|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2№** | **Название темы** | **Примерные сроки** | **Кол-во часов** | **Основное содержание** | **Планируемые результаты (личностные и метапредметные)** | | | |
| **Личностные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
| Числа от 1 до 10 000 | | | | | | | | |
| Сложение и вычитание(10ч ) | | | | | | | | |
| 1 | Считаем до тысячи.  С.3-7 | 3.09 | 1 | **Тема**: Трехзначные числа.  **Цель**: Повторение: принцип построения числового ряда. Знакомство с названиями | *Формировать* положительное отношение и интерес к изучению математики. *Ориентировать* детей на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала. | *Осваивать* десятичный принцип построения числового ряда, использовать его при устных вычислениях. *Решать* задачи в 2–3 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого, суммы, остатка.  *Составлять* краткую запись условия задачи.  *Моделировать* условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий. | *Прогнозировать* результаты вычислений.  *Распределять* работу при выполнении заданий в паре.  *Пользоваться* справочными материалами учебника.  *Задавать* вопросы с целью получения нужной информации. | *Читать, записывать и сравнивать* трехзначные числа.  *Раскладывать* трехзначные числа на разрядные слагаемые.  *Складывать и вычитать* круглые числа с опорой на знание разрядного состава. *Ориентироваться* в нумерации страниц книги. *Учитывать* ориентиры ,данные учителем, при освоении нового учебного материала. |
| 2 | Разрядные слагаемые.  С.8-9 | 4.09 | 1 | **Тема.** Разрядные слагаемые  **Цели**. Повторение: разрядный состав чисел. Формирование представлений о разрядном строении трехзначных чисел. Чтение, запись, сравнение трехзначных чисел. Формирование умения выполнять сложение чисел с опорой на их разрядный состав |
| 3 | Складываем и вычитаем по разрядам.  С.10-11 | 5.09 | 1 | **Тема**. Сложение и вычитание по разрядам  **Цели.** Формирование представлений о разрядном строении трехзначных чисел. Чтение, запись, сравнение трехзначных чисел. Формирование умений прибавлять и вычитать единицы, десятки и сотни к трехзначным числам на основе знаний об их разрядном составе |
| 4 | Меняем одну цифру.  С.12-13 | 9.09 | 1 | **Тема**. Сложение и вычитание по разрядам  **Цели.** Формирование представлений о разрядном строении четырехзначных чисел. Чтение, запись, сравнение трехзначных чисел. Формирование умений прибавлять и вычитать единицы, десятки и сотни на основе знаний о разрядном составе чисел |
| 5 | Переходим через десяток.  С.14-15  ИКТ | 10.09 | 1 | **Тема.** Сложение и вычитание с переходом через разряд  **Цели**. Повторение: сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100. Формирование первоначальных представлений о прибавлении (и вычитании) единиц к трехзначному числу с переходом через разряд |
| 6 | Складываем и вычитаем десятки.  С.16-17 | 11.09 | 1 | **Тема.** Сложение и вычитание десятков с переходом через сотню  **Цель.** Формирование умений выполнять сложение и вычитание десятков с переходом через сотню |
| 7 | Вычисляем по разрядам.  С.17-19 | 12.09 | 1 | **Тема.** Закрепление изученного  **Цель.** Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел с опорой на их разрядный состав |
| 8 | Решаем задачи.  С.20-21 | 16.09 | 1 | **Тема.** Решение текстовых задач на сложение и вычитание  **Цели.** Повторение: решение текстовых задач на нахождение суммы, слагаемого, разности, вычитаемого, уменьшаемого; составление краткой записи, моделирование условия задачи |
| 9 | Входная контрольная работа. | 17.09 | 1 | Демонстрация уровня остаточных знаний и умений для выявления затруднений. |
| 10 | Анализ работы. Математический тренажер.  С.22-23  ИКТ | 18.09 | 1 | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач |
| Умножение и деление (12ч.) | | | | | | | | |
| 11 | Умножаем  и делим на 2  С. 24—25  **Контрольный устный счет.** | 19.09 | 1 | **Тема**. Таблица умножения на 2  **Цели.** Повторение: таблица умножения на 2; решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) заданного количества в несколько раз; порядок действий в выражениях. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные | *Сформировать* способность оценивать трудность предлагаемого задания. *Сформировать* устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | *Читать, записывать* и сравнивать трехзначные числа.  *Прибавлять и вычитать* единицы с переходом через разряд, складывать и вычитать десятки с переходом через сотню.  *Складывать и вычитать* круглые числа с опорой на знание разрядного состава.  *Решать* задачи в 2–3 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. *Составлять* краткую запись условия задачи, рисовать схему к задаче.    *Проводить* вычисления по аналогии. *Комбинировать* числовые данные в соответствии с условием задания.  *Моделировать* разрядный состав трехзначных чисел, условия задач. | *Распределять* работу при выполнении заданий в паре .*Задавать* вопросы с целью получения нужной информации. *Научиться* задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи. | *Прогнозировать* результат сложения нескольких чисел. *Вносить* необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. *Использовать* универсальные способы контроля результата вычислений(прогнозирование результата, приемы приближенных вычислений, оценка результата). |
| 12 | Умножаем  и делим на 4  С. 26—27 | 23.09 | 1 | **Тема.** Таблица умножения на 4  **Цели**. Повторение: таблица умножения на 4; решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) заданного количества в несколько раз и на несколько единиц. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные |
