных чисел. Чтение, запись, сравнение трехзначных чисел. Формирование умения выполнять сложение чисел с опорой на их разрядный состав |
| 3 | Складываем и вычитаем по разрядам.С.10-11 | 5.09 | 1 | **Тема**. Сложение и вычитание по разрядам**Цели.** Формирование представлений о разрядном строении трехзначных чисел. Чтение, запись, сравнение трехзначных чисел. Формирование умений прибавлять и вычитать единицы, десятки и сотни к трехзначным числам на основе знаний об их разрядном составе |
| 4 | Меняем одну цифру.С.12-13 | 9.09 | 1 | **Тема**. Сложение и вычитание по разрядам**Цели.** Формирование представлений о разрядном строении четырехзначных чисел. Чтение, запись, сравнение трехзначных чисел. Формирование умений прибавлять и вычитать единицы, десятки и сотни на основе знаний о разрядном составе чисел |
| 5 | Переходим через десяток.С.14-15ИКТ | 10.09 | 1 | **Тема.** Сложение и вычитание с переходом через разряд**Цели**. Повторение: сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100. Формирование первоначальных представлений о прибавлении (и вычитании) единиц к трехзначному числу с переходом через разряд |
| 6 | Складываем и вычитаем десятки.С.16-17 | 11.09 | 1 | **Тема.** Сложение и вычитание десятков с переходом через сотню**Цель.** Формирование умений выполнять сложение и вычитание десятков с переходом через сотню |
| 7 | Вычисляем по разрядам.С.17-19 | 12.09 | 1 | **Тема.** Закрепление изученного **Цель.** Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел с опорой на их разрядный состав |
| 8 | Решаем задачи.С.20-21 | 16.09 | 1 | **Тема.** Решение текстовых задач на сложение и вычитание**Цели.** Повторение: решение текстовых задач на нахождение суммы, слагаемого, разности, вычитаемого, уменьшаемого; составление краткой записи, моделирование условия задачи |
| 9 | Входная контрольная работа. | 17.09 | 1 | Демонстрация уровня остаточных знаний и умений для выявления затруднений. |
| 10 | Анализ работы. Математический тренажер.С.22-23ИКТ | 18.09 | 1 | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач |
| Умножение и деление (12ч.) |
| 11 | Умножаеми делим на 2С. 24—25**Контрольный устный счет.** | 19.09 | 1 | **Тема**. Таблица умножения на 2**Цели.** Повторение: таблица умножения на 2; решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) заданного количества в несколько раз; порядок действий в выражениях. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные |  *Сформировать* способность оценивать трудность предлагаемого задания. *Сформировать* устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | *Читать, записывать* и сравнивать трехзначные числа.*Прибавлять и вычитать* единицы с переходом через разряд, складывать и вычитать десятки с переходом через сотню.*Складывать и вычитать* круглые числа с опорой на знание разрядного состава.*Решать* задачи в 2–3 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. *Составлять* краткую запись условия задачи, рисовать схему к задаче.*Проводить* вычисления по аналогии. *Комбинировать* числовые данные в соответствии с условием задания.*Моделировать* разрядный состав трехзначных чисел, условия задач. | *Распределять* работу при выполнении заданий в паре .*Задавать* вопросы с целью получения нужной информации. *Научиться* задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи. | *Прогнозировать* результат сложения нескольких чисел. *Вносить* необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. *Использовать* универсальные способы контроля результата вычислений(прогнозирование результата, приемы приближенных вычислений, оценка результата). |
| 12 | Умножаеми делим на 4С. 26—27 | 23.09 | 1 | **Тема.** Таблица умножения на 4**Цели**. Повторение: таблица умножения на 4; решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) заданного количества в несколько раз и на несколько единиц. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные |
| 13 | Умножаеми делим на 3С. 28—29 | 24.09 | 1 | **Тема.** Таблица умножения на 3**Цели.** Повторение: таблица умножения на 3; решение текстовых задач на смысл действий умножения и деления, на увеличение (уменьшение) заданного количества в несколько раз и на несколько единиц. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные |
| 14 | Умножаем на 6С. 30—31 | 25.09 |  | **Тема.** Таблица умножения на 6**Цели**. Отработка табличных случаев умножения и деления на 6; решение текстовых задач. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные |
| 15 | Умножаем на 5С. 32—33 | 26.09 | 1 | **Тема**. Таблица умножения на 5**Цели**. Повторение: таблица умножения на 5, признак делимости на 5; решение текстовых задач. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные |
| 16 | Умножаем на 7С. 34—35 | 30.09 | 1 | **Тема.** Таблица умножения на 7**Цели**. Отработка табличных случаев умножения и деления на 7; решение текстовых задач. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные |
| 17 | Умножаем на 8 и на 9С. 36—37 | 01.10 | 1 | **Тема**. Таблица умножения на 8 и на 9**Цели.** Отработка табличных случаев умножения и деления на 8 и на 9; решение текстовых задач. Знакомство с признаком делимости чисел на 9. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные |
| 18 | Повторяемтаблицу умноженияС. 38—39 | 02.10 | 1 | **Тема**. Закрепление изученного**Цели.** Повторение: деление числа на 1 и само на себя. Формирование умений применять знание таблицы умножения при вычислениях и решении текстовых задач |
