**Календарно-тематическое планирование по математике Л. Г. Петерсон**

**Количество часов: 136 часов (4 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | **Кол-во**  **часов** | | | **Тип урока** | **Виды деятельности** | | | **№ страни-цы** | **Домашнее**  **задание** | | **Неделя проведения** |
|  | **Предметные** | **Метапредметные** |
| **Раздел I «Повторение изученного в 1 классе» - 6 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Повторение изученного в 1 классе.  Цепочки | Название, последовательность и запись чисел от 0 до 100. Таблица сложения. | ***Регулятивные УУД:***  *- Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  - Учиться обнаруживать и *формулировать учебную проблему сов*местно с учителем  - Учиться *планировать*  учебную деятельность на уроке.  - *Высказывать* свою версию, предлагать способ её проверки  - Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые  средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  - *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | 1 | | | Повторение и обобщение знаний / урок диалог | Составлять последовательнос  ти (цепочки) предметов, чисел, фигур и др. по заданному правилу. | | | 1 | с. 1, № 5, 8 | | 1 |
| 2 | Цепочки | Название, последовательность и запись чисел от 0 до 100. Таблица сложения. | 1 | | | Повторе-ние и обобще-  ние знаний / урок диалог | Составлять последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур и др. по заданному правилу. | | | 2-3 | с. 3, № 8,  11 (а) | | 1 |
| 3 | Точка. Прямая и кривая линии | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая | 1 | | | Урок откры  тия нового знания | **Распознавать** и **изображать** прямую, луч, отрезок, **исследовать** взаимное расположение двух прямых(пересекающиеся и параллельные прямые), количество прямых, которые можно провести через одну заданную точку, две заданные точки. | | | 4-5 | с. 5, № 9,  10 (а) | | 1 |
| 4 | Точка. Прямая и кривая линии | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая | ***Коммуникативные УУД:***  *-* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  - *Слушать* и *понимать* речь других  - Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.  - *Участвовать* в беседе на уроке и в жизни.  ***Познавательные УУД:***  *-* Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать,* что е дополнительная информация (  знания) для решения учебной задачи в один шаг.  - *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.  - Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях  *.* | 1 | | | Урок обобще  ния | **Распознавать** и **изображать** прямую, луч, отрезок, **исследовать** взаимное расположение двух прямых(пересекающиеся и параллельные прямые), количество прямых, которые можно провести через одну заданную точку, две заданные точки. | | | 6-7 | с.6, № 7 | | 1 |
| 5 | Запись сложения и вычитания двузначных чисел в столбик | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Устные и письменные вычисления с натуральными числами | 1 | | | Комби  нированный | **Систематизиро**  **вать** изученные способы сложения и вычитания чисел: по общему правилу, по числовому отрезку, по частям, с помощью свойств сложения и вычитания. | | | 8-9 | с. 9, № 4, 7 | | 2 |
| 6 | Сложение двузначных чисел, в результате которого получаются круглые числа  С. р. К урокам 1-3 | Таблица сложения | 1 | | | Комбинированный | **Устанавливать** способы проверки действий сложения и вычитания на основе взаимосвязи между ними. | | | 10-11 |  | | 2 |
| 7 | Сложение двузначных чисел вида  23 + 17 | Развивать навыки устных и письменных вычислений с натуральными числами | **Понимать** значение любознательности в учебной деятельности, использовать правила проявления любознательности и оценивать свою любознательность (на основе применения эталона) | 1 | | | Урок открытия нового | | **Моделировать** сложение и вычитание двузначных чисел с помощью треугольников и точек, **записывать** сложение и вычитания чисел в столбик | | 12-13 | | с. 13, № 5, 8 | 2 |
| 8 | Вычитание из круглых чисел | Сложение и вычитание чисел. | **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее рациональный способ.  **Использовать** изученные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел для решения текстовых задач и уравнений.  **Самостоятельно выполнять** домашнее задание и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона) | 1 | | | Урок открытия нового | | **Систематизировать** изученные способы сложения и вычитания чисел: по общему правилу, по числовому отрезку, по 1частям, с помощью свойств сложения и вычитания | | 14-15 | | с. 15, № 5,  6 (а) | 2 |
| 9 | Вычитание из круглых чисел  40 – 24 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее рациональный способ.  **Использовать** изученные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел для решения текстовых задач и уравнений.  **Самостоятельно выполнять** домашнее задание и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона) | 1 | | | Комбинированный | | **Систематизировать** изученные способы сложения и вычитания чисел: по общему правилу, по числовому отрезку, по частям, с помощью свойств сложения и вычитания.  **Устанавливать** способы проверки действий сложения и вычитания на основе взаимосвязи между ними.  **Моделировать** сложение и вычитание двузначных чисел с помощью треугольников и точек, **записывать** сложение и вычитания чисел в столби | | 16-17 | | с. 17, № 8,  10 | 3 |
| 10 | Натуральный ряд чисел.  С. р. к урокам 4-6 | Отрабатывать навыки устных и письменных вычислений с натуральными числами | **Использовать** изученные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел для решения текстовых задач и уравнений.  **Самостоятельно выполнять** домашнее задание и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона) | 1 | | | Урок систематизации и обобще  ния | | **Строить алгоритмы** сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд, **применять** их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, **обосновывать** с их помощью правильность своих действий. | | 18-19 | | с. 19, № 8 | 3 |
| 11 | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | **Использовать** изученные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел для решения текстовых задач и уравнений.  **Самостоятельно выполнять** домашнее задание и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона) | 1 | | | Урок открытия нового знания | | **Строить алгоритмы** сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд, **применять** их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, **обосновывать** с их помощью правильность своих действий. | | 20-21 | | с. 21, № 7, 9 | 3 |