| 13 | Умножаем  и делим на 3  С. 28—29 | 24.09 | 1 | **Тема.** Таблица умножения на 3  **Цели.** Повторение: таблица умножения на 3; решение текстовых задач на смысл действий умножения и деления, на увеличение (уменьшение) заданного количества в несколько раз и на несколько единиц. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные |
| 14 | Умножаем на 6  С. 30—31 | 25.09 |  | **Тема.** Таблица умножения на 6  **Цели**. Отработка табличных случаев умножения и деления на 6; решение текстовых задач. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные |
| 15 | Умножаем на 5  С. 32—33 | 26.09 | 1 | **Тема**. Таблица умножения на 5  **Цели**. Повторение: таблица умножения на 5, признак делимости на 5; решение текстовых задач. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные |
| 16 | Умножаем на 7  С. 34—35 | 30.09 | 1 | **Тема.** Таблица умножения на 7  **Цели**. Отработка табличных случаев умножения и деления на 7; решение текстовых задач. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные |
| 17 | Умножаем на 8 и на 9  С. 36—37 | 01.10 | 1 | **Тема**. Таблица умножения на 8 и на 9  **Цели.** Отработка табличных случаев умножения и деления на 8 и на 9; решение текстовых задач. Знакомство с признаком делимости чисел на 9. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные |
| 18 | Повторяем  таблицу умножения  С. 38—39 | 02.10 | 1 | **Тема**. Закрепление изученного  **Цели.** Повторение: деление числа на 1 и само на себя. Формирование умений применять знание таблицы умножения при вычислениях и решении текстовых задач |
| 19 | Решаем задачи,  вычисляем, сравниваем  С. 40—41 | 03.10 | 1 | **Тема**. Закрепление изученного  **Цели**. Повторение: решение текстовых задач на умножение и деление. Формирование умений сравнивать значения выражений |
| 20 | Закрепление изученного  С. 42—43 | 07.10 | 1 | Закрепление навыков умножения и деления, решение текстовых задач на умножение и деление. |
| 21 | Проверочная работа.Умножение и деление. | 08.10 | 1 | Самостоятельное выполнение заданий на умножение и деление, решение текстовых задач для проверки уровня усвоения материала |
| 22 | Закрепление изученного | 09.10 | 1 | Закрепление навыков умножения и деления, решение текстовых задач на умножение и деление. |
| Числа и фигуры(12ч.) | | | | | | | | |
| 23 | Периметр многоугольника  С. 44—45 | 10.10 | 1 | **Тема.** Периметр многоугольника  **Цели.** Повторение: вычисление периметра многоугольника. Формирование умения вычислять периметр прямоугольника, стороны которого выражены в разных единицах измерения | *Сформировать* положительное отношение и интерес к изучению математики. *Научить* использовать изученные правила, способы действия ,приемы вычислений,свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности. | *Различать* многоугольники. *Вычислять* периметр многоугольника.  *Измерять* длину отрезков.  *Переводить* единицы длины. *Сравнивать* длину предметов, выраженную в разных единицах.  *Вычислять* площадь прямоугольника; неизвестную сторону.  *Определять* площадь прямоугольного треугольника.  *Различать* кратное и разностное сравнение.  *Вычислять* значение выражения в 2–3 действия.  *Определять* объем фигуры в единичных кубиках.  *Решать* задачи на разностное и кратное сравнение; задачи в 2 действия.    *Находить* ось симметрии фигуры. *Находить* симметричные предметы в окружающей обстановке. *Узнавать* новое о симметрии.  *Разбивать* фигуры на части и конструировать фигуры из частей.  *Заносить* данные в таблицу.  *Моделировать* задачи на разностное и кратное сравнение. *Моделировать* фигуры заданного объема из кубиков. | *Учить* сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи.)*Выполнять* свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель. | *Ориентироваться* в рисунке-схеме, в условных обозначениях. *Соотносить* реальные размеры объекта и его размеры на схеме.  *Чертить* план по заданному алгоритму*. Решать* нестандартные задачи по выбору |
| 24 | Единицы длины  С. 46—47 | 14.10 | 1 | **Тема**. Единицы длины  **Цели.** Повторение: единицы длины (метр, сантиметр, миллиметр), метрические соотношения между ними. Формирование представлений о десятичном принципе построения системы единиц длины. Формирование умений переводить метры в сантиметры. Отработка вычислительных навыков. |
| 25 | Дециметр  С. 48—49 | 15.10 | 1 | **Тема.** Дециметр  **Цели**. Знакомство с понятием «дециметр». Формирование умений переводить миллиметры в сантиметры. Отработка вычислительных навыков. Развитие пространственных представлений. |
| 26 | Вычисляем площадь  С. 50—51 | 16.10 | 1 | **Тема.** Площадь прямоугольника  **Цели.** Развитие пространственных представлений. Повторение: единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный метр); вычисление площади прямоугольника |
| 27 | Увеличиваем  и уменьшаем фигуры  С. 52—53 | 17.10 | 1 | **Тема.** Кратное сравнение чисел и величин  **Цели**. Развитие пространственных представлений. Формирование первоначальных представлений о кратном сравнении |
| 28 | Строим фигуры  из кубиков  С. 54—55 | 21.10 | 1 | **Тема**. Измерение объема  **Цели.** Развитие пространственных представлений. Формирование первоначальных представлений о вычислении объема прямоугольного параллелепипеда (без термина). Знакомство с единицами объема (кубический сантиметр, кубический метр, кубический дециметр). Формирование умения решать задачи на кратное сравнение |
| 29 | Проектируем сад  С. 56—57 | 22.10 | 1 | **Тема.** Практическая работа «План сада»  **Цели**. Развитие пространственных представлений. Формирование умений выбирать маршрут. Измерение длин отрезков на плане, вычисление реальных размеров, рисование плана по заданному описанию |