| 19 | Решаем задачи,вычисляем, сравниваемС. 40—41 | 03.10 | 1 | **Тема**. Закрепление изученного**Цели**. Повторение: решение текстовых задач на умножение и деление. Формирование умений сравнивать значения выражений |
| 20 | Закрепление изученногоС. 42—43 | 07.10 | 1 | Закрепление навыков умножения и деления, решение текстовых задач на умножение и деление. |
| 21 | Проверочная работа.Умножение и деление.  | 08.10 | 1 | Самостоятельное выполнение заданий на умножение и деление, решение текстовых задач для проверки уровня усвоения материала |
| 22 | Закрепление изученного | 09.10 | 1 | Закрепление навыков умножения и деления, решение текстовых задач на умножение и деление. |
| Числа и фигуры(12ч.) |
| 23 | Периметр многоугольникаС. 44—45 | 10.10 | 1 | **Тема.** Периметр многоугольника**Цели.** Повторение: вычисление периметра многоугольника. Формирование умения вычислять периметр прямоугольника, стороны которого выражены в разных единицах измерения | *Сформировать* положительное отношение и интерес к изучению математики. *Научить* использовать изученные правила, способы действия ,приемы вычислений,свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности. | *Различать* многоугольники. *Вычислять* периметр многоугольника.*Измерять* длину отрезков.*Переводить* единицы длины. *Сравнивать* длину предметов, выраженную в разных единицах. *Вычислять* площадь прямоугольника; неизвестную сторону.*Определять* площадь прямоугольного треугольника.*Различать* кратное и разностное сравнение.*Вычислять* значение выражения в 2–3 действия.*Определять* объем фигуры в единичных кубиках.*Решать* задачи на разностное и кратное сравнение; задачи в 2 действия.*Находить* ось симметрии фигуры. *Находить* симметричные предметы в окружающей обстановке. *Узнавать* новое о симметрии.*Разбивать* фигуры на части и конструировать фигуры из частей.*Заносить* данные в таблицу.*Моделировать* задачи на разностное и кратное сравнение. *Моделировать* фигуры заданного объема из кубиков. | *Учить* сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи.)*Выполнять* свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель. | *Ориентироваться* в рисунке-схеме, в условных обозначениях. *Соотносить* реальные размеры объекта и его размеры на схеме.*Чертить* план по заданному алгоритму*. Решать* нестандартные задачи по выбору |
| 24 | Единицы длиныС. 46—47 | 14.10 | 1 | **Тема**. Единицы длины**Цели.** Повторение: единицы длины (метр, сантиметр, миллиметр), метрические соотношения между ними. Формирование представлений о десятичном принципе построения системы единиц длины. Формирование умений переводить метры в сантиметры. Отработка вычислительных навыков. |
| 25 | ДециметрС. 48—49 | 15.10 | 1 | **Тема.** Дециметр**Цели**. Знакомство с понятием «дециметр». Формирование умений переводить миллиметры в сантиметры. Отработка вычислительных навыков. Развитие пространственных представлений. |
| 26 | Вычисляем площадьС. 50—51 | 16.10 | 1 | **Тема.** Площадь прямоугольника**Цели.** Развитие пространственных представлений. Повторение: единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный метр); вычисление площади прямоугольника |
| 27 | Увеличиваеми уменьшаем фигурыС. 52—53 | 17.10 | 1 | **Тема.** Кратное сравнение чисел и величин**Цели**. Развитие пространственных представлений. Формирование первоначальных представлений о кратном сравнении |
| 28 | Строим фигурыиз кубиковС. 54—55 | 21.10 | 1 | **Тема**. Измерение объема**Цели.** Развитие пространственных представлений. Формирование первоначальных представлений о вычислении объема прямоугольного параллелепипеда (без термина). Знакомство с единицами объема (кубический сантиметр, кубический метр, кубический дециметр). Формирование умения решать задачи на кратное сравнение |
| 29 | Проектируем садС. 56—57 | 22.10 | 1 | **Тема.** Практическая работа «План сада»**Цели**. Развитие пространственных представлений. Формирование умений выбирать маршрут. Измерение длин отрезков на плане, вычисление реальных размеров, рисование плана по заданному описанию |
| 30-31 | Закрепление изученного.ИКТ | 23.10,24.10 | 2 | Закрепление навыков перевода единиц измерения, знакомство с историей симметрии, ее отражением в природе, в произведениях архитектуры и дизайна. |
| 32 | Контрольная работа за 1 четверть по теме: «Числа и фигуры» | 28.10 | 1 | Самостоятельное выполнение заданий на все изученные в первой четверти темы для констатации уровня освоения материала. |
| 33 | Анализ и коррекция ошибок. | 29.10 | 1 | Индивидуальная работа с выявленными проблемами. |
| 34 | Играем с Кенгуру. | 30.10 | 1 | Знакомство с приемами и способами решения нестандартных задач, применение имеющихся знаний и умений в нестандартной ситуации. |
| Математические законы(19ч.) |
| 35 | Переставляем слагаемыеС. 68—69 | 31.10 | 1 | **Тема.** Переместительный закон сложения**Цели.** Повторение: переместительный закон сложения. Формирование умений устно выполнять сложение чисел, применять переместительный закон сложения для определения значения выражений | *Формировать* умения признавать собственные ошибки, восприятие математики как части общечеловеческой культуры. | Выполнять устно:* сложение трехзначных чисел по разрядам без перехода через разряд;
* сложение двузначных чисел с переходом через сотню;
* сложение и вычитание разрядных слагаемых с переходом через разряд;
* табличное умножение и деление чисел;
* умножение и деление круглых чисел на однозначное число (в случаях, аналогичных табличным).