| 12 | Устные приёмы сложения двузначных чисел с переходом через разряд  С. р к урокам 7-8 | Развитие навыков устных и письменных вычислений с натуральными числами | **Использовать** изученные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел для решения текстовых задач и уравнений.  **Самостоятельно выполнять** домашнее задание и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона) | 1 | | | Урок комплексного применения новых знаний | | **Сравнивать** разные способы вычислений, **выбирать** наиболее рациональный способ.  **Использовать** изученные приемы сложения и вычитания двузначных чисел для решения текстовых задач и уравнений. | | 22-23 | | с. 23, № 5,  7 (а) | 3 |
| 13 | Вычитание двузначных чисел  с переходом через разряд | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Использовать** изученные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел для решения текстовых задач и уравнений.  **Самостоятельно выполнять** домашнее задание и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона) | 1 | | | Комбини  рованный | | **Строить алгоритмы** сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд, **применять** их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, **обосновывать** с их помощью правильность своих действий.  **Сравнивать** разные способы вычислений, **выбирать** наиболее рациональный способ.  **Использовать** изученные приемы сложения и вычитания двузначных чисел для решения текстовых задач и уравнений. | | 24-25 | | с. 25, № 7, 12 | 4 |
| 14 | Приём устного вычитания двузначных чисел  с переходом через разряд | Совершенствова  ние устных и письменных вычислений с натуральными числами. | **Использовать** изученные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел для решения текстовых задач и уравнений.  **Самостоятельно выполнять** домашнее задание и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона) | 1 | | | Урок открытия нового знания | | **Самостоятельно выполнять** домашнее задание,и **оценивать** свое умение это делать (на основе применения эталона).  **Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. | | 26-27 | | с.27,  № 6 (а), 8 | 4 |
| 15 | Закрепление по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»  Самостоятельная работа к урокам 9–10, с. 9. | Отработка устных и письменных вычислений с натуральными числами | **Использовать** изученные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел для решения текстовых задач и уравнений.  **Самостоятельно выполнять** домашнее задание и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона) | 1 | | | Урок закрепления | | **Самостоятельно выполнять** домашнее задание,и **оценивать** свое умение это делать (на основе применения эталона).  **Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. | | 28-29 | | с. 29, № 7, 10 | 4 |
| 16 | Сложение и вычитание двузначных чисел. Приемы устных вычислений  Самостоятельная работа к урокам 11–13, с. 11. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | **- Определять**цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | 1 | | | Урок закрепле  ния | | **Самостоятельно выполнять** домашнее задание,и **оценивать** свое умение это делать (на основе применения эталона).  **Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях | | 30-31 | | с. 31,  № 7 (а, б) | 4 |
| 17 | Повторение и закрепление изученного. Сложение и вычитание двузначных чисел | **Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  . | 1 | | | Урок рефлек  сии | | **Самостоятельно выполнять** домашнее задание,и **оценивать** свое умение это делать (на основе применения эталона).  **Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях | | 32-33 | | с. 33, № 7 | 5 |
| 18 | **Контрольная работа №1** по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел» | **Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий. | Контроль и самоконтроль | 1 | | | Контроль и учет знаний | | **Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  **Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий. | |  | |  | 5 |
| 19 | Комбинированный анализ контрольной работы и коррекция знаний уч-ся | Скорректировать полученные знания и умения по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел | Контроль и самоконтроль | 1 | | | Урок коррекции знаний и умений | | **Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  **Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий. | |  | |  | 5 |
| 20 | Сотня. Счет сотнями. Запись и название круглых сотен | Название, последовательность и запись чисел от 100 до 1000 | **Исследовать** ситуации, требующие перехода к счёту сотнями. | 1 | | | Урок открытия нового знания | | **Исследовать** ситуации, требующие перехода к счету сотнями. | | 34-35 | | с.35, № 5, 7 | 5 |
| 21 | Метр | Единицы длины. Соотношения между единицами длины | *Знать* последовательность чисел в пределах 100.  *Уметь* решать текстовые задачи  *Знать* единицы длины.  *Уметь* выполнять устные и письменные вычисления с натуральными | 1 | | |  | | Образовывать, называть, записывать число 100.  Строить графические модели круглых сотен, называть их, записывать, складывать и вычитать.  Измерять длину в метрах, выражать ее в дециметрах, в сантиметрах, сравнивать, складывать и вычитать | | 36-37 | | с.37, № 6 (а),  8 (1) | 6 |
| 22 | Взаимосвязь между единицами длины  Самостоятельная работа к урокам 14–16, с. 15. | Единицы длины. Соотношения между единицами длины | **Исследовать** ситуации, требующие перехода к счёту сотнями.  *Знать* последовательность чисел в пределах 100.  *Уметь* решать текстовые задачи  *Знать* единицы длины.  *Уметь* выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами | 1 | | | Урок закрепления | | **Решать** простые и составныезадачи (2−3 действия), **сравнивать** условия различных задач и их решения, выявлять сходство и различие.  **Решать** уравнения с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым на основе взаимосвязи между частью и целым, **комментировать** решение, называя компоненты действий.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения числовых выражений.  **Обосновывать** правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу.  **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последователь  ность, **продолжать** ее, **восстанавливать** пропущенные в ней числа.  **Выполнять** задания поискового и творческого характера.  **Осуществлять перебор** вариантов с помощью некоторого правила. | | 38-39 | | с. 39,  № 7, 4 (г) | 6 |
| 23 | Название и запись трехзначных чисел | Название, последовательность и запись чисел от 100 до 1000. Разряды. | 1 | | | Урок открытия нового знания | | 40-41 | | с. 43,  № 9 (а), 10 | 6 |