| 30-31 | Закрепление изученного.  ИКТ | 23.10,24.10 | 2 | Закрепление навыков перевода единиц измерения, знакомство с историей симметрии, ее отражением в природе, в произведениях архитектуры и дизайна. |
| 32 | Контрольная работа за 1 четверть по теме: «Числа и фигуры» | 28.10 | 1 | Самостоятельное выполнение заданий на все изученные в первой четверти темы для констатации уровня освоения материала. |
| 33 | Анализ и коррекция ошибок. | 29.10 | 1 | Индивидуальная работа с выявленными проблемами. |
| 34 | Играем с Кенгуру. | 30.10 | 1 | Знакомство с приемами и способами решения нестандартных задач, применение имеющихся знаний и умений в нестандартной ситуации. |
| Математические законы(19ч.) | | | | | | | | |
| 35 | Переставляем слагаемые  С. 68—69 | 31.10 | 1 | **Тема.** Переместительный закон сложения  **Цели.** Повторение: переместительный закон сложения. Формирование умений устно выполнять сложение чисел, применять переместительный закон сложения для определения значения выражений | *Формировать* умения признавать собственные ошибки, восприятие математики как части общечеловеческой культуры. | Выполнять устно:   * сложение трехзначных чисел по разрядам без перехода через разряд; * сложение двузначных чисел с переходом через сотню; * сложение и вычитание разрядных слагаемых с переходом через разряд; * табличное умножение и деление чисел; * умножение и деление круглых чисел на однозначное число (в случаях, аналогичных табличным).   *Вычислять* и сравнивать значения выражений.  ***Г****руппировать* слагаемые, множители; выполнять вычисления рациональным способом.  *Находить* неизвестное слагаемое, неизвестный множитель.  *Решать* задачи в 2–3 действия: с инверсией условия (косвенная формулировка); на разностное и кратное сравнение, на все арифметические действия. Составлять краткую запись условия задачи. *Наблюдать* за свойствами умножения на 10, 100, 1000; делать выводы, использовать их при вычислениях. *Восстанавливать* задачу по табличным данным, заполнять таблицу.  *Комбинировать* числовые данные в соответствии с условием задания.  *Конструировать* фигуру из заданных. *Сравнивать* площади фигур. | *Сотрудничать* с товарищами: выполнять взаимопроверку, обсуждать решения. *Задавать* вопросы с целью получения нужной информации. | *Проводить* вычисления по аналогии.  *Прогнозировать* результаты умножения (число нулей в конце ответа)Научить осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата(определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении.) |
| 36 | Переставляем множители  С. 70—71 | 11.11 | 1 | **Тема.** Переместительный закон умножения  **Цели.** Повторение: переместительный закон умножения. Формирование умений устно выполнять умножение чисел в пределах 1000, применять переместительный закон умножения для определения значения выражений |
| 37 | Складываем  и вычитаем  С. 72—73 | 12.11 | 1 | **Тема.** Сложение и вычитание — взаимно-обратные действия  **Цели.** Формирование умений устно выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи, формулировка которых содержит инверсию |
| 38 | Умножаем и делим  С. 74—75 | 13.11 | 1 | **Тема.** Умножение и деление — взаимно-обратные действия  **Цель.** Формирование умений устно выполнять умножение и деление чисел; решать текстовые задачи |
| 39 | Группируем  слагаемые  С. 76—77 | 14.11 | 1 | **Тема.** Сочетательный закон сложения  **Цели.** Повторение: сочетательный закон сложения. Формирование умений применять сочетательный закон сложения при вычислениях; выполнять сложение двузначных чисел с переходом через сотню |
| 40 | Умножаем и делим  на 10, 100, 1000  С. 78—79 | 18.11 | 1 | **Тема.** Умножение и деление на 10, 100, 1000  **Цель.** Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на 10, 100, 1000 |
| 41 | Группируем  множители  С. 80—81 | 19.11 | 1 | **Тема.** Сочетательный закон умножения  **Цели.** Повторение: сочетательный закон умножения. Формирование умений применять сочетательный закон умножения при вычислениях; выполнять умножение круглых чисел |
| 42 | Проверочная работа по теме: «Умножение и деление, сложение и вычитание» | 20.11 | 1 | Самостоятельное выполнение заданий на сложение, вычитание, умножение и деление, решение текстовых задач для проверки уровня освоения материала. |
| 43 | Работа над ошибками. Закрепление изученного.  С. 82—83  ИКТ | 21.11 | 1 | Индивидуальная работа с выявленными проблемами. |
| 44 | Умножаем сумму  С. 84—85 | 25.11 | 1 | **Тема.** Распределительный закон  **Цели**. Знакомство с распределительным законом умножения и правилом умножения суммы на число. Формирование умений выполнять умножение двузначного числа на однозначное; выбирать удобный способ вычислений |
| 45 | Умножаем  и складываем  С. 86—87 | 26.11 | 1 | **Тема.** Умножение двузначного числа на однозначное  **Цель.** Формирование умений выполнять умножение двузначного числа на однозначное с помощью правила умножения суммы на число |
| 46 | Делим сумму  С. 88—89 | 27.11 | 1 | **Тема.** Деление суммы на число  **Цели.** Знакомство с правилом деления суммы на число. Формирование умений выполнять деление двузначного числа на однозначное; выбирать удобный способ вычислений |
| 47 | Повторяем  все правила  С. 90—91 | 28.11 | 1 | **Тема.** Закрепление изученного  **Цели.** Формирование умений применять изученные правила при вычислениях, выбирать удобный способ вычислений |
| 48 | Используем  правила вычислений  С. 92—93 | 02.12 | 1 | **Тема.** Решение текстовых задач разными способами  **Цели.** Формирование умений составлять выражения для решения задач, решать задачи двумя способам |