*Вычислять* и сравнивать значения выражений.***Г****руппировать* слагаемые, множители; выполнять вычисления рациональным способом.*Находить* неизвестное слагаемое, неизвестный множитель.*Решать* задачи в 2–3 действия: с инверсией условия (косвенная формулировка); на разностное и кратное сравнение, на все арифметические действия. Составлять краткую запись условия задачи. *Наблюдать* за свойствами умножения на 10, 100, 1000; делать выводы, использовать их при вычислениях. *Восстанавливать* задачу по табличным данным, заполнять таблицу.*Комбинировать* числовые данные в соответствии с условием задания.*Конструировать* фигуру из заданных. *Сравнивать* площади фигур. | *Сотрудничать* с товарищами: выполнять взаимопроверку, обсуждать решения. *Задавать* вопросы с целью получения нужной информации. | *Проводить* вычисления по аналогии.*Прогнозировать* результаты умножения (число нулей в конце ответа)Научить осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата(определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении.) |
| 36 | Переставляем множителиС. 70—71 | 11.11 | 1 | **Тема.** Переместительный закон умножения**Цели.** Повторение: переместительный закон умножения. Формирование умений устно выполнять умножение чисел в пределах 1000, применять переместительный закон умножения для определения значения выражений |
| 37 | Складываеми вычитаемС. 72—73 | 12.11 | 1 | **Тема.** Сложение и вычитание — взаимно-обратные действия**Цели.** Формирование умений устно выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи, формулировка которых содержит инверсию |
| 38 | Умножаем и делимС. 74—75 | 13.11 | 1 | **Тема.** Умножение и деление — взаимно-обратные действия**Цель.** Формирование умений устно выполнять умножение и деление чисел; решать текстовые задачи |
| 39 | ГруппируемслагаемыеС. 76—77 | 14.11 | 1 | **Тема.** Сочетательный закон сложения**Цели.** Повторение: сочетательный закон сложения. Формирование умений применять сочетательный закон сложения при вычислениях; выполнять сложение двузначных чисел с переходом через сотню |
| 40 | Умножаем и делимна 10, 100, 1000С. 78—79 | 18.11 | 1 | **Тема.** Умножение и деление на 10, 100, 1000**Цель.** Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на 10, 100, 1000 |
| 41 | ГруппируеммножителиС. 80—81 | 19.11 | 1 | **Тема.** Сочетательный закон умножения**Цели.** Повторение: сочетательный закон умножения. Формирование умений применять сочетательный закон умножения при вычислениях; выполнять умножение круглых чисел |
| 42 | Проверочная работа по теме: «Умножение и деление, сложение и вычитание» | 20.11 | 1 | Самостоятельное выполнение заданий на сложение, вычитание, умножение и деление, решение текстовых задач для проверки уровня освоения материала. |
| 43 | Работа над ошибками. Закрепление изученного.С. 82—83ИКТ | 21.11 | 1 | Индивидуальная работа с выявленными проблемами. |
| 44 | Умножаем суммуС. 84—85 | 25.11 | 1 | **Тема.** Распределительный закон **Цели**. Знакомство с распределительным законом умножения и правилом умножения суммы на число. Формирование умений выполнять умножение двузначного числа на однозначное; выбирать удобный способ вычислений |
| 45 | Умножаеми складываемС. 86—87 | 26.11 | 1 | **Тема.** Умножение двузначного числа на однозначное**Цель.** Формирование умений выполнять умножение двузначного числа на однозначное с помощью правила умножения суммы на число |
| 46 | Делим суммуС. 88—89 | 27.11 | 1 | **Тема.** Деление суммы на число**Цели.** Знакомство с правилом деления суммы на число. Формирование умений выполнять деление двузначного числа на однозначное; выбирать удобный способ вычислений |
| 47 | Повторяемвсе правилаС. 90—91 | 28.11 | 1 | **Тема.** Закрепление изученного**Цели.** Формирование умений применять изученные правила при вычислениях, выбирать удобный способ вычислений |
| 48 | Используемправила вычисленийС. 92—93 | 02.12 | 1 | **Тема.** Решение текстовых задач разными способами**Цели.** Формирование умений составлять выражения для решения задач, решать задачи двумя способам |
| 49 | Размышляемо нуле.**Контрольный устный счет.**С. 94—95 | 03.12 | 1 | **Тема.** Арифметические действия с числом 0**Цель.** Повторение: правила выполнения арифметических действий с числом 0 |
| 50 | Идем за покупкамиС. 96—97 | 04.12 | 1 | **Тема.** Решение текстовых задач на определение стоимости покупки**Цели.** Формирование умений решать текстовые задачи. Формирование умений прогнозировать результат |
| 51 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление суммы на число.» | 05.12 | 1 | Самостоятельное выполнение заданий на сложение, вычитание, умножение и деление, решение текстовых задач для проверки уровня освоения материала. |
| 52-53 | Работа над ошибками.Закрепление пройденного.С.98-99ИКТ | 09.12,10.12 | 2 | Индивидуальная работа с выявленными проблемами. |
| Числа и величины (9ч.) |