| 24 | Название и запись трехзначных чисел с нулём в разряде десятков | Название, последовательность и запись чисел от 100 до 1000. Разряды. | **Исследовать** ситуации, требующие перехода к счёту сотнями.  *Знать* последовательность чисел в пределах 100.  *Уметь* решать текстовые задачи  *Знать* единицы длины.  *Уметь* выполнять устные и письменные вычисления с натуральными | 1 | | | Урок открытия нового знания | | 42-43 | | с. 43,  № 9 (а), 10 | 6 |
| 25 | Название и запись трехзначных чисел с нулем в разряде единиц | Название, последовательность и запись чисел от 100 до 1000. Решение текстовых задач. | 1 | | | Урок комплексного применения новых знаний | | 44-45 | | с. 45, № 7, 8 | 7 |
| 26 | Название и запись трехзначных чисел.  Сравнение двузначных и трёхзначных чисел.  Самостоятельная работа к урокам 17–19, с. 17 |  | | | Урок комплексного применения новых знаний | | 46-47 | | с. 47,  № 7 (а), 10 | 7 |
| 27 | Закрепление по теме «Название и запись трехзначных чисел»  С. Р. 19-20 | Название, последовательность и запись чисел от 100 до 1000. Решение текстовых задач. |  | | | Урок систематизации и обобще  ния | | 48-49 | | с. 49, № 5, 8 | 7 |
| 28 | Сложение и вычитание трехзначных чисел  Вида 261+124, 378- 162 | Развитие умения сравнивать трехзначные числа, представлять их в виде суммы разрядных слагаемых | **Исследовать** ситуации, требующие перехода к счёту сотнями.  *Знать* последовательность чисел в пределах 100.  *Уметь* решать текстовые задачи  *Знать* единицы длины.  *Уметь* выполнять устные и письменные вычисления с натурал |  | | | Урок рефлек  сии | | 50-51 | | с. 49, № 5, 8 | 7 |
| 29 | Закрепление по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел  С. Р. 22-23 с.21 | Сложение и вычитание трехзначных чисел. Решение текстовых задач. |  |  | | | Урок открытия нового знания | | 52-53 | | с. 51, № 7, 8 | 8 |
|  | | | | | | | | | | | | | | |  | Развитие навыков сложения и вычитания трехзначных чисел |  |  | Урок применения знаний и умений |  | |  | | с. 53,  № 6 (а), 8 | |
| 30 | Сложение трехзначных чисел вида 237 + 16 | Сложение трехзначных чисел  Совершенствование навыков сложения трехзначных чисел, именованных чисел. Решение текстовых задач  Сложение трехзначных чисел. Использование соответствующих терминов |  |  | | | Урок открытия нового | | Формулировать цели «автора» и «понимающего» при коммуникации в учебной деятельности, «слушать» и «слышать», задавать вопросы на понимание и уточнение, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона  **Осуществлять перебор** вариантов с помощью некоторого правила. | | 54-55 | | с. 55, № 5 | 8 |
| 31 | Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд вида  162+ 153 | *Знать* последовательность чисел в пределах 100.  *Уметь* решать текстовые задачи | 1 | | | Урок комплексного применения новых знаний | | 56-57 | | с. 55, № 6 | 8 |
| 32 | Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд вида 176+ 145  С. Р. 24-25 с.23 | 1 | | | Урок повторения и систематизации материала | | 58-59 | | с. 57,  № 7, 8 (а) | 8 |
| 33 | Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд вида 41+273+136. |  | *Знать* единицы длины.  *Уметь* выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами | 1 | | | Урок контроля | | 60-61 | | С.59№11 | 9 |
| 34 | Вычитание трехзначных чисел вида 243 – 114 | Вычитание трехзначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. Отношения «больше», «меньше» для трехзначных чисел | *Знать* математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания).  *Уметь*: решать текстовые задачи; проверять правильность выполненных вычислений | 1 | | | Урок открытия нового знания | | 62-63 | | с. 60, № 2;  с. 61, № 8 | 9 |
| 35 | Закрепление по теме «Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд»  С. Р. с.25 | Вычитание трехзначных чисел. Способы проверки правильности вычислений | *Знать* последовательность чисел в пределах 100.  *Уметь* решать текстовые задачи | 1 | | | Урок закрепления | | **Осуществлять перебор** вариантов с помощью некоторого правила. | | 64-65 | | с. 62, № 4; с. 63, № 6 | 9 |
| 36 | Вычитание трехзначных чисел вида с переходом через разряд вида 300 – 156, 205-146 | Вычитание трехзначных чисел. Соотношения между единицами длины. Отношения «больше», «меньше» для трехзначных чисел | *Знать* последовательность чисел в пределах 100.  *Уметь* решать текстовые задачи | 1 | | | Урок закрепления | | **перебор** вариантов с помощью некоторого правила. | | 66-67 | | с.65, № 6, 7 | 9 |
|  | | | | | | | | | | | | | | |  | Вычитание трехзначных чисел. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий |  |  | Урок рефлексии |  | |  | | Стр. 67, №7, 8 | |
| 37 | Закрепление по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел»  Подготовка к контрольной работе  С. Р. с.27-29 | Фактический материал по теме: «Сложение и вычитание трехзначных чисел» | *Использовать* математическую терминологию при записи и выполнении математических действий | 1 | Урок закрепления | | | | **Записывать** способы действий с трехзначными числами с помощью алгоритмов, **использовать** алгоритмы для вычислений, обоснования правильности своих действий, пошагового самоконтроля. | |  | |  | 10 |
| 38-39 | **Контрольная работа№2**по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел», (40 минут)  Работа над ошибками. | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. | *Контролировать: обнаруживать* и *устранять* ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | 1 | Контроль и учет знаний | | | |  | | с. 69, № 5, 7 | 10 |
| 40 | Сети линий. Пути | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. | *Использовать* математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания) | 1 | Урок открытия нового знания | | | | **Распознавать** и **строить** с помощью линейки прямые, отрезки, многоугольники, **различать** пересекающиеся и параллельные прямые, **находить** точки пересечения линий, пересечение геометрических фигур, **выполнять** перебор вариантов путей по сетям линий. | | 68-69 | | с. 69, № 5, 7 | 10 |
| 41 | Повторение по теме «Сети линий. Пути». | Решение текстовых задач. | *Использовать* математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания) | 1 | Урок развития умений  и навыков | | | | **Распознавать** и **строить** с помощью линейки прямые, отрезки, многоугольники, **различать** пересекающиеся и параллельные прямые, **находить** точки пересечения линий, пересечение геометрических фигур, **выполнять** перебор вариантов путей по сетям | | 70-71 | | с. 71, № 4,5 (а) | 11 |