| 49 | Размышляем  о нуле.  **Контрольный устный счет.**  С. 94—95 | 03.12 | 1 | **Тема.** Арифметические действия с числом 0  **Цель.** Повторение: правила выполнения арифметических действий с числом 0 |
| 50 | Идем за покупками  С. 96—97 | 04.12 | 1 | **Тема.** Решение текстовых задач на определение стоимости покупки  **Цели.** Формирование умений решать текстовые задачи. Формирование умений прогнозировать результат |
| 51 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление суммы на число.» | 05.12 | 1 | Самостоятельное выполнение заданий на сложение, вычитание, умножение и деление, решение текстовых задач для проверки уровня освоения материала. |
| 52-53 | Работа над ошибками.  Закрепление пройденного.  С.98-99  ИКТ | 09.12,10.12 | 2 | Индивидуальная работа с выявленными проблемами. |
| Числа и величины (9ч.) | | | | | | | | |
| 54 | Измеряем время  С. 100—101 | 11.12 | 1 | **Тема.** Определение времени по часам  **Цель:** Повторение: определение времени по часам. Развитие временных представлений учащихся | *Сформировать* положительное отношение и интерес к изучению математики. *Умение* признавать собственные ошибки. | *Переводить* единицы измерения времени.  *Сравнивать* длительность событий, длину пути.  *Решать задачи,* содержащие единицы времени.  *Вычислять* значение выражения в 2–3 действия.  *Соотносить* понятие «скорость» со временем движения и длиной пройденного пути.  *Решать* задачи на определение длины пути, времени и скорости движения. Соотносить время суток и показания часов.  *Определять* длительность событий, соотносить длительность событий и показания часов.  *Ориентироваться* в календаре.  *Восстанавливать* задачу по табличным данным, заполнять таблицу.  *Ориентироваться* в рисунке-схеме, выбирать на схеме оптимальный маршрут движения, использовать свойство сторон прямоугольника для определения длины маршрута.  *Моделировать* взаимное положение объектов и направление движения на числовом луче.  *Соотносить* заданную скорость движения с объектами движения (пешеход, машина, самолет, птица).  *Исследовать* зависимость между длиной пути, временем и скоростью движения. *Использовать* умение находить неизвестный множитель для определения времени и скорости движения.  *Узнавать* новое об истории календаря.  *Решать* нестандартные задачи по выбору. | *Научить* задавать вопросы с целью получения информации. *Сотрудничать* с товарищами при выполнении заданий в паре. | *Выбирать* форму участия в проектной деятельности по теме «Измерение времени»: подбирать материал по теме; участвовать в подготовке викторины; проводить исследование точности часов разного вида. *Планировать* свою деятельность с опорой на шаблон в рабочей тетради |
| 55 | Минуты в часы —  и обратно  С. 102—103 | 12.12 | 1 | **Тема.** Единицы измерения времени  **Цели.** Формирование умения переводить часы в минуты. Развитие временных представлений учащихся. Отработка вычислительных навыков |
| 56 | Сутки, месяц, год  С. 104—105 | 16.12 | 1 | **Тема.** Единицы измерения времени  **Цели.** Развитие временных представлений учащихся. Формирование умений решать текстовые задачи, содержащие единицы измерения времени. Отработка вычислительных навыков |
| 57 | Вычисляем  длину пути  С. 106—107 | 17.12 | 1 | **Тема.** Длина пути  **Цели.** Развитие пространственных представлений учащихся. Формирование умений решать текстовые задачи, содержащие единицы измерения длины. Отработка вычислительных навыков |
| 58 | Рисуем  схемы движения  С. 108—109 | 18.12 | 1 | **Тема.** Моделирование задач на движение  **Цели.** Развитие пространственных представлений учащихся. Формирование умений моделировать текстовые задачи на определение расстояния |
| 59 | Скорость  С. 110—111 | 19.12 | 111 | **Тема**. Скорость  **Цели.** Развитие пространственно-временных представлений учащихся. Формирование представлений о скорости движения. Отработка вычислительных навыков |
| 60 | Исследуем зависимость  С. 112—113 | 23.12 | 1 | **Тема.** Задачи на определение скорости, длины пути и времени движения  **Цели.** Развитие пространственно-временных представлений учащихся. Формирование представлений о связи длины пройденного пути со временем и скоростью движения |
| 61 | Контрольная работа за 2 четверть по теме:Числа и величины. | 24.12 | 1 | Самостоятельное выполнение заданий на нахождение скорости, длины, расстояния, нахождение значений выражений ,на метрические соотношения единиц измерения. |
| 62 | Работа над ошибками.  Закрепление изученного.  С.116-117  ИКТ | 25.12 | 1 | Индивидуальная работа с выявленными проблемами. |
| Значение выражений(7ч.) | | | | | | | | |
| 63 | Как составляют выражения  Часть 2  С. 6—7 | 26.12 | 1 | **Тема**. Выражение  **Цель.** Повторение: вычисление значения выражений, порядок действий в выражении | *Формировать* способность оценивать трудность предлагаемого задания. | *Вычислять* значение выражения в 2—3 действия рациональным способом (используя переместительные и сочетательные законы сложения и умножения).  *Выполнять* письменное сложение и вычитание трехзначных чисел без перехода через разряд.  *Правильно* использовать в речи названия числовых выражений и компонентов арифметических действий. *Составлять* выражения по описанию.  *Соотносить* условие задачи с арифметическим выражением.  *Находить* неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.  *Решать* задачи в 3–4 действия на нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, остатка; определение длины пройденного пути, стоимости покупки. *Составлять* выражение для решения задачи.  *Вычислять* площадь многоугольника, разбивая его на прямоугольники. | *Сотрудничать* с товарищами при взаимопроверке выполнения заданий.  *Выполнять* свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель. | *Наблюдать* за порядком действий и значением выражения в зависимости от наличия в нем скобок.  *Кодировать* и расшифровывать последовательность вычислений с помощью условных знаков (игры с автоматом).  *Обосновывать* с помощью логических рассуждений правила нахождения неизвестного компонента сложения, вычитания.  *Использовать* схемы для решения задач. Восстанавливать задачи по табличным данным.*Планировать* собственную познавательную деятельность с учетом поставленной цели(под руководством учителя) |