| 54 | Измеряем времяС. 100—101 | 11.12 | 1 | **Тема.** Определение времени по часам **Цель:** Повторение: определение времени по часам. Развитие временных представлений учащихся | *Сформировать* положительное отношение и интерес к изучению математики. *Умение* признавать собственные ошибки. | *Переводить* единицы измерения времени.*Сравнивать* длительность событий, длину пути.*Решать задачи,* содержащие единицы времени.*Вычислять* значение выражения в 2–3 действия.*Соотносить* понятие «скорость» со временем движения и длиной пройденного пути.*Решать* задачи на определение длины пути, времени и скорости движения. Соотносить время суток и показания часов.*Определять* длительность событий, соотносить длительность событий и показания часов.*Ориентироваться* в календаре.*Восстанавливать* задачу по табличным данным, заполнять таблицу.*Ориентироваться* в рисунке-схеме, выбирать на схеме оптимальный маршрут движения, использовать свойство сторон прямоугольника для определения длины маршрута. *Моделировать* взаимное положение объектов и направление движения на числовом луче.*Соотносить* заданную скорость движения с объектами движения (пешеход, машина, самолет, птица).*Исследовать* зависимость между длиной пути, временем и скоростью движения. *Использовать* умение находить неизвестный множитель для определения времени и скорости движения.*Узнавать* новое об истории календаря.*Решать* нестандартные задачи по выбору. | *Научить* задавать вопросы с целью получения информации. *Сотрудничать* с товарищами при выполнении заданий в паре. | *Выбирать* форму участия в проектной деятельности по теме «Измерение времени»: подбирать материал по теме; участвовать в подготовке викторины; проводить исследование точности часов разного вида. *Планировать* свою деятельность с опорой на шаблон в рабочей тетради |
| 55 | Минуты в часы —и обратноС. 102—103 | 12.12 | 1 | **Тема.** Единицы измерения времени**Цели.** Формирование умения переводить часы в минуты. Развитие временных представлений учащихся. Отработка вычислительных навыков |
| 56 | Сутки, месяц, годС. 104—105 | 16.12 | 1 | **Тема.** Единицы измерения времени**Цели.** Развитие временных представлений учащихся. Формирование умений решать текстовые задачи, содержащие единицы измерения времени. Отработка вычислительных навыков |
| 57 | Вычисляемдлину путиС. 106—107 | 17.12 | 1 | **Тема.** Длина пути**Цели.** Развитие пространственных представлений учащихся. Формирование умений решать текстовые задачи, содержащие единицы измерения длины. Отработка вычислительных навыков |
| 58 | Рисуемсхемы движенияС. 108—109 | 18.12 | 1 | **Тема.** Моделирование задач на движение**Цели.** Развитие пространственных представлений учащихся. Формирование умений моделировать текстовые задачи на определение расстояния |
| 59 | СкоростьС. 110—111 | 19.12 | 111 | **Тема**. Скорость**Цели.** Развитие пространственно-временных представлений учащихся. Формирование представлений о скорости движения. Отработка вычислительных навыков |
| 60 | Исследуем зависимостьС. 112—113 | 23.12 | 1 | **Тема.** Задачи на определение скорости, длины пути и времени движения**Цели.** Развитие пространственно-временных представлений учащихся. Формирование представлений о связи длины пройденного пути со временем и скоростью движения |
| 61 | Контрольная работа за 2 четверть по теме:Числа и величины. | 24.12 | 1 | Самостоятельное выполнение заданий на нахождение скорости, длины, расстояния, нахождение значений выражений ,на метрические соотношения единиц измерения. |
| 62 | Работа над ошибками.Закрепление изученного.С.116-117ИКТ | 25.12 | 1 | Индивидуальная работа с выявленными проблемами. |
| Значение выражений(7ч.) |
| 63 | Как составляют выраженияЧасть 2С. 6—7 | 26.12 | 1 | **Тема**. Выражение**Цель.** Повторение: вычисление значения выражений, порядок действий в выражении | *Формировать* способность оценивать трудность предлагаемого задания. | *Вычислять* значение выражения в 2—3 действия рациональным способом (используя переместительные и сочетательные законы сложения и умножения).*Выполнять* письменное сложение и вычитание трехзначных чисел без перехода через разряд.*Правильно* использовать в речи названия числовых выражений и компонентов арифметических действий. *Составлять* выражения по описанию.*Соотносить* условие задачи с арифметическим выражением.*Находить* неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.*Решать* задачи в 3–4 действия на нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, остатка; определение длины пройденного пути, стоимости покупки. *Составлять* выражение для решения задачи.*Вычислять* площадь многоугольника, разбивая его на прямоугольники. | *Сотрудничать* с товарищами при взаимопроверке выполнения заданий.*Выполнять* свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель. | *Наблюдать* за порядком действий и значением выражения в зависимости от наличия в нем скобок.*Кодировать* и расшифровывать последовательность вычислений с помощью условных знаков (игры с автоматом).*Обосновывать* с помощью логических рассуждений правила нахождения неизвестного компонента сложения, вычитания.*Использовать* схемы для решения задач. Восстанавливать задачи по табличным данным.*Планировать* собственную познавательную деятельность с учетом поставленной цели(под руководством учителя) |
| 64 | Вычисляем значение выраженияС. 8—9 | 13.01 | 1 | **Тема**. Вычисление значения выражения**Цели.** Формирование умений выполнять сложение и вычитание без перехода через разряд; записывать вычисления в столбик; составлять выражения для решения задач |
| 65 | Неизвестное числов равенствеС. 10—11 | 14.01 | 1 | **Тема**. Нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого**Цели.** Формирование умений находить неизвестный компонент сложения и вычитания |