| 42 | Сети линий. Пути.  Повторение и закрепление.  С. Р. с.33-34 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | *Использовать* математическую терминологию при записи и выполнении математических действий | 1 | Урок развития умений  и навыков | | | | **Распознавать** и **строить** с помощью линейки прямые, отрезки, многоугольники, **различать** пересекающиеся и параллельные прямые, **находить** точки пересечения линий, пересечение геометрических фигур, **выполнять** перебор вариантов путей по сетям | | 72-73 | | с. 73, № 3 (а), 5 | 11 |
| 43 | Сети линий. Графы  С. Р. с.35 | Классы и разряды | *Описывать* явления и события с использованием величин | 1 | Урок рефлексии | | | | 74-75 | | с. 75, № 5,  9 (а) | 11 |
| 44 | Пересечение геометрических фигур | Единицы длины. Соотношения между единицами. | *Использовать* математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания) | 1 | Урок открытия нового знания | | | | 76-77 | | с. 77, № 6, 11а | 11 |
| 45 | Пересечение геометрических фигур | Решение текстовых задач. Вычисление периметра многоугольника | ***-*** Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задач в один шаг.  - Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  - Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях . | 1 | Урок повторения | | | | 78-79 | | с. 79, № 7, 8 | 12 |
| 46 | Операции | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов |  | 1 | Комбинированный | | | | **Находить** неизвестные объект операции, результат операции, выполняемую операцию, обратную операцию  **Читать** и **строить** алгоритмы разных типов (линейных, разветвленных, циклических), **записывать** построенные алгоритмы в разных формах (блок-схемы, схемы, план действий и др.), **использовать** для решения практических задач.  **Определять** порядок действий в числовом и буквенном выражении (без скобок и со скобками), **планировать** ход вычислений в числовом выражении, **находить значение** числового и буквенного выражения. | | Часть2  С.1-3 | | с. 3, № 9, 10 (а,б) | 12 |
| 47 | Обратные операции  С. Р. к урокам 1-2 с.37-38 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач | *Контролировать* правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.  *Находить и выбирать* способ решения текстовой задачи | 1 | Урок открытия нового знания | | | | 4-6 | | с. 5, № 7,  8 (а) | 12 |
| 48 | Прямая. Луч. Отрезок. | Распознание и изображение геометрических фигур: прямая, отрезок. | - Учиться обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).  - Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.  - *Высказывать* свою версию, предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).  - Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.  - *Определять* успешность выполнения | 1 | Урок развития умений  и навыков | | | | 7-9 | | с. 9, № 11, 15 | 12 |
| 49 | Программа действий. Алгоритм. | Решение текстовых задач | 1 | Урок открытия нового знания | | | | **Составлять** **числовые выражения** по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей, **различать** выражения и равенства.  **Составлять** **задачи** по числовым и буквенным выражениям, **соотносить** их условие с графическими и знаковыми моделями.  **Сравнивать** геометрические фигуры, **описывать** их свойства.  **Решать** простые и составныезадачи (2−3 действия), **сравнивать** различные способы решения текстовых задач, **находить** наиболее рациональный способ. | | 10-12 | | с. 12, № 8, 9 | 13 |
| 50 | Закрепление по теме «Программа действий. Алгоритм». | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Единицы длины | 1 | Урок комплексного применения новых знаний | | | | 13-15 | | с. 14,  № 6 (в), 7 | 13 |
| 51 | Длина ломаной. Периметр  С. Р. к урокам 4-6 с.41-42 | Вычисление периметра прямоугольника | 1 | Урок обобщения и систематизации | | | | 16-18 | | с. 17, № 5, с. 18, № 9 | 13 |
| 52 | Числовые и буквенные выражения | Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них | ***-*** Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задач в один шаг.  - Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  - Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).  - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)  - Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. | 1 | Урок открытия нового знания | | | | 19-21 | | с. 21, № 10 | 13 |
| 53 | Порядок действия  в выражениях | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них | 1 | Комбинированный | | | | 22-24 | | с. 23, № 5, 7 | 14 |
| 54 | Порядок действия  в выражениях  С. Р. к урокам 7-9 с.43-44 | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них | 1 | Урок комплексного применения новых знаний | | | | **Находить** рациональные способы вычислений, используя переместительное свойство сложения.  **Заполнять** таблицы, **анализировать** их данные | | 25-27 | | с. 27, № 11 | 14 |
| 55 | Программы с вопросами  Самостоятельная работа к урокам 10-12,  с. 45–46. | 1 | Комбинированный | | | | 28-31 | | с. 31,  № 9, 10 (в) | 14 |
| 56 | Виды алгоритмов | Решение текстовых задач. Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. | 1 | Урок открытия нового знания | | | | 32-34 | | с. 34, № 9, 10(а) | 14 |
| 57 | **Контрольная работа№3** по теме «Числовые и буквенные выражения. Порядок действий» (40 минут) | 1 | Урок контроля | | | | **Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  **Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий. | |  | |  | 15 |
| 58 | Анализ комбинированной контрольной работы |  | 1 | Урок коррекции знаний  и умений | | | | Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. | |  | |  | 15 |
| 59 | Плоские поверхности.  Плоскость.  Самостоятельная работа, с. 49-50. | 1 | Комбинированный | | | | **Моделировать** с помощью графических схем ситуации, иллюстрирующие порядок выполнения арифметических действий сложения и вычитания, **строить** общие свойства сложения и вычитания (сочетательного свойства сложения, правил вычитания числа из суммы и суммы из числа), **записывать** их в буквенном виде.  **Находить** рациональные способы вычислений, используя изученные свойства сложения и | | 35-37 | | с. 36, № 7, 8 | 15 |
| 60 | Угол. Прямой угол | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол.  Перестановка слагаемых в сумме. Группировка слагаемых в сумме | 1 | Урок открытия нового знания | | | | 38-40 | | с. 40, № 8, 11 | 15 |
| 61 | Свойства сложения | 1 | Комбинированный | | | | 41-43 | | с. 43,  № 7 (а, б), 10 | 16 |
| 62 | Вычитание суммы из числа | Использование свойств арифметических действий для рационализации вычислений | *Описывать* свойства геометрических фигур.  *Сравнивать* геометрические фигуры | 1 | Урок открытия нового знания | | | | **Моделировать** с помощью графических схем ситуации, иллюстрирующие порядок выполнения арифметических действий сложения и вычитания, **строить** общие свойства сложения и вычитания (сочетательного свойства сложения, правил вычитания числа из суммы и суммы из числа), **записывать** их в буквенном виде. | | 44-46 | | с. 45, № 5, 6(1-4) | 16 |
