|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Повторение чисел первого десятка.*** |  |  |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД |
| Самоопределение к деятельности (организационный момент)  2-3 | Включение в деловой ритм.  Устное сообщение учителя.  Сегодня мы отправляемся в космическое путешествие. Приготовитесь к отлету. Ребята, что это? (показывает на карту путешествия)  Сколько у нас космических кораблей?  Значит сколько нам нужно экипажей?  Как нам разделиться на три экипажа поровну?  Если экипаж выполняет задание, то он отправляется на следующую планету. Побеждает тот экипаж, который первым вернётся на Землю. Полетели!  Дети повторяют слова и движения за учителем.  - В кресло сядем поскорее, (выпрямить спину)  - Шлем застегивать начни. («надеть шлем»)  - По сигналу командира (хлопок в ладоши).  - Пристегнули все ремни. («пристигнуть ремни»)  - Включили зажигание, (поворот воображаемого ключа)  -Летим мы к новым знаниям. (руки в стороны). | Карта нашего путешествия  Три.  Три.  Один ряд – одна команда. | **Личностные:**  - настроить на работу;  - организация рабочего места;  **Регулятивные:**  -целеполагание;  - планирование учебного сотрудничества совместно с учителем. |
| Актуализация знаний.  4-5 | Чтобы завести мотор наших ракет, нужно заполнить бак горючим.  1. «заполни бак»  3  5  Состав чисел: 1 вариант число 6, второй число 8.  Самопроверка.  2. Устный счет. (работа в парах)  Каждая пара экипажа получает числовую полоску- космические показатели исправности своего отсека. Сколько членов экипажа дешифруют их правильно, столько очков получает экипаж.  (числа от 1 до 10 по порядку)  Закрасьте красным цветом число, которое больше числа 6 на 4;  Закрасьте синим цветом число, соседи которого числа 8 и 10.  Закрасьте зеленым цветом число, которое получиться, если к числу 5 прибавить 3.  Обведи в круг число, которое получиться, если из 7 вычесть 4.  Обведи в квадрат число, которое получиться при сложении чисел 2 и 3.  Подчеркни одной чертой число, которое меньше 6 на 2.  На сколько, 10 больше 4? Закрасьте это число желтым цветом.  На сколько, 2 меньше 4? Закрасьте это число коричневым цветом.  Посчитаем очки. Какой экипаж отправляется первым? |  | **Регулятивные**  -формулируют и удерживают учебную задачу  **Личностные**  **-**осознают свои возможности в учении  **Коммуникативные**  **-**рассуждают, высказывают и доказывают своё мнение. |
| Постановка учебной задачи.  2-3 | Как вы поняли, какие знания нам понадобятся в космическом путешествии?  Чтобы путешествие прошло без чрезвычайных происшествий, что нам нужно?  Как должны вести себя космонавты, чтобы экипаж работал без конфликтов, слаженно? | Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах числа 10.  Быть внимательными, хорошо знать правила и таблицу сложения, уметь решать задачи.  Помогать друг другу, не злиться, если товарищ ошибается, если сосед чего-то не понял. | **Коммуникативные**  **-**рассуждают, высказывают своё мнение  **Регулятивные**  **-**моделируют задачу и записывают её решение в тетрадь. |
|  | (*Физминутка)* |  |  |
| Построение проекта выхода из затруднения.  10-15 | *Слайд «Планета задач»*  Мы высаживаемся на первой планете. Чем занимаются жители этой планеты? правильно! Мы можем у них это купить, но расплачиваются с жителями планеты не деньгами, а правильно решенными задачами.  Задача №1 слайд №  Задача № 2 на карточке  Внимание! Экипажам собрать в кают –компании к третей парте каждого ряда. На маршрутных листах надо написать решение и ответ задачи. Командир экипажа выбирает штурмана для отчета о выполненном задании.  Все экипажи справились с заданиями? Исправьте ошибки, чтобы лететь дальше.  *Планета «Геометрия»*  У вас на партах конверты. Откройте их, посмотрите внимательно, теперь скажите, что вы должны сделать?  *(гимнастика для глаз)*  *Мы прилетели на следующую планету «Самостоятельная*»  Что вас ожидает на этой планете?  Знаменитый звездочет желает проверить, как вы работаете в тетрадях.  Начертить отрезки 3 см, 5 см,  Луч - 6см, прямую - 8см.  Все, ли чертежи вам удалось выполнить? Почему? | Выращивают фрукты, ягоды.  Найти какую фигуру вырезали. (уч. Стр. 29)  Самостоятельно выполнить задание.  Луч, прямую - нельзя. | **Регулятивные**  **-** действуют с учётом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя и партнёра, ориентируются в учебнике и тетради, накапливают опыт в использовании элементов математической символики  **Личностные**  **-** решают житейские ситуации, требующие знаний структурных компонентов задачи и умения решать задачу  **Коммуникативные**  **-** используют речь для регуляции своих действий и действий па |
| Рефлексия | Экипажи выполнили задание полета, но вот беда – в бортовой компьютер во время полета попал вредоносный вирус. Чтобы починить компьютер , его надо проверить. У вас в конверте № 2 что находится?  Решаем устно примеры и у кого есть звезда, с правильным ответом прикрепляем её, но буквой.  (получаются слова «Летим домой»)  Кто доволен своей работой?  Все ли вам было понятно?  Какое задание было самым интересным?  Самым трудным? | Звезды с одной стороны числа, а с другой буквы. |  |
|  | Ребята, благодарю вас за работу! С вами не страшно даже в космос отправиться!!! |  |  |