| 66 | Преобразуем выраженияС. 12—13 | 15.01 | 1 | **Тема.** Закрепление изученного**Цели.** Формирование умений вычислять значение выражений; применять законы арифметических действий при вычислении значения выражений |
| 67 | Решаем задачиС. 14—15 | 16.01 | 1 | **Тема**. Решение задач**Цель.** Формирование умений решать текстовые задачи в 2 действия на нахождение слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого |
| 68 | Закрепление изученного.Математический тренажер.ИКТ | 20.01 | 1 | Закрепление навыков умножения и деления, письменных приемов сложения и вычитания. |
| 69 | Проверочная работа по теме: «Решение уравнений» | 21.01 | 1 | Самостоятельное нахождение значений выражений, решение уравнений, текстовых задач. |
| Складываем с переходом через десяток (8ч.) |
| 70 | Что такое массаС. 18—19 | 22.01 | 1 | **Тема**. Масса**Цели.** Формирование представлений о массе предмета. Единицы измерения массы (грамм, килограмм), метрическое соотношение между ними |  | *Переводить* единицы массы (килограммы в граммы и обратно). *Сравнивать* массу предметов, упорядочивать предметы по массе.*Выполнять* сложение и вычитание именованных чисел (масс). *Выполнять* письменное сложение трехзначных чисел с переходом через разряд.*Вычислять* значение выражения в 2—3 действия разными способами (по порядку действий, используя правило вычитания числа из суммы). | *Ориентироваться* в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий.*Сотрудничать* с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений. Узнавать новое о традициях летоисчисления.*Пользоваться* справочными материалами в конце учебника | *Выбирать* подходящий способ вычислений. *Решать* задачи, содержащие единицы массы; задачи на определение длины пути, времени и скорости движения. *Моделировать* процесс движения с помощью рисунка в отрезках; решение уравнения на схеме «части – целое». *Комбинировать* числовые данные в соответствии с условием задания.*Прогнозировать* результат сложения нескольких чисел. |
| 71 | Записываем сложениев столбикС. 20—21 | 23.01 | 1 | **Тема.** Сложение с переходом через разряд**Цели.** Формирование умений выполнять сложение чисел с переходом через разряд в пределах 10 000; записывать сложение в столбик; решать текстовые задачи, содержащие единицы измерения массы |  |  |  |  |
| 72 | Встречаем сложение чиселна практикеС. 22—23 | 27.01 | 1 | **Тема**. Сложение с переходом через разряд**Цели.** Формирование умений применять сложение чисел в бытовых жизненных ситуациях. |  |  |  |  |
| 73 | Перепись населенияС. 24—25 | 28.01 | 1 | **Тема.** Сложение с переходом через разряд**Цели.** Отработка умений выполнять сложение чисел с переходом через разряд. Знакомство со способом представления информации в виде столбчатой диаграммы |  |  |  |  |
| 74 | По дорогам РоссииС. 26—27 | 29.01 | 1 | **Тема.** Решение задач на движение**Цели**. Развитие пространственных представлений учащихся. Знакомство с приемами вычитания числа из суммы. Отработка умений выполнять сложение чисел с переходом через разряд |  |  |  |  |
| 75-76 | Закрепление изученногоС. 28—29ИКТ | 30.01,03.02 | 2 | Закрепление знаний о взаимосвязи единиц массы, решение задач на вычитание числа из суммы. |  |  |  |  |
| 77 | Проверочная работа по теме: «Вычисления столбиком» | 04.02 | 1 | Самостоятельное нахождение значений выражений, вычисления в столбик, решение задач на вычитание числа из суммы, для выявления уровня освоения материала. |  |  |  |  |
| Математика на клетчатой бумаге(8ч.) |
| 78 | Играемв шахматыС. 30—31 | 05.02 | 1 | **Тема**. Знакомство с координатами**Цели**. Развитие пространственных представлений учащихся. Знакомство с методом координат на уровне наглядных представлений. Развитие логики | *Сформировать* адекватную самооценку при выполнении любого задания. | *Выполнять* письменное сложение трехзначных чисел с переходом через разряд.*Находить* неизвестное число в равенстве.*Составлять* выражения для выполнения подсчетов при выполнении заданий. *Устанавливать* соответствие заданного выражения условию задачи.*Вычислять* периметр и площадь прямоугольника.*Выполнять* сложение и вычитание именованных чисел (длин). *Решать* задачи в 2–3 действия, содержащие единицы длины, массы, на нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого остатка.✶✶✶*Узнавать* новое о правилах игры в шахматы. Решать шахматные задачи. *Вести* протокол сделанных ходов.*Выбирать* маршрут передвижения, основываясь на предложенной информации. *Строить* дерево вариантов и подсчитывать число возможных вариантов маршрута.*Ориентироваться* в чертежах, рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий.*Отображать* табличные данные на столбчатой диаграмме.*Выбирать* способ вычисления, соответствующий чертежу, схеме/ | *Узнавать* новые сведения из истории математики. *Учитывать* мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение; объединять полученные результаты. | *Планировать* собственную познавательную деятельность с учетом поставленной цели(под руководством учителя). |
| 79 | Путешествуем по городам ЕвропыС. 32—33 | 06.02 | 1 | **Тема.** Сложение именованных чисел**Цели.** Развитие пространственных представлений учащихся. Знакомство с методом координат (на уровне наглядных представлений). Отработка вычислительных навыков |