| 64 | Вычисляем значение выражения  С. 8—9 | 13.01 | 1 | **Тема**. Вычисление значения выражения  **Цели.** Формирование умений выполнять сложение и вычитание без перехода через разряд; записывать вычисления в столбик; составлять выражения для решения задач |
| 65 | Неизвестное число  в равенстве  С. 10—11 | 14.01 | 1 | **Тема**. Нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого  **Цели.** Формирование умений находить неизвестный компонент сложения и вычитания |
| 66 | Преобразуем выражения  С. 12—13 | 15.01 | 1 | **Тема.** Закрепление изученного  **Цели.** Формирование умений вычислять значение выражений; применять законы арифметических действий при вычислении значения выражений |
| 67 | Решаем задачи  С. 14—15 | 16.01 | 1 | **Тема**. Решение задач  **Цель.** Формирование умений решать текстовые задачи в 2 действия на нахождение слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого |
| 68 | Закрепление изученного.Математический тренажер.  ИКТ | 20.01 | 1 | Закрепление навыков умножения и деления, письменных приемов сложения и вычитания. |
| 69 | Проверочная работа по теме: «Решение уравнений» | 21.01 | 1 | Самостоятельное нахождение значений выражений, решение уравнений, текстовых задач. |
| Складываем с переходом через десяток (8ч.) | | | | | | | | |
| 70 | Что такое масса  С. 18—19 | 22.01 | 1 | **Тема**. Масса  **Цели.** Формирование представлений о массе предмета. Единицы измерения массы (грамм, килограмм), метрическое соотношение между ними |  | *Переводить* единицы массы (килограммы в граммы и обратно). *Сравнивать* массу предметов, упорядочивать предметы по массе.  *Выполнять* сложение и вычитание именованных чисел (масс).  *Выполнять* письменное сложение трехзначных чисел с переходом через разряд.  *Вычислять* значение выражения в 2—3 действия разными способами (по порядку действий, используя правило вычитания числа из суммы). | *Ориентироваться* в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий.  *Сотрудничать* с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений. Узнавать новое о традициях летоисчисления.  *Пользоваться* справочными материалами в конце учебника | *Выбирать* подходящий способ вычислений. *Решать* задачи, содержащие единицы массы; задачи на определение длины пути, времени и скорости движения. *Моделировать* процесс движения с помощью рисунка в отрезках; решение уравнения на схеме «части – целое».  *Комбинировать* числовые данные в соответствии с условием задания.  *Прогнозировать* результат сложения нескольких чисел. |
| 71 | Записываем сложение  в столбик  С. 20—21 | 23.01 | 1 | **Тема.** Сложение с переходом через разряд  **Цели.** Формирование умений выполнять сложение чисел с переходом через разряд в пределах 10 000; записывать сложение в столбик; решать текстовые задачи, содержащие единицы измерения массы |  |  |  |  |
| 72 | Встречаем сложение чисел  на практике  С. 22—23 | 27.01 | 1 | **Тема**. Сложение с переходом через разряд  **Цели.** Формирование умений применять сложение чисел в бытовых жизненных ситуациях. |  |  |  |  |
| 73 | Перепись населения  С. 24—25 | 28.01 | 1 | **Тема.** Сложение с переходом через разряд  **Цели.** Отработка умений выполнять сложение чисел с переходом через разряд. Знакомство со способом представления информации в виде столбчатой диаграммы |  |  |  |  |
| 74 | По дорогам России  С. 26—27 | 29.01 | 1 | **Тема.** Решение задач на движение  **Цели**. Развитие пространственных представлений учащихся. Знакомство с приемами вычитания числа из суммы. Отработка умений выполнять сложение чисел с переходом через разряд |  |  |  |  |
| 75-76 | Закрепление изученного  С. 28—29  ИКТ | 30.01,03.02 | 2 | Закрепление знаний о взаимосвязи единиц массы, решение задач на вычитание числа из суммы. |  |  |  |  |
| 77 | Проверочная работа по теме: «Вычисления столбиком» | 04.02 | 1 | Самостоятельное нахождение значений выражений, вычисления в столбик, решение задач на вычитание числа из суммы, для выявления уровня освоения материала. |  |  |  |  |
| Математика на клетчатой бумаге(8ч.) | | | | | | | | |
| 78 | Играем  в шахматы  С. 30—31 | 05.02 | 1 | **Тема**. Знакомство с координатами  **Цели**. Развитие пространственных представлений учащихся. Знакомство с методом координат на уровне наглядных представлений. Развитие логики | *Сформировать* адекватную самооценку при выполнении любого задания. | *Выполнять* письменное сложение трехзначных чисел с переходом через разряд.  *Находить* неизвестное число в равенстве.  *Составлять* выражения для выполнения подсчетов при выполнении заданий. *Устанавливать* соответствие заданного выражения условию задачи.  *Вычислять* периметр и площадь прямоугольника.  *Выполнять* сложение и вычитание именованных чисел (длин).  *Решать* задачи в 2–3 действия, содержащие единицы длины, массы, на нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого остатка.  ✶✶✶  *Узнавать* новое о правилах игры в шахматы. Решать шахматные задачи. *Вести* протокол сделанных ходов.  *Выбирать* маршрут передвижения, основываясь на предложенной информации. *Строить* дерево вариантов и подсчитывать число возможных вариантов маршрута.  *Ориентироваться* в чертежах, рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий.  *Отображать* табличные данные на столбчатой диаграмме.  *Выбирать* способ вычисления, соответствующий чертежу, схеме/ | *Узнавать* новые сведения из истории математики. *Учитывать* мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение; объединять полученные результаты. | *Планировать* собственную познавательную деятельность с учетом поставленной цели(под руководством учителя). |