| 63 | Вычитание числа из суммы  Самостоятельная работа с.51-52. | 1 | Комбинированный | | | | 47-49 | | с. 48, № 6, 7 | 16 |
| 64 | Прямоугольник. Квадрат.  Самостоятельная работа с. 53-54. | Распознавание и изображение геометрических фигур. Вычисление периметра прямоугольника  Площадь геометрической фигуры | *Описывать* свойства геометрических фигур.  *Сравнивать* геометрические фигуры | 1 | Урок развития знаний  и умений | | | | 50-52 | | с. 51, № 7 | 16 |
| 65 | Площадь фигур  Самостоятельная работа, с. 55-56. | *Контролировать: обнаруживать* и *устранять* ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | 1 | Урок открытия нового знания | | | | 55-57 | | с. 57, № 10 | 17 |
| 66 | Единицы площади | Площадь геометрической фигуры. Единицы площади | *Использовать* математическую терминологию при записи и выполнении математических действий.  *Объяснять (пояснять)* ход решения задачи | 1 | Комбинированный | | | | **Сравнивать** фигуры по площади, **измерять** площадь различными мерками на основе использования общего принципа измерения величин, **чертить** фигуры заданной площади.  **Устанавливать соотношения** между общепринятыми единицами площади: 1 см2, 1 дм2, 1 м2, | | 58-60 | | с. 60, № 10, 11 | 17 |
|  | | | | | | | | | | | | | | |  | Площадь геометрической фигуры. Единицы площади |  |  | Урок развития знаний  и умений |  | |  | | с. 62, № 8, № 9 (1) | |
| 67 | Прямоугольный параллелепипед  Самостоятельная работа,  с. 57-58. | Площадь геометрической фигуры. Единицы площади |  | 1 | | Урок развития знаний  и умений | | | | **Описывать свойства** прямоугольного параллелепипеда, **изготавливать** его предметную модель, **показывать** на ней вершины, ребра и грани прямоугольного параллелепипеда, соотносить модель с предметами окружающей обстановки. | 61-63 | | с. 62, № 8, № 9 (1) | 17 |
| 68 | **Контрольная работа №4**по теме «Свойства сложения. Площадь фигур» |  | *-* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в ус: ной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  - *Слушать* и *понимать* речь других.  - Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.  - *Участвовать* в беседе на уроке и в жизни.  Средством формирования этих действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.  - Совместно договариваться о правилах общения и поведения школе и следовать им.  - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |  | | Урок контроля | | | | **Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  **Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  **Выявлять** **причину** ошибки и **корректировать** ее, **оценивать** свою работу. |  | |  | 17 |
| 69 | Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся |  |  | | Урок коррекции знаний  и умений | | | |  | | Брать материал на стр.53-54 | 18 |
| 70 | Умножение | Умножение, использование соответствующих терминов |  | | Урок открытия нового знания | | | | **Понимать** смысл действия умножения, его связь с решением практических задач на переход к меньшим меркам.  **Моделировать** действие умножения чисел с помощью предметов, схематических рисунков, прямоугольника, **записывать** умножение в числовом и буквенном виде, **заменять** сумму одинаковых слагаемых произведением слагаемого на количество слагаемых, и, наоборот (если возможно). | 64-66 | | с. 66,  упр. 6, 9 | 18 |
|  |  |  |  | |  | | | |  | |  |  |
| 71 | Множители. Произведение | Умножение, использование соответствующих терминов | *Контролировать: обнаруживать* и *устранять* ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | 1 | | Урок обобщения | | | | 67-69 | | с. 69, упр. 10,  11 (1, 2) | 18 |
| 72 | Умножение. Свойства умножения.  Самостоятельная работа, с. 61-62 | Умножение, использование соответствующих терминов |  | 1 | | Урок рефлексии | | | | **Называть** компоненты действия умножения, **наблюдать** и **выражать в речи** зависимость результата умножения от увеличения (уменьшения) множителей, **использовать** зависимости между компонентами и результатами сложения, вычитания и умножения для сравнения выражений и для упрощения вычислений. | 70-72 | | с. 71, упр. 10,  11 (1, 2) | 18 |
| 73 | Площадь прямоугольника | Площадь геометрической фигуры. Единицы площади. | *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | 1 | | Урок открытия нового знания | | | | 73-75 | | с. 74, упр. 7, с. 75, упр. 9 | 19 |
| 74 | Переместительное свойство умножения | Перестановка множителей в произведении | *Использовать* математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения и деления) | 1 | | Урок развития умений  и навыков | | | | 76-77 | | с. 77, упр. 7, 9 | 19 |
| 75 | Умножение на 0  и 1  Самостоятельная работа, с. 63-64 | Арифметические действия с нулем | *Контролировать: обнаруживать* и *устранять* ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | 1 | | Комбиниро  ванный | | | | 78-80 | | с. 79, упр. 7, 9 | 19 |
| 76 | Таблица умножения | Таблица умножения | *Использовать* математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения) | 1 | | Комбинированный | | | | **Решать** простые и составныезадачи (2−3 действия), **сравнивать** различные способы решения, **находить** наиболее рациональный способ. | 81-83 | | с. 83, упр. 9 | 19 |
| 77 | Умножение числа 2. Умножение на 2 | Таблица умножения | ***-*** Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задач в один шаг.  - Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  - Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).  - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)  - Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. | 1 | | Урок открытия нового знания | | | | **Составлять** таблицу умножения однозначных чисел, анализировать ее **выявлять** закономерности, с помощью таблицы **находить** произведение однозначных множителей, **решать уравнения** с неизвестным множителем, **запоминать** и **воспроизводить по памяти** таблицу умножения | 84-86 | | с. 86, упр. 10,12 | 20 |
| 78 | Таблица умножения на 2  Самостоятельная работа, с. 65-66. | Таблица умножения | 1 | | Урок рефлексии | | | | 87-89 | | с. 89, упр. 11(а),14 | 20 |
| 79 | Деление | Таблица умножения | 1 | | Урок открытия нового знания | | | | **Понимать** смысл действия деления, его связь с действием умножения (обратное действие) и с решением практических задач.  **Моделировать** действие деления чисел с помощью предметов, схематических рисунков, прямоугольника, **записывать** деление в числовом и буквенном виде, **называть** компоненты действия деления.  **Исследовать** случаи деления с 0 и 1, **делать вывод,** **записывать** его буквенном виде и **применять** для решения примеров.  **Запоминать** и **воспроизводить по памяти** таблицу деления на 2, **различать** четные и нечетные числа для изученных случаев деления. | 90-92 | | с. 92, упр. 8, 9(а) | 20 |