| 80 | Работаемс таблицамии схемамиС. 34—35 | 10.02 | 1 | **Тема**. Знакомство с диаграммами**Цели**. Развитие пространственных представлений учащихся. Формирование представлений о способах отображения информации с помощью столбчатых диаграмм. Отработка вычислительных навыков |
| 81 | Решаем задачина клетчатой бумагеС. 36—37 | 11.02 | 1 | **Тема.** Решение нестандартных задач**Цели**. Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка вычислительных навыков |
| 82 | Площадь квадратаС. 38—39ИКТ | 12.02 | 1 | **Тема.** Площадь квадрата**Цели.** Знакомство с понятием «квадрат числа», обозначение единиц площади (см2 и др.), Отработка вычислительных навыков |
| 83 | Закрепление изученногоС. 40—42 | 13.02 | 1 | Отработка вычислительных навыков. |
| 84 | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание именованных чисел» | 17.02 | 1 | Самостоятельное нахождение значений выражений,, вычисления в столбик, сложение и вычитание именованных чисел. |
| 85 | Закрепление изученногоС.43 | 18.02 | 1 | Отработка вычислительных навыков. |
| Вычитаем числа (9ч.) |
| 86 | Вспоминаем,что мы умеемС. 44—45 | 19.02 | 1 | **Тема.** Вычитание без перехода через разряд**Цели.** Повторение: приемы устного вычитания; запись вычитания в столбик |  | *Выполнять* письменное вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд.*Вычислять* значение выражения в 2—3 действия разными способами (по порядку действий, используя правила вычитания числа из суммы и вычитания суммы из числа). *Выбирать* подходящий способ вычислений.*Выполнять* сложение и вычитание именованных чисел.*Решать* задачи разными способами.*Определять* начало, конец и длительность событий. *Моделировать* условия задач: составлять схему покупки; отображать временные промежутки на отрезке числового луча.*Исследовать* возможность проведения вычислений разными способами.*Ориентироваться*  в ситуации купли-продажи, считать сдачу, проверять чеки.*Ориентироваться* в датах собственной жизни и жизни членов семьи (даты рождения, возраст).*Ориентироваться* в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий*. Решать* нестандартные задачи по выбору. | *Сотрудничать* с товарищами, обсуждая, проверяя и сравнивая варианты выполнения задания.*Узнавать* новое о важных изобретениях, жизни замечательных людей. | *Комбинировать* числовые данные в соответствии с условием задания.*Прогнозировать* результат вычитания (определять последнюю цифру разности).*Контролировать* правильность вычислений, решения уравнений. Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Что такое масса»: подбирать материал по теме; участвовать в подготовке викторины; исследовать зависимость силы притяжения от массы предмета. Планировать свою деятельность с опорой на шаблон в рабочей тетради |
| 87 | Записываем вычитание в столбикС. 46—47 | 20.02 | 1 | **Тема**. Вычитание с переходом через разряд**Цели.** Формирование умений выполнять вычитание чисел с переходом через разряд; записывать вычисления в столбик; моделировать условие задачи |
| 88 | Считаем сдачуС. 48—49 | 24.02 | 1 | **Тема.** Вычитание из круглых чисел**Цели.** Формирование умений выполнять вычитание из круглых чисел; записывать вычисления в столбик |
| 89 | По железной дорогеС. 50—51 | 25.02 | 1 | **Тема.** Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд**Цели.** Формирование умений выполнять вычитание чисел с переходом через разряд; записывать вычисления в столби |
| 90 | Как вычестьсумму из числаС. 52—53 | 26.02 | 1 | **Тема.** Вычитание суммы из числа**Цели.** Знакомство с приемами вычитания суммы из числа. Формирование умений выполнять вычитание чисел с переходом через разряд; записывать вычисления в столбик; моделировать условие задачи |
| 91 | ЗнаменательныеДатыС. 54—55 | 27.02 | 1 | **Тема**. Решение задач **Цели.** Развитие пространственно-временных представлений учащихся. Решение задач на определение продолжительности, начала, конца события. Отработка вычислительных навыков |
| 92 | Подводим итогиС. 56—57 | 03.03 | 1 | **Тема**. Закрепление изученного**Цели.** Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд |
| 93 | Контрольная работа. «Письменные приемы сложения и вычитания через разряд» | 04.03 | 1 | Самостоятельное решение выражений, нахождение неизвестного компонента, вычисления столбиком ,перевод единиц измерения, решение текстовых задач. |
| 94 | Закрепление изученного, анализ ошибок.С. 58—65ИКТ | 05.03 | 1 | Отработка вычислительных навыков,решение текстовых задач. |
| Умножение на однозначное число (8ч.) |
| 95 | Записываем умножениев столбикС. 68—69 | 06.03 | 1 | **Тема.** Знакомство с алгоритмом письменного умножения**Цели**. Повторение: приемы устного умножения. Формирование умений выполнять умножение двузначного числа на однозначное; записывать умножение в столбик | *Умение* признавать собственные ошибки. *Ориентация* на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала. | *Выполнять* письменное умножение на однозначное число.*Вычислять* значение выражения в 2—3 действия разными способами. *Выбирать* подходящий способ вычислений. *Решать* задачи в 2–3 действия на нахождение произведения; определение длины пути, времени и скорости движения; определения стоимости покупки.*Выполнять* умножение именованных чисел. Решать задачи, содержащие единицы длины, массы, емкости. Вычислять площадь прямоугольника. *Ориентироваться* в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий. | *Сотрудничать* с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений.*Узнавать* новое о системах счисления. *Расшифровывать* записи и выполнять вычисления | *Проводить* вычисления по аналогии.*Комбинировать* числовые данные в соответствии с условием задания.*Прогнозировать* результат умножения чисел.*Контролировать* правильность вычислений, находить ошибки, исправлять их. |