| 79 | Путешествуем по городам Европы  С. 32—33 | 06.02 | 1 | **Тема.** Сложение именованных чисел  **Цели.** Развитие пространственных представлений учащихся. Знакомство с методом координат (на уровне наглядных представлений). Отработка вычислительных навыков |
| 80 | Работаем  с таблицами  и схемами  С. 34—35 | 10.02 | 1 | **Тема**. Знакомство с диаграммами  **Цели**. Развитие пространственных представлений учащихся. Формирование представлений о способах отображения информации с помощью столбчатых диаграмм. Отработка вычислительных навыков |
| 81 | Решаем задачи  на клетчатой бумаге  С. 36—37 | 11.02 | 1 | **Тема.** Решение нестандартных задач  **Цели**. Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка вычислительных навыков |
| 82 | Площадь квадрата  С. 38—39  ИКТ | 12.02 | 1 | **Тема.** Площадь квадрата  **Цели.** Знакомство с понятием «квадрат числа», обозначение единиц площади (см2 и др.), Отработка вычислительных навыков |
| 83 | Закрепление изученного  С. 40—42 | 13.02 | 1 | Отработка вычислительных навыков. |
| 84 | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание именованных чисел» | 17.02 | 1 | Самостоятельное нахождение значений выражений,, вычисления в столбик, сложение и вычитание именованных чисел. |
| 85 | Закрепление изученного  С.43 | 18.02 | 1 | Отработка вычислительных навыков. |
| Вычитаем числа (9ч.) | | | | | | | | |
| 86 | Вспоминаем,  что мы умеем  С. 44—45 | 19.02 | 1 | **Тема.** Вычитание без перехода через разряд  **Цели.** Повторение: приемы устного вычитания; запись вычитания в столбик |  | *Выполнять* письменное вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд.  *Вычислять* значение выражения в 2—3 действия разными способами (по порядку действий, используя правила вычитания числа из суммы и вычитания суммы из числа). *Выбирать* подходящий способ вычислений.  *Выполнять* сложение и вычитание именованных чисел.  *Решать* задачи разными способами.  *Определять* начало, конец и длительность событий. *Моделировать* условия задач: составлять схему покупки; отображать временные промежутки на отрезке числового луча.  *Исследовать* возможность проведения вычислений разными способами.  *Ориентироваться*  в ситуации купли-продажи, считать сдачу, проверять чеки.  *Ориентироваться* в датах собственной жизни и жизни членов семьи (даты рождения, возраст).  *Ориентироваться* в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий*. Решать* нестандартные задачи по выбору. | *Сотрудничать* с товарищами, обсуждая, проверяя и сравнивая варианты выполнения задания.  *Узнавать* новое о важных изобретениях, жизни замечательных людей. | *Комбинировать* числовые данные в соответствии с условием задания.  *Прогнозировать* результат вычитания (определять последнюю цифру разности).  *Контролировать* правильность вычислений, решения уравнений. Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Что такое масса»: подбирать материал по теме; участвовать в подготовке викторины; исследовать зависимость силы притяжения от массы предмета. Планировать свою деятельность с опорой на шаблон в рабочей тетради |
| 87 | Записываем вычитание в столбик  С. 46—47 | 20.02 | 1 | **Тема**. Вычитание с переходом через разряд  **Цели.** Формирование умений выполнять вычитание чисел с переходом через разряд; записывать вычисления в столбик; моделировать условие задачи |
| 88 | Считаем сдачу  С. 48—49 | 24.02 | 1 | **Тема.** Вычитание из круглых чисел  **Цели.** Формирование умений выполнять вычитание из круглых чисел; записывать вычисления в столбик |
| 89 | По железной дороге  С. 50—51 | 25.02 | 1 | **Тема.** Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд  **Цели.** Формирование умений выполнять вычитание чисел с переходом через разряд; записывать вычисления в столби |
| 90 | Как вычесть  сумму из числа  С. 52—53 | 26.02 | 1 | **Тема.** Вычитание суммы из числа  **Цели.** Знакомство с приемами вычитания суммы из числа. Формирование умений выполнять вычитание чисел с переходом через разряд; записывать вычисления в столбик; моделировать условие задачи |
| 91 | Знаменательные  Даты  С. 54—55 | 27.02 | 1 | **Тема**. Решение задач  **Цели.** Развитие пространственно-временных представлений учащихся. Решение задач на определение продолжительности, начала, конца события. Отработка вычислительных навыков |
| 92 | Подводим итоги  С. 56—57 | 03.03 | 1 | **Тема**. Закрепление изученного  **Цели.** Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд |
| 93 | Контрольная работа. «Письменные приемы сложения и вычитания через разряд» | 04.03 | 1 | Самостоятельное решение выражений, нахождение неизвестного компонента, вычисления столбиком ,перевод единиц измерения, решение текстовых задач. |
| 94 | Закрепление изученного, анализ ошибок.  С. 58—65  ИКТ | 05.03 | 1 | Отработка вычислительных навыков,решение текстовых задач. |
| Умножение на однозначное число (8ч.) | | | | | | | | |