| 80 | Операция деления. Компоненты операции деления | Таблица умножения |  | 1 | | Урок закрепления | | | | 93-94 | | с. 94, упр. 6, 8(а) | 20 |
| 81 | Деление с 0 и 1  Самостоятельная работа, с. 67-68 | Арифметические действия с нулем | *Контролировать: обнаруживать* и *устранять* ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | 1 | | Комбинированный | | | | 95-97 | | с. 96, упр. 9, 10 (а) | 21 |
| 82 | Четные и нечетные числа |  | *Описывать* свойства геометрических фигур.  *Сравнивать* геометрические фигуры  ***-*** Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задач в один шаг.  - Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  - Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).  - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)  - Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  *Описывать* свойства геометрических фигур.  *Сравнивать* геометрические фигуры | 1 | | Урок объяснения нового материала | | | | 98-99 | | с. 99, упр. 5(а), 7 | 21 |
| 83 | Свойства умножения и деления. Площадь прямоугольника. | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | 1 | | Урок развития умений и навыков | | | | **Решать** задачи на смысл деления (на равные части и по содержанию).  **Соотносить** компоненты умножения и деления со сторонами и площадью прямоугольника.  **Решать** задачи на нахождение стороны и площади прямоугольника. | 100-102 | | с. 101, упр. 5(а) | 21 |
| 84 | **Контрольная работа №5по** теме «Таблица умножения» |  | 1 | | Урок контроля | | | | **Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  **Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  **Выявлять** **причину** ошибки и **корректировать** ее, **оценивать** свою работу. |  | |  | 21 |
| 85 | Анализ контрольной работы и коррекция знаний  Самостоятельная работа, с. 69-70 |  | 1 | | Уроки повторения | | | |  | | Брать материал со стр. 103-105 | 22 |
| 86 | Таблица умножения и деления на 3 | Таблица умножения | 1 | | Урок комплексного применения знаний и умений | | | | **Запоминать** и **воспроизводить по памяти** таблицу умножения и деления на 3.  **Соотносить** компоненты умножения и деления со сторонами и площадью прямоугольника.  **Различать** виды углов (острые, прямые, тупые), **строить** из бумаги их предметные модели, **находить** углы заданного вида в окружающей обстановке, **определять** виды углов многоугольника, **строить** углы заданного вида. | 106-107 | | с. 107,  упр. 9, 10 | 22 |
| 87 | Виды углов | Распознавание и изображение геометрических фигур | *Использовать* математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения и деления) | 1 | | Комбинированный | | | | 108-109 | | с. 109,  упр. 8 | 22 |
| 88 | Закрепление по теме «Вычисление площади и стороны прямоугольника»  С. Р стр73-74 | Площадь геометрической фигуры | *Использовать* математическую терминологию при записи и выполнении математических действий | 1 | | Урок развития умений и навыков | | | | **Решать** задачи на нахождение стороны и площади прямоугольника, **находить** площадь фигур, составленных из прямоугольников. | 110-112 | | с. 112,  упр. 8–11 | 22 |
| 89 | Уравнения вида  *x  b = c* |  | *Выполнять* краткую запись разными способами.  *Находить и выбирать* способ решения текстовой задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  *Действовать* по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.  *Объяснять (пояснять*) ход решения задачи | 1 | | Комбинированный | | | | **Соотносить** компоненты умножения и деления со сторонами и площадью прямоугольника.  **Строить** общий способ решения уравнений вида *a ⋅ x = b*; *a* : *x = b*; *x* : *a = b* на основе взаимосвязи между сторонами и площадью прямоугольника, **записывать** его с помощью алгоритма, **решать** уравнения данного вида, используя построенный алгоритм, **комментировать** решение и **выполнять** **проверку** решения. | Часть3  С.1-3 | | с. 3,  упр. 6, 7 | 23 |
| 90 | Уравнения вида  *а : x = c* |  | *Контролировать: обнаруживать* и *устранять* ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | 1 | | Урок развития умений  и навыков | | | | 4-5 | | с. 4,  упр. 2, 4 | 23 |
| 91 | Уравнения вида  *x : b = c* |  | *Использовать* математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения и деления) | 1 | | Комбинированный | | | | **Записывать** действия «увеличение (уменьшение) на …» и «увеличение (уменьшение) в …» с помощью буквенных выражений.  **Составлять** и **сравнивать** числовые и буквенные выражения, **определять** порядок действий в выражениях, **находить** их значения наиболее рациональным способом, **строить** и **исполнять** вычислительные алгоритмы, **закреплять** изученные приемы устных и письменных вычислений. | 6-8 | | с. 7  упр. 5 (а),  6 (б) | 23 |
| 92 | Урок закрепления по теме «Уравнения»  Самостоятельная работа, с 75-76 | 1 | | Урок рефлексии | | | | 9-11 | | с. 10, упр.7 | 23 |
| 93 | Таблица умножения и деления на 4 | Таблица умножения |  | 1 | | Комбинированный | | | | 14-16 | | с. 13, упр. 7 | 24 |
| 94 | Увеличение  и уменьшение  в несколько раз | Отношения «больше в…», «меньше в…» |  | 1 | | Урок открытия нового | | | | 17-19 | | с.15,  упр. 7 (а);  с. 16, упр. 9 | 24 |
| 95 | Решение задач  на увеличение (уменьшение)  в несколько раз | Решение текстовых задач арифметическим способом  Решение текстовых задач арифметическим способом | *Применять* буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений.  *Контролировать: обнаруживать* и *устранять* ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | 1 | | Урок открытия нового знания | | | | 20-22 | | с. 18, упр. 5, с. 19, упр. 10 | 24 |
| 96 | Закрепление по теме «Решение задач на увеличение, уменьшение в несколько раз»  Самостоятельная работа, с. 77-78. | 1 | | Урок обобщения | | | |  | | с. 21, упр. 4 | 24 |
| 97 | Таблица умножения и деления на 5 | Таблица умножения | *Использовать* математическую терминологию при записи и выполнении математических действий | 1 | | Урок закрепления | | | | **Запоминать** и **воспроизводить по памяти** таблицу умножения и деления на 5. | 23-24 | | с. 23, упр. 5, с. 24, упр. 12 | 25 |