| 96 | Откудаберутся нули?С. 70—71 | 10.03 | 1 | **Тема.** Умножение двузначного числа на однозначное**Цели.** Формирование умений прогнозировать результаты вычислений; записывать умножение в столбик. Отработка вычислительных навыков |
| 97 | Считаем устнои письменноС. 72—73 | 11.03 | 1 | **Тема.** Умножение трехзначного числа на однозначное**Цели.** Формирование умений выполнять умножение трехзначного числа на однозначное; записывать умножение в столбик. Отработка вычислительных навыков |
| 98 | Пять пишем,три в умеС. 74—75 | 12.03 | 1 | **Тема.** Закрепление изученного**Цели.** Формирование умений выполнять умножение трехзначного числа на однозначное; записывать умножение в столбик. Отработка вычислительных навыков |
| 99 | Вычисляем массуС. 76—77 | 13.03 | 1 | **Тема.** Единицы массы**Цели.** Знакомство с единицами массы (тонна, миллиграмм). Формирование умений решать текстовые задачи, содержащие единицы массы |
| 100 | Измеряем ёмкостиС. 78—79 | 17.03 | 1 | **Тема.** Литр**Цели**. Развитие пространственных представлений учащихся. Знакомство с единицами ёмкости (литр, миллилитр). Формирование умений решать текстовые задачи, содержащие единицы емкости |
| 101 | Контрольная работа за третью четверть | 18.03 | 1 | Урок контроля знаний и умений. |
| 102 | Математический тренажер. | 19.03 | 1 | Инд.работа. Решение нестандартных задач. |
| Делим на однозначное число(15ч.) |
| 103 | Вспоминаем,что мы знаеми умеемС. 84—85ИКТ | 20.03 | 1 | **Тема.** Внетабличное деление чисел**Цели.** Повторение: приемы устного деления чисел. Формирование умения моделировать условие задачи. Решение текстовых задач на определение стоимости покупки | *Ориентировать* на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителе. | *Находить* неизвестный множитель. Определять цену товара, количество купленного товара.*Подбирать* наибольшее произведение, меньшее заданного числа.*Делить* числа с остатком.*Выполнять* письменное деление на однозначное число (простые случаи). Проверять деление с помощью умножения.*Решать* задачи в 1–2 действия на деление на части и по содержанию, содержащие единицы длины, массы; определение стоимости покупки, цены и количества товара. | *Задавать* вопросы с целью получения информации. *Обсуждать* варианты выполнения заданий. *Осознавать* необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнера. | *Находить* неизвестный множитель. Определять цену товара, количество купленного товара.*Подбирать* наибольшее произведение, меньшее заданного числа.*Делить* числа с остатком.*Выполнять* письменное деление на однозначное число (простые случаи). Проверять деление с помощью умножения.*Решать* задачи в 1–2 действия на деление на части и по содержанию, содержащие единицы длины, массы; определение стоимости покупки, цены и количества товара. |
| 104 | Делится —не делитсяС. 86-87 | 01.04 | 1 | **Тема.** Признаки делимости на 2, 3, 9**Цели**. Знакомство с признаками делимости чисел на 3 и на 9. Повторение: взаимосвязь действий умножения и деления. Отработка навыков письменного умножения |
| 105 | Подбираем наибольшее произведениеС. 88—89 | 02.04 | 1 | **Тема**. Оценка значения произведения**Цели.** Подготовка к знакомству с алгоритмом письменного деления: формирование первичных представлений о делении с остатком; формирование умения подбирать наибольшее произведение, меньшее заданного числа. Отработка навыков письменного умножения |
| 106 | Что в остатке?С. 90—91 | 03.04 | 1 | **Тема.** Деление с остатком**Цель**. Подготовка к знакомству с алгоритмом письменного деления: формирование представлений о делении с остатком. Отработка навыков письменного умножения |
| 107 | Записываемделение уголкомС. 92—93 | 07.04 | 1 | **Тема.** Алгоритм письменного деления**Цели.** Формирование умений выполнять деление на однозначное число; записывать деление уголком |
| 108 | Продолжаем осваивать делениеС. 94—95 | 08.04 | 1 | **Тема**. Деление на однозначное число**Цели.** Формирование умений выполнять деление на однозначное число; записывать деление уголком |
| 109 | Закрепление изученного С. 96—97ИКТ | 09.04 | 1 |  |
| 110 | Проверочная работа по теме «Деление на однозначное число» | 10.04 | 1 | Урок контроля знаний и умений. |
| 111 | Находим неизвестноеС. 98—99 | 14.04 | 1 | **Тема.** Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя**Цели.** Формирование умений находить неизвестные компоненты умножения и деления; выполнять деление на однозначное число |
| 112 | Делимна круглое числоС. 100—101 | 15.04 | 1 | **Тема.** Деление на круглое число**Цели.** Формирование умений выполнять деление круглых чисел; находить неизвестные компоненты умножения и деления |
| 113 | Собираемсяв путешествиеС. 102—103 | 16.04 | 1 | **Тема**. Решение задач **Цель.** Комплексное повторение изученного. Формирование умений решать текстовые задачи |
