Приложение 3.

Муниципальное образовательное учреждение «Николо-Упская основная общеобразовательная школа №37»

Щёкинского района Тульской области

**Урок математики**

**/УМК системы Л.В. Занкова/**

**2 класс**

Разработан

Лихаревой Зульфиёй Венировной,

учителем начальных классов

I категории

МОУ «Николо-Упская ООШ №37»

Щёкинского района Тульской области

**Тип урока:** Изучение нового материала и первичное формирование умений учащимися.

**Тема:** «Введение понятия «умножение»».

**Цель:** сформировать представления о новом математическом действии - умножении, раскрыть смысл нового арифметического действия, познакомить с новой терминологией.

**Задачи:**

***предметные:***

создать условия для:

* рассмотрения разных способов нахождения результата сложения равных чисел;
* чтения математических записей по образцу;
* формирования умения решать задачи.

***метапредметные:***

организовать деятельность учащихся по:

* формированию умения принимать и сохранять учебную задачу;
* формированию умения учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
* адекватному использованию речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
* формированию умений договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

***личностные:***

способствовать:

* формированию отношения к учению, познанию как ценности;
* развитию личностной мотивации к самостоятельной учебной деятельности.

**Оборудование:**

**для учителя:**

- компьютер с программой Power Point; телевизор;

**для учащихся:**

- учебник «Математика. 2 класс», 2 ч., И.И. Аргинская, С.Н. Кормишина, Самара, 2012 г.;

**Демонстрационный материал:** авторскаяпрезентация«Поиски подарка» (Лихарева З.В.), используемая учителем.

**Раздаточный материал:**

* + лист путешественника для самооценки (приложение 1);
  + карточки с изображением смайликов для рефлексивной оценки работы на уроке.

**Формы деятельности:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **урока** | **Планируемая**  **деятельность учителя** | **Предполагаемая**  **деятельность**  **учащихся** | **Методический**  **комментарий** |
| Мотивация к деятельности | * + Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть. Жители волшебной страны Сказок приготовили вам подарок. Но вот незадача – подарок забрала в свою избушку на курьих ножках злая Баба ­Яга. (**Сл. 2)**   - Что же нам делать?  **(Сл. 3)**  - Как вы думаете, зачем жители страны Сказок передали нам эту карту?  - Что вы видите на карте?  - Нам поможет не только карта, но и помощники - Маша и Витя.  - Перед вами лист путешественника, в котором вы будете отмечать результаты путешествия. За каждое преодолённое препятствие, вы будете ставить в соответствующий столбик таблицы 1 балл. В конце путешествия мы посчитаем результаты.  – Вы готовы отправиться в путешествие?  - А что вы должны проявить, какие качества, чтобы поиски подарка были успешны?  - Тогда в путь! | - Забрать подарок.  - Она нам поможет найти подарок.  - Разные препятствия: реку, мост, озеро, замок.  - Да!  - Быть внимательными, старательными.  - Думать, правильно выполнять все задания. | Включение учащихся в учебную деятельность на личностно-значимом уровне с целью актуализации требований к успешному осуществлению учебной деятельности. |
|  | – На пути река. (**Сл. 4)**  Чтобы перейти реку, нам нужно выполнить несколько заданий:  1. Составить по краткой записи задачу и устно решить её.   |  |  | | --- | --- | | У Оли – 20 руб.  У Ани - ?, на 5 руб. меньше | }? руб. |  1. Продолжи ряд чисел, определив закономерность:   2, 3, 5, 8, 12, …, …., …..   1. Вычисли и найди лишнее выражение:   12 + 8  35 – 7  29 + 11  15 – 6  - Итак, мы преодолели первое препятствие – реку, отметьте результат в листке путешественника. Если вы считаете, что смогли выполнить все задания – поставьте 1балл.  **Сл. 5**  - А теперь на нашем пути густой лес, в нём можно заблудиться. Но в этом лесу есть хозяин – это Мухомор-Мухоморович. Он поможет нам, если мы выручим его. В его лесу растут яблони, но Мухомор-Мухоморович не умеет совсем считать. Поможем ему?  - Откройте учебники.  Организация работы по заданию учебника №269 и в тетради.  - Отметьте результат в листке путешественника. | Учащиеся составляют и решают задачу.  Учащиеся выявляют закономерность в ряду чисел и продолжают его.  Учащиеся находят лишнее выражение, обосновывая своё утверждение.  Учащиеся оценивают свою работу на данном этапе. Выставляют балл в лист путешественника.  Учащиеся оценивают свою работу на данном этапе. Выставляют балл в лист путешественника. |  |
| Фиксация места и причины затруднения. Построение проекта выхода из затруднения.  Формулирование цели урока. | **(Сл. 6)**   * + Движемся дальше. На нашем пути замок, в котором живёт король. У короля несколько увлечений. Первое увлечение - цветоводство. Он сам выращивает цветы.   - Послушайте «задачу» от короля.  На одной клумбе у короля растет 5 цветов. Сколько цветов растет на нескольких клумбах?   * + Что интересного заметили?   + Это текст можно считать задачей?   + Почему?   + Дополните текст до задачи.   - Это было первое испытание короля. А теперь настоящая задача.  **(Сл. 7)**  На одной клумбе растет 5 цветов. Сколько цветов растет на 3 клумбах?   * + Что дано?   + Что является искомым?   + Как можно записать задачу кратко?   + Как будет выглядеть рисунок к задаче?   + Правильно.   + А теперь нарисуйте в тетради.   + Сколько групп по 5 точек получилось?   + Сколько всего точек?   + Запишите решение задачи и ответ в тетрадь.   + Другое увлечение короля – коллекционирование пуговиц. Следующая задача от короля.   На одно пальто слуги короля пришивают 6 пуговиц. У короля очень много пальто. Сколько пуговиц они пришьют на 100 таких пальто?  Пригласить учащегося к доске, чтобы он нарисовал к задаче рисунок.  - Можно нарисовать к этой задаче рисунок?  - Почему?  - Как же быть?   * + Хорошо, какой вариант решения этой задачи вы предлагаете?   + Вижу, что