| 98 | Порядок действий в выражениях без скобок  Самостоятельная работа, с. 79-80 | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. | *Использовать* математическую терминологию при записи и выполнении математических действий.  *Объяснять (пояснять)* ход решения задачи  ***-*** Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задач в один шаг.  - Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  - Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).  - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)  - Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  *Выполнять* краткую запись разными способами.  *Находить и выбирать* способ решения текстовой задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  *Действовать* по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.  *Объяснять (пояснять*) ход решения задачи | 1 | | Комбинированный | | | | **Составлять** и **сравнивать** числовые и буквенные выражения, **определять** порядок действий в выражениях, **находить** их значения, **строить** и **исполнять** вычислительные алгоритмы, **закреплять** изученные приемы устных и письменных вычислений. | 25-27 | | с. 26,  упр. 6 (а);  с. 27, упр. 10 | 25 |
| 99-100 | **Контрольная работа № 6**по теме «Таблица умножения на 4 и на 5»  Работа над ошибками |  | 1 | | Урок контроля | | | | **Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  **Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий. |  | |  | 25 |
| 101 | Делители и кратные | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | 1 | | Комбинированный | | | | 28-30 | | с. 29, упр. 6; с. 30, упр. 10 | 25 |
| 102 | Таблица умножения и деления на 6 | Таблица умножения | 1 | | Урок развития умений  и навыков | | | | **Запоминать** и **воспроизводить по памяти** таблицу умножения и деления на 6, 7, 8 и 9.  **Строить** общий способ определения порядка действий в выражениях, содержащих все 4 арифметических действия (со скобками), **применять** построенный способ для вычислений.  **Наблюдать** и **выражать в речи** зависимость результата деления от увеличения (уменьшения) делимого и делителя, **использовать** зависимости между компонентами и результатами деления для сравнения выражений.  **Решать** задачи на кратное сравнение чисел, вычисление площади фигур, составленных из прямоугольни  ков. | 31-32 | | с. 31, упр. 4, 8 | 26 |
| 103 | Порядок действий в выражениях со скобками | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях | 1 | | Урок закрепления | | | | 33-35 | | с. 34, упр. 6, 11 | 26 |
| 104 | Урок закрепления по теме «Таблица умножения и деления на 2–6» Самостоятельная работа, с. 83-84 | Таблица умножения | 1 | | Урок рефлексии | | | | 36-37 | | с. 36, упр. 6; с. 37, упр. 10 | 26 |
| 105 | Таблица умножения и деления на 7 | Таблица умножения | 1 | | Урок развития умений  и навыков | | | | 38-39 | | с. 39, упр. 9, 8(б) | 26 |
| 106 | Урок закрепления по теме «Таблица умножения и деления на 2–7» | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов  Решение текстовых задач арифметическим способом | 1 | | Урок рефлексии | | | | 40-42 | | с. 41, 10,  упр. 9 (в, г), | 27 |
| 107 | Кратное сравнение | 1 | | Комбинированный | | | | 43-45 | | с. 44,  упр. 6 (б),  7 (б) | 27 |
| 108 | Таблица умножения и деления  на 8, 9  Самостоятельная работа, с. 85-86. | Таблица умножения | *Контролировать: обнаруживать* и *устранять* ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | 1 | | Комбинированный | | | | **Решать** задачи и уравнения изученных видов, **сравнивать** условия и решения различных задач, **выявлять** сходство и различие, **составлять** задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение. | 46-47 | | с. 47, упр. 7, 8 | 27 |
| 109 | Окружность | Распознавание: окружность и круг | *Исследовать* ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения | 1 | | Урок открытия нового знания | | | | **Различать** окружность, **соотносить** ее с предметами окружающей обстановки.  **Находить** и **обозначать** центр, радиус, диаметр окружность, **строить** **с помощью циркуля** окружность данного радиуса, узоры из окружностей с центрами в заданных точках. **Строить** **с помощью циркуля** узоры из окружностей с центрами в заданных точках.  **Строить** общие способы умножения и деления на 10 и на 100, **применять** их для вычислений при решении примеров, задач, уравнений изученных видов.  **Определять** порядок действий в выражениях, **находить** их значение, **закреплять** изученные приемы вычислений.  **Применять** свойства арифметических действий для упрощения выражений. | 48-50 | | с. 49, упр. 10 | 27 |
| 110 | Окружность  Самостоятельная работа, с. 87-88. | Распознавание: окружность и круг  Таблица умножения  Таблица умножения | *Выполнять* краткую запись разными способами.  *Находить и выбирать* способ решения текстовой задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  *Действовать* по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.  *Объяснять (пояснять*) ход решения задачи | 1 | | Урок повторения | | | | 51-53 | | с. 52,  упр. 6 (б), 8 | 28 |
| 111 | Умножение и деление на 10 и 100 | 1 | | Урок развития умений  и навыков | | | | 54-56 | | с. 55, упр. 6 (г),8 | 28 |
| 112 | Умножение и деление на 10 и 100  Самостоятельная работа, с. 89-90. | 1 | | Урок рефлексии | | | | 57-59 | | с. 58, упр. 5(а), 6 | 28 |
| 13-114 | **Контрольная работа № 7**по теме «Таблица умножения»  Работа над ошибками. |  |  | 1 | | Урок контроля | | | | **Строить** общие способы умножения и деления на 10 и на 100, **применять** их для вычислений при решении примеров, задач, уравнений изученных видов.  **Определять** порядок действий в выражениях, **находить** их значение, **закреплять** изученные приемы вычислений.  **Применять** свойства арифметических действий для упрощения выражений. |  | |  | 28-29 |
| 115 | Объем фигуры | Сравнение и упорядочение объектов по вместимости. Единицы вместимости (литр) | *Выполнять* краткую запись разными способами.  *Находить и выбирать* способ решения текстовой задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  *Действовать* по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.  *Объяснять (пояснять*) ход решения задачи | 1 | | Урок открытия нового знания | | | | **Образовывать** тысячу, **читать** и **записывать** число 1000, **моделировать** получение числа 1000 с помощью треугольников и точек разными способами (10 сотен; 9 сотен и 10 десятков; 9 сотен, 9 десятков т 10 единиц и др.), **записывать** соответствующие выражения.  **Сравнивать** фигуры по объему, **измерять** объем различными мерками на основе использования общего принципа измерения величин.  **Устанавливать соотношения** между общепринятыми единицами объема: 1 см3, 1 дм3, 1 м3, **преобразовывать**, **сравнивать,** **складывать** и **вычитать** значения объемов, выраженные в заданных единицах измерения.  **Строить** общий способ нахождения объема прямоугольного параллелепипеда по площади основания и высоте, **записывать** его в буквенном виде и **использовать** для решения задач. | 60-62 | | с. 62, упр. 5(а), 7(б) | 29 |