| 114 | Учимсянаходить ошибкиС. 104—105 | 17.04 | 1 | **Тема**. Приемы проверки вычислений**Цель.** Формирование умений прогнозировать результаты вычислений; находить ошибки в вычислениях; решать текстовые задачи; находить неизвестные компоненты арифметических действий |
| 115 | Проверяемрезультаты деленияС. 106—107 | 21.04 | 1 | **Тема.** Приемы проверки деления**Цели.** Формирование умений прогнозировать результаты вычислений; находить ошибки в вычислениях; решать текстовые задачи; находить неизвестные компоненты арифметических действий |
| 116 | Контрольная работа по теме «Письменные приемы умножения и деления» | 22.04 | 1 | Урок контроля знаний и умений. |
| 117 | Анализ ошибок. | 23.04 | 1 | Закрепление вычислительных навыков, решение текстовых задач. |
| Делим на части(7ч.) |
| 118 | Окружностьи кругС. 110—111 | 24.04 | 1 | **Тема.** Окружность и круг**Цели.** Знакомство с понятиями «окружность», «круг», «радиус», «диаметр». Формирование умений чертить окружность с помощью циркуля; делить круг на равные части с помощью линейки и циркуля | *Формировать* чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах. | *Различать* окружность и круг, радиус и диаметр. *Вычислять* радиус, если известен диаметр; диаметр, если известен радиус.*Чертить* окружность заданного радиуса с помощью циркуля.*Делить* окружность на 2 и 4 части с помощью угольника; на 3 и 6 частей с помощью циркуля.*Соотносить* части геометрической фигуры и доли числа.*Читать* и записывать доли числа. Находить долю числа.*Решать* задачи на нахождение доли числа и числа по доле.*Вычислять* значение выражения в 2—3 действия.*Находить* неизвестное число в равенстве. Выполнять устные и письменные вычисления. Использовать чертежные инструменты. *Моделировать* условие задачи на нахождение доли числа и числа по доле.*Осваивать* слова, обозначающие доли числа. | *Сотрудничать* с товарищами при групповой работе(в ходе проектной деятельности): распределять обязанности; планировать свою часть работы; объединять полученные результаты при совместной презентации проекта. | *Оценивать* результат деления (долю числа). Учить удерживать цель учебной и внеучебной деятельности. *Самостоятельно* планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. |
| 119 | Делимна равные частиС. 112—113 | 28.04 | 1 | **Тема.** Знакомство с долями**Цели.** Формирование первичных представлений о долях. Развитие речи учащихся (употребление слов «треть», «четверть» и др.) |
| 120 | Рисуем схемыи делим числаС. 114—115 | 29.04 | 1 | **Тема**. Круговые диаграммы**Цели**. Знакомство с круговыми диаграммами; записью долей в виде дробей. Формирование умений находить долю числа; решать текстовые задачи |
| 121 | Вычисляем долиС. 116—117 | 05.05 | 1 | **Тема.** Нахождение доли числа**Цели.** Формирование умений находить долю числа; моделировать текстовые задачи |
| 122 | Рисуем схемы и решаем задачиС. 118—119 | 06.05 | 1 | **Тема**. Нахождение числа по доле**Цели.** Формирование умений находить число по доле; моделировать текстовые задачи |
| 123 | Годовая контрольная работа. | 07.05 | 1 | Урок контроля знаний и умений. |
| 124 | Анализ ошибок. | 08.05 | 1 | Инд. и фронтальная коррекция ошибок. |
| Повторение(12ч.) |
| 125 | Полет на ЛунуС. 122—123ИКТ | 12.05 | 1 | **Тема**. Комплексное повторение изученного | *Умение* признавать собственные ошибки. *Ориентация* на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала. | *Вычислять* значение выражения.*Находить* неизвестное число в равенстве.*Решать* задачи на нахождение произведения, суммы, остатка; определение длительности событий; длины пути, времени скорости движения.*Читать*, записывать и сравнивать трехзначные числа.*Раскладывать* трехзначные числа на разрядные слагаемые.*Переводить* единицы длины, массы, времени. Решать задачи, содержащие единицы длины, массы, времени, емкости.*Определять* стоимость покупки, цену и количество товара.*Вычислять* периметр многоугольника, площадь прямоугольника.*Выполнять* устные и письменные вычисления.*Проводить* вычисления разными способами, выбирать подходящий способ вычислений. | *Сотрудничать* с товарищами, обсуждая, проверяя и сравнивая варианты выполнения задания.*Узнавать* новое о важных изобретениях, жизни замечательных людей. | *Узнавать* новое об исторических лицах, героях мифов.*Расшифровывать* слова, числа. Решать логические задачи*Прогнозировать* результат вычислений.*Применять* полученные знания при решении нестандартных задач. |
| 126 | Ворота МорииС. 124—125 | 13.05 | 1 | **Тема.** Комплексное повторение изученного |
| 127 | Золотое руноС. 126—127 | 14.05 | 1 | **Тема**. Комплексное повторение изученного |
| 128 | Возвращение аргонавтовС. 128—129 | 15.05 | 1 | **Тема.** Комплексное повторение изученного |
| 129 | Повторение и обобщение по теме «разрядный состав многозначных чисел. **Контрольный устный счет.** | 19.05 | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний. |
| 130 | Арифметические действия с многозначными числами. | 20.05 | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний |
| 131 | Геометрические фигуры и величины. | 21.05 | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний |
| 132 | Числа и величины | 22.05 | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний |
| 133-136 | Повторение изученногоИКТ | 26.05,27.05,28.05,29.05 | 4 | Урок обобщения и систематизации знаний |