Приложение 3.

Муниципальное образовательное учреждение «Николо-Упская основная общеобразовательная школа №37»

Щёкинского района Тульской области

**Урок математики**

**/УМК системы Л.В. Занкова/**

**2 класс**

Разработан

Лихаревой Зульфиёй Венировной,

учителем начальных классов

I категории

МОУ «Николо-Упская ООШ №37»

Щёкинского района Тульской области

**Тип урока:** Изучение нового материала и первичное формирование умений учащимися.

**Тема:** «Введение понятия «умножение»».

**Цель:** сформировать представления о новом математическом действии - умножении, раскрыть смысл нового арифметического действия, познакомить с новой терминологией.

**Задачи:**

***предметные:***

создать условия для:

* рассмотрения разных способов нахождения результата сложения равных чисел;
* чтения математических записей по образцу;
* формирования умения решать задачи.

***метапредметные:***

организовать деятельность учащихся по:

* формированию умения принимать и сохранять учебную задачу;
* формированию умения учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
* адекватному использованию речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
* формированию умений договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

***личностные:***

способствовать:

* формированию отношения к учению, познанию как ценности;
* развитию личностной мотивации к самостоятельной учебной деятельности.

**Оборудование:**

**для учителя:**

- компьютер с программой Power Point; телевизор;

**для учащихся:**

- учебник «Математика. 2 класс», 2 ч., И.И. Аргинская, С.Н. Кормишина, Самара, 2012 г.;

**Демонстрационный материал:** авторскаяпрезентация«Поиски подарка» (Лихарева З.В.), используемая учителем.

**Раздаточный материал:**

* + лист путешественника для самооценки (приложение 1);
	+ карточки с изображением смайликов для рефлексивной оценки работы на уроке.

**Формы деятельности:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** **урока** | **Планируемая** **деятельность учителя** | **Предполагаемая****деятельность****учащихся** | **Методический****комментарий** |
| Мотивация к деятельности | * + Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть. Жители волшебной страны Сказок приготовили вам подарок. Но вот незадача – подарок забрала в свою избушку на курьих ножках злая Баба ­Яга. (**Сл. 2)**

- Что же нам делать?**(Сл. 3)**- Как вы думаете, зачем жители страны Сказок передали нам эту карту?- Что вы видите на карте?- Нам поможет не только карта, но и помощники - Маша и Витя. - Перед вами лист путешественника, в котором вы будете отмечать результаты путешествия. За каждое преодолённое препятствие, вы будете ставить в соответствующий столбик таблицы 1 балл. В конце путешествия мы посчитаем результаты.  – Вы готовы отправиться в путешествие? - А что вы должны проявить, какие качества, чтобы поиски подарка были успешны?- Тогда в путь! | - Забрать подарок.- Она нам поможет найти подарок.- Разные препятствия: реку, мост, озеро, замок.- Да!- Быть внимательными, старательными.- Думать, правильно выполнять все задания. | Включение учащихся в учебную деятельность на личностно-значимом уровне с целью актуализации требований к успешному осуществлению учебной деятельности. |
|  | – На пути река. (**Сл. 4)**Чтобы перейти реку, нам нужно выполнить несколько заданий:1. Составить по краткой записи задачу и устно решить её.

|  |  |
| --- | --- |
| У Оли – 20 руб. У Ани - ?, на 5 руб. меньше  | }? руб. |

1. Продолжи ряд чисел, определив закономерность:

2, 3, 5, 8, 12, …, …., …..1. Вычисли и найди лишнее выражение:

12 + 8 35 – 729 + 1115 – 6- Итак, мы преодолели первое препятствие – реку, отметьте результат в листке путешественника. Если вы считаете, что смогли выполнить все задания – поставьте 1балл.**Сл. 5**- А теперь на нашем пути густой лес, в нём можно заблудиться. Но в этом лесу есть хозяин – это Мухомор-Мухоморович. Он поможет нам, если мы выручим его. В его лесу растут яблони, но Мухомор-Мухоморович не умеет совсем считать. Поможем ему? - Откройте учебники.Организация работы по заданию учебника №269 и в тетради.- Отметьте результат в листке путешественника. | Учащиеся составляют и решают задачу.Учащиеся выявляют закономерность в ряду чисел и продолжают его.Учащиеся находят лишнее выражение, обосновывая своё утверждение.Учащиеся оценивают свою работу на данном этапе. Выставляют балл в лист путешественника.Учащиеся оценивают свою работу на данном этапе. Выставляют балл в лист путешественника. |  |
| Фиксация места и причины затруднения. Построение проекта выхода из затруднения.Формулирование цели урока. | **(Сл. 6)*** + Движемся дальше. На нашем пути замок, в котором живёт король. У короля несколько увлечений. Первое увлечение - цветоводство. Он сам выращивает цветы.

- Послушайте «задачу» от короля.На одной клумбе у короля растет 5 цветов. Сколько цветов растет на нескольких клумбах?* + Что интересного заметили?
	+ Это текст можно считать задачей?
	+ Почему?
	+ Дополните текст до задачи.

- Это было первое испытание короля. А теперь настоящая задача.**(Сл. 7)**На одной клумбе растет 5 цветов. Сколько цветов растет на 3 клумбах?* + Что дано?
	+ Что является искомым?
	+ Как можно записать задачу кратко?
	+ Как будет выглядеть рисунок к задаче?
	+ Правильно.
	+ А теперь нарисуйте в тетради.
	+ Сколько групп по 5 точек получилось?
	+ Сколько всего точек?
	+ Запишите решение задачи и ответ в тетрадь.
	+ Другое увлечение короля – коллекционирование пуговиц. Следующая задача от короля.