| 95 | Записываем умножение  в столбик  С. 68—69 | 06.03 | 1 | **Тема.** Знакомство с алгоритмом письменного умножения  **Цели**. Повторение: приемы устного умножения. Формирование умений выполнять умножение двузначного числа на однозначное; записывать умножение в столбик | *Умение* признавать собственные ошибки. *Ориентация* на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала. | *Выполнять* письменное умножение на однозначное число.  *Вычислять* значение выражения в 2—3 действия разными способами. *Выбирать* подходящий способ вычислений.  *Решать* задачи в 2–3 действия на нахождение произведения; определение длины пути, времени и скорости движения; определения стоимости покупки.  *Выполнять* умножение именованных чисел. Решать задачи, содержащие единицы длины, массы, емкости. Вычислять площадь прямоугольника. *Ориентироваться* в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий. | *Сотрудничать* с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений.  *Узнавать* новое о системах счисления. *Расшифровывать* записи и выполнять вычисления | *Проводить* вычисления по аналогии.  *Комбинировать* числовые данные в соответствии с условием задания.  *Прогнозировать* результат умножения чисел.  *Контролировать* правильность вычислений, находить ошибки, исправлять их. |
| 96 | Откуда  берутся нули?  С. 70—71 | 10.03 | 1 | **Тема.** Умножение двузначного числа на однозначное  **Цели.** Формирование умений прогнозировать результаты вычислений; записывать умножение в столбик. Отработка вычислительных навыков |
| 97 | Считаем устно  и письменно  С. 72—73 | 11.03 | 1 | **Тема.** Умножение трехзначного числа на однозначное  **Цели.** Формирование умений выполнять умножение трехзначного числа на однозначное; записывать умножение в столбик. Отработка вычислительных навыков |
| 98 | Пять пишем,  три в уме  С. 74—75 | 12.03 | 1 | **Тема.** Закрепление изученного  **Цели.** Формирование умений выполнять умножение трехзначного числа на однозначное; записывать умножение в столбик. Отработка вычислительных навыков |
| 99 | Вычисляем массу  С. 76—77 | 13.03 | 1 | **Тема.** Единицы массы  **Цели.** Знакомство с единицами массы (тонна, миллиграмм). Формирование умений решать текстовые задачи, содержащие единицы массы |
| 100 | Измеряем ёмкости  С. 78—79 | 17.03 | 1 | **Тема.** Литр  **Цели**. Развитие пространственных представлений учащихся. Знакомство с единицами ёмкости (литр, миллилитр). Формирование умений решать текстовые задачи, содержащие единицы емкости |
| 101 | Контрольная работа за третью четверть | 18.03 | 1 | Урок контроля знаний и умений. |
| 102 | Математический тренажер. | 19.03 | 1 | Инд.работа. Решение нестандартных задач. |
| Делим на однозначное число(15ч.) | | | | | | | | |
| 103 | Вспоминаем,  что мы знаем  и умеем  С. 84—85  ИКТ | 20.03 | 1 | **Тема.** Внетабличное деление чисел  **Цели.** Повторение: приемы устного деления чисел. Формирование умения моделировать условие задачи. Решение текстовых задач на определение стоимости покупки | *Ориентировать* на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителе. | *Находить* неизвестный множитель. Определять цену товара, количество купленного товара.  *Подбирать* наибольшее произведение, меньшее заданного числа.  *Делить* числа с остатком.  *Выполнять* письменное деление на однозначное число (простые случаи). Проверять деление с помощью умножения.  *Решать* задачи в 1–2 действия на деление на части и по содержанию, содержащие единицы длины, массы; определение стоимости покупки, цены и количества товара. | *Задавать* вопросы с целью получения информации. *Обсуждать* варианты выполнения заданий. *Осознавать* необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнера. | *Находить* неизвестный множитель. Определять цену товара, количество купленного товара.  *Подбирать* наибольшее произведение, меньшее заданного числа.  *Делить* числа с остатком.  *Выполнять* письменное деление на однозначное число (простые случаи). Проверять деление с помощью умножения.  *Решать* задачи в 1–2 действия на деление на части и по содержанию, содержащие единицы длины, массы; определение стоимости покупки, цены и количества товара. |
| 104 | Делится —  не делится  С. 86-87 | 01.04 | 1 | **Тема.** Признаки делимости на 2, 3, 9  **Цели**. Знакомство с признаками делимости чисел на 3 и на 9. Повторение: взаимосвязь действий умножения и деления. Отработка навыков письменного умножения |
| 105 | Подбираем наибольшее произведение  С. 88—89 | 02.04 | 1 | **Тема**. Оценка значения произведения  **Цели.** Подготовка к знакомству с алгоритмом письменного деления: формирование первичных представлений о делении с остатком; формирование умения подбирать наибольшее произведение, меньшее заданного числа. Отработка навыков письменного умножения |
| 106 | Что в остатке?  С. 90—91 | 03.04 | 1 | **Тема.** Деление с остатком  **Цель**. Подготовка к знакомству с алгоритмом письменного деления: формирование представлений о делении с остатком. Отработка навыков письменного умножения |
| 107 | Записываем  деление уголком  С. 92—93 | 07.04 | 1 | **Тема.** Алгоритм письменного деления  **Цели.** Формирование умений выполнять деление на однозначное число; записывать деление уголком |
| 108 | Продолжаем осваивать деление  С. 94—95 | 08.04 | 1 | **Тема**. Деление на однозначное число  **Цели.** Формирование умений выполнять деление на однозначное число; записывать деление уголком |
| 109 | Закрепление изученного  С. 96—97  ИКТ | 09.04 | 1 |  |
| 110 | Проверочная работа по теме «Деление на однозначное число» | 10.04 | 1 | Урок контроля знаний и умений. |
| 111 | Находим неизвестное  С. 98—99 | 14.04 | 1 | **Тема.** Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя  **Цели.** Формирование умений находить неизвестные компоненты умножения и деления; выполнять деление на однозначное число |
| 112 | Делим  на круглое число  С. 100—101 | 15.04 | 1 | **Тема.** Деление на круглое число  **Цели.** Формирование умений выполнять деление круглых чисел; находить неизвестные компоненты умножения и деления |