| 116 | Тысяча | Названия, последовательность и запись чисел от 0 до 100 000  Перестановка множителей в произведении. Группировка множителей в произведении  Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | *Контролировать: обнаруживать* и *устранять* ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | 1 | | Комбинированный | | | | 63-65 | | с. 64, упр. 5, 6 (а) | 29 |
| 117 | Свойства умножения | 1 | | Комбинированный | | | | 66-68 | | с. 68, упр. 6, 8(в) | 29 |
| 118 | Умножение круглых чисел  Самостоятельная работа, с. 93-94. | 1 | | Урок объяснения нового материала | | | | 69-70 | | с. 70, упр. 7, 9(б) | 30 |
| 119 | Деление круглых чисел |  | *Сравнивать* разные способы вычислений, выбирая удобный.  *Использовать* математическую терминологию при записи и выполнении математических действий | 1 | | Комбинированный | | | | 71-72 | | с. 72, упр. 6, 7 | 30 |
| 120 | Умножение суммы на число  Самостоятельная работа, с. 95-96 | Умножение суммы  на число | *Использовать* математическую терминологию при записи и выполнении математических действий | 1 | | Урок открытия нового знания | | | | **Устанавливать** распределительное свойство умножения (умножение суммы на число и числа на сумму), **записывать** его в буквенном виде, **применять** для вычислений.  **Выводить** общие способы внетабличного умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное (24 · 6; 6 · 24), **применять** их для вычислений.  **Преобразовывать**, **складывать** и **вычитать** единицы длины | 73-75 | | с. 74, упр. 6; с. 75, упр. 9 | 30 |
| 121 | Свойства сложения и умножения | Свойства сложения  и умножения | *Вычислять* числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв | 1 | | Урок рефлексии | | | | 76-77 | | с. 77,  упр. 7 (а, в)  с. 78, упр. 10 | 30 |
| 122 | Единицы длины. Миллиметр | Единицы длины. (Миллиметр) | *Контролировать: обнаруживать* и *устранять* ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | 1 | | Урок развития умений  и навыков | | | | 79-81 | | с. 80,  упр. 7 (б),  с. 81, упр. 9 | 31 |
| 123 | Деление суммы  на число | Деление суммы на число. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | *Использовать* математическую терминологию при записи и выполнении математических действий.  *Объяснять (пояснять)* ход решения задачи | 1 | | Урок открытия нового знания | | | | **Устанавливать** свойство деления суммы на число, **записывать** его в буквенном виде, **применять** для вычислений.  **Выводить** общие способы внетабличного деления двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное (72 : 6, 36 : 12), **применять** их для вычислений.  **Исследовать** ситуации, требующие введения новых единиц длины − 1 мм, 1 км; **устанавливать** соотношения между 1 мм, 1 см, 1 дм, 1 м и 1 км; **сравнивать** длины отрезков, **преобразовывать** их, **выполнять** с ними арифметические действия.  **Решать** вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи всех изученных типов с использованием внетабличного деления. | 82-83 | | с. 82, упр. 5, с. 83, упр. 9 (а, б) | 31 |
| 124 | Повторение и закрепление по теме «Внетабличное умножение и деление» | 1 | | Урок повторения | | | | 84-85 | | с. 85, упр. 6, 7 | 31 |
| 125 | Случаи внетабличного умножения и деления  С. Р. Стр 97-98 | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | *Контролировать* правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.  *Находить и выбирать* способ решения текстовой задачи | 1 | | Урок развития умений  и навыков | | | | 86-87 | | с. 87, упр. 7, 9 (1, 2) | 31 |
| 126 | Единицы длины. Километр | Единицы длины. Километр | 1 | | Комбинированный | | | | 88-90 | | с. 90, упр. 8, 9 | 32 |
|  | | | | | | | | | | | | | | |  | Деление с остатком |  |  | Урок открытия нового знания |  |  | | с. 93, упр. 7, 6 (в) | |
| 127 | Деление с остатком | Деление с остатком | *Использовать* математическую терминологию при записи и выполнении математических действий.  *Объяснять (пояснять)* ход решения задачи | 1 | | Урок закрепле  ния | | | **Моделировать** деление с остатком с помощью схематических рисунков и числового луча, **выявлять** свойства деления с остатком, **устанавливать** взаимосвязь между его компонентами, **строить** **алгоритм** деления с остатком, **применять** построенный алгоритм для вычислений | | 91-93 | | с. 93, упр. 7, 6 (в) | 32 |
| 128 | Деление с остатком  Повторение и закрепление изученного.  Самостоятельная работа, с. 101-102.  Самостоятельная работа, с. 103-104. | 1 | | 94-96 | | с. 95, упр. 6, 8 | 32 |
| 129-130 | **Итоговая комбинированная контрольная работа за год**  Работа над ошибками |  | *Исследовать* свойства предметов  *Описывать* свойства геометрических фигур | 1 | | Урок контроля | | | **Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  **Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий | |  | |  | 33-34 |
| 131 | Дерево возможностей. Повторение по теме «Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам» | Сравнительные признаки объемов, упорядочение объемов по различным признакам | *Использовать* математическую терминологию при записи и выполнении математических действий | 1 | | Урок повторения | | | **Решать** задачи на систематический перебор вариантов с помощью дерева возможностей.  **Выполнять** заданияпоискового и творческого характера.  **Фиксировать** положительные качества других**, использовать** их в соей учебной деятельности для достижения учебной задачи, и **оценивать** свое умение это делать (на основе применения эталона). | | 97-99 | | с. 99, упр. 6, с. 106, упр. 7 | 34 |
| 132 | Повторение по теме «Свойства сложения и умножения» |  | *Контролировать: обнаруживать* и *устранять* ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | 1 | | Урок повторения | | | 100-101 | | с.101№5  (а,б) | 34 |
| 133 | Дерево возможностей.  Закрепление. |  | *Использовать* математическую терминологию при записи и выполнении математических действий.  *Объяснять (пояснять)* ход решения задачи | 1 | | Урок повторения | | | 102-105 | | с. 103, упр. 8,  с. 106, упр. 2, 3 | 34 |
| 133-136 | Закрепление |  | *-* Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать,* что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задач в один шаг.  - *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.  - Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (  - Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах . | 1 | | Урок повторения | | | Повторять и систематизировать изученные знания.  Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу  Пошагово контролировать выполняемое действие, при необходимости выявлять причину ошибки и корректировать её | | 106-112 | |  |  |
|  | |  | | | | | | | | | | |
|  |
|  |  | |  | | | | | | | | | | |