На одно пальто слуги короля пришивают 6 пуговиц. У короля очень много пальто. Сколько пуговиц они пришьют на 100 таких пальто? Пригласить учащегося к доске, чтобы он нарисовал к задаче рисунок. - Можно нарисовать к этой задаче рисунок? - Почему?- Как же быть?* + Хорошо, какой вариант решения этой задачи вы предлагаете?
	+ Вижу, что у вас возникло затруднение. Почему? Мы ведь только сейчас решали подобные задачи?
	+ Правильно ребята. Математика – это точная наука. Она требует более короткой и рациональной записи.
	+ А как же нам выйти из этого затруднения, которое нам задал король?
	+ Чему мы должны научиться сегодня на уроке?

- Правильно. Это цель нашего урока. | Учащиеся слушают задачу. - Это текст.- Нет – это не задача. - Не хватает данных.Учащиеся дополняют задачу, предлагая разные данные.Учащиеся выделяют условие и вопрос.- С помощью краткой записи.- С помощью рисунка.Учащиеся предлагают, записать задачу: нарисуем 3 круга, в каждом кружочке поставим 5 точек.Учащиеся рисуют в тетради. - Три.- Всего 15 точек. Учащиеся записывают решение: 5 + 5 + 5 = 15 (цв.)Ответ: 15 цветков.- Нет.- Очень много придётся рисовать кругов.- Займёт много времени.- Не знаем.Учащиеся затрудняются ответить.*-* В записи решения слагаемых много – неудобно записывать слагаемое 6 сто раз.- Будем писать долго.- Не знаем.*-* Научиться записывать удобным способом одинаковые слагаемые.- Научиться коротко записывать сумму одинаковых слагаемых.  | Мотивирование к пробному действию и его самостоятельному выполнению и обоснованию.Организация выполнения пробного действия и фиксация затруднения.Организация фиксации образовательной цели урока. |
| Реализация построенного проекта.Формулирование темы урока. | * + Итак, чтобы преодолеть эту трудность, нам необходимо познакомиться с новым математическим действием – умножением!

- Ребята, может вы уже знаете, что такое умножение?* + **В математике операция нахождения суммы одинаковых слагаемых называется – умножением**.
	+ Это новое арифметическое действие, которое обозначается вот такими знаками:

**Х** – в печатном тексте,* + - - в рукописном тексте.

(записывает на доске).* + Определите тему урока.

**-** Каковы ваши предложения по поводу замены сложения одинаковых слагаемых умножением?**-** Теперь решение задачи короля можно записать рационально?**-** Попробуйте сами записать решение.**-** Проверьте свое решение с записью на доске:1. х 100

- У кого такая же запись?**-** Расшифруйте её.**-** Что обозначает первое число?- Что обозначает второе число? - Итак, отметьте в листке путешественника результат вашей работы на данном этапе. | Учащиеся делятся опытом. - Умножение как действие, заменяющее сложение равных чисел. Знак умножения.- Заменить действие сложения умножением.- Да. Заменим умножением.Учащиеся записывают решение в тетрадь.Учащиеся сверяют с эталоном.- Шесть умножить на сто.-Показывает, какие были одинаковые слагаемые.- Показывает, сколько было таких слагаемых (сколько раз его брали). |  |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. | **(Сл. 8)****-** Отправляемся дальше, перед нами болото, в котором живут лягушки. Чтобы нам преодолеть это болото нам надо выполнить задание учебника № 271 работа в тетради.1 задание выполняется фронтально. 2 задание – в парах устно | Учащиеся работают по учебнику в тетради. | Зафиксировать во внешней речи умение доказывать выбор данного решения. |
| Физминутка. | Организуется физминутка для глаз **(Сл. 10-11).** | Учащиеся следят за шариком на слайдах. |  |
| Самоконтроль с самопроверкой по эталону. | - Третье задание вы выполните самостоятельно.- Проверьте свои ответы **(сл. 12)**- Отметим результат в листке. **(Сл. 13)****- Впереди избушка Бабы Яги. Баба Яга говорит вам, что вы молодцы. Но чтобы она отдала вам подарок, вы должны научить её пользоваться часами.****№ 272 – фронтально, устно – проверка по макету часов.**- Вот и подошло наше путешествие к концу. Мы у цели. А вот и ваш подарок!**(Сл. 14)** | Выполняют задание индивидуально с самопроверкой. Учащиеся осуществляют самопроверку по эталону.Учащиеся оценивают себя. | Формирование способности к самоконтролю и самооценке. |
| Рефлексия учебной деятельности. | - С каким арифметическим действием мы познакомились?- Что обозначает действие умножения?**- Вам понравился урок? Оцените свою работу на уроке.** Кому на уроке было всё понятно, со всеми заданиями справлялись уверенно, возьмите весёлого человечка. http://festival.1september.ru/articles/519754/img2.gifЕсли вы затруднялись при выполнении каких – либо заданий, возьмите чуть печального человечка.  http://festival.1september.ru/articles/519754/img3.gifКому на уроке было трудно работать, он с заданиями не справлялся, возьмите грустного человечка.  http://festival.1september.ru/articles/519754/img4.gif- А теперь посчитайте количество баллов в листе путешественника. Количество баллов соответствует оценке за урок.**Домашнее задание**: с. 3 № 270 | - С умножением.- Это нахождение суммы одинаковых слагаемых.Учащиеся осуществляют рефлексию.Учащиеся записывают домашнее задание. | Фиксируется новое содержание, изученное на уроке;Учащиеся оценивают свою работу на уроке. |

Приложение 1.

**Лист путешественника**

|  |  |
| --- | --- |
| Препятствие | Результат |
| **Река**  |  |
| **Лес** |  |
| **Замок**  |  |
| **Болото** |  |
| **Баба Яга** |  |
| **ИТОГО:** |  |