| 113 | Собираемся  в путешествие  С. 102—103 | 16.04 | 1 | **Тема**. Решение задач  **Цель.** Комплексное повторение изученного. Формирование умений решать текстовые задачи |
| 114 | Учимся  находить ошибки  С. 104—105 | 17.04 | 1 | **Тема**. Приемы проверки вычислений  **Цель.** Формирование умений прогнозировать результаты вычислений; находить ошибки в вычислениях; решать текстовые задачи; находить неизвестные компоненты арифметических действий |
| 115 | Проверяем  результаты деления  С. 106—107 | 21.04 | 1 | **Тема.** Приемы проверки деления  **Цели.** Формирование умений прогнозировать результаты вычислений; находить ошибки в вычислениях; решать текстовые задачи; находить неизвестные компоненты арифметических действий |
| 116 | Контрольная работа по теме «Письменные приемы умножения и деления» | 22.04 | 1 | Урок контроля знаний и умений. |
| 117 | Анализ ошибок. | 23.04 | 1 | Закрепление вычислительных навыков, решение текстовых задач. |
| Делим на части(7ч.) | | | | | | | | |
| 118 | Окружность  и круг  С. 110—111 | 24.04 | 1 | **Тема.** Окружность и круг  **Цели.** Знакомство с понятиями «окружность», «круг», «радиус», «диаметр». Формирование умений чертить окружность с помощью циркуля; делить круг на равные части с помощью линейки и циркуля | *Формировать* чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах. | *Различать* окружность и круг, радиус и диаметр. *Вычислять* радиус, если известен диаметр; диаметр, если известен радиус.  *Чертить* окружность заданного радиуса с помощью циркуля.  *Делить* окружность на 2 и 4 части с помощью угольника; на 3 и 6 частей с помощью циркуля.  *Соотносить* части геометрической фигуры и доли числа.  *Читать* и записывать доли числа. Находить долю числа.  *Решать* задачи на нахождение доли числа и числа по доле.  *Вычислять* значение выражения в 2—3 действия.  *Находить* неизвестное число в равенстве. Выполнять устные и письменные вычисления. Использовать чертежные инструменты.  *Моделировать* условие задачи на нахождение доли числа и числа по доле.  *Осваивать* слова, обозначающие доли числа. | *Сотрудничать* с товарищами при групповой работе(в ходе проектной деятельности): распределять обязанности; планировать свою часть работы; объединять полученные результаты при совместной презентации проекта. | *Оценивать* результат деления (долю числа). Учить удерживать цель учебной и внеучебной деятельности. *Самостоятельно* планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. |
| 119 | Делим  на равные части  С. 112—113 | 28.04 | 1 | **Тема.** Знакомство с долями  **Цели.** Формирование первичных представлений о долях. Развитие речи учащихся (употребление слов «треть», «четверть» и др.) |
| 120 | Рисуем схемы  и делим числа  С. 114—115 | 29.04 | 1 | **Тема**. Круговые диаграммы  **Цели**. Знакомство с круговыми диаграммами; записью долей в виде дробей. Формирование умений находить долю числа; решать текстовые задачи |
| 121 | Вычисляем доли  С. 116—117 | 05.05 | 1 | **Тема.** Нахождение доли числа  **Цели.** Формирование умений находить долю числа; моделировать текстовые задачи |
| 122 | Рисуем схемы и решаем задачи  С. 118—119 | 06.05 | 1 | **Тема**. Нахождение числа по доле  **Цели.** Формирование умений находить число по доле; моделировать текстовые задачи |
| 123 | Годовая контрольная работа. | 07.05 | 1 | Урок контроля знаний и умений. |
| 124 | Анализ ошибок. | 08.05 | 1 | Инд. и фронтальная коррекция ошибок. |
| Повторение(12ч.) | | | | | | | | |
| 125 | Полет на Луну  С. 122—123  ИКТ | 12.05 | 1 | **Тема**. Комплексное повторение изученного | *Умение* признавать собственные ошибки. *Ориентация* на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала. | *Вычислять* значение выражения.  *Находить* неизвестное число в равенстве.  *Решать* задачи на нахождение произведения, суммы, остатка; определение длительности событий; длины пути, времени скорости движения.  *Читать*, записывать и сравнивать трехзначные числа.  *Раскладывать* трехзначные числа на разрядные слагаемые.  *Переводить* единицы длины, массы, времени. Решать задачи, содержащие единицы длины, массы, времени, емкости.  *Определять* стоимость покупки, цену и количество товара.  *Вычислять* периметр многоугольника, площадь прямоугольника.  *Выполнять* устные и письменные вычисления.  *Проводить* вычисления разными способами, выбирать подходящий способ вычислений. | *Сотрудничать* с товарищами, обсуждая, проверяя и сравнивая варианты выполнения задания.  *Узнавать* новое о важных изобретениях, жизни замечательных людей. | *Узнавать* новое об исторических лицах, героях мифов.  *Расшифровывать* слова, числа. Решать логические задачи  *Прогнозировать* результат вычислений.  *Применять* полученные знания при решении нестандартных задач. |
| 126 | Ворота Мории  С. 124—125 | 13.05 | 1 | **Тема.** Комплексное повторение изученного |
| 127 | Золотое руно  С. 126—127 | 14.05 | 1 | **Тема**. Комплексное повторение изученного |
| 128 | Возвращение аргонавтов  С. 128—129 | 15.05 | 1 | **Тема.** Комплексное повторение изученного |
| 129 | Повторение и обобщение по теме «разрядный состав многозначных чисел.  **Контрольный устный счет.** | 19.05 | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний. |
| 130 | Арифметические действия с многозначными числами. | 20.05 | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний |
| 131 | Геометрические фигуры и величины. | 21.05 | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний |
| 132 | Числа и величины | 22.05 | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний |
| 133-136 | Повторение изученного  ИКТ | 26.05,27.05,28.05,29.05 | 4 | Урок обобщения и систематизации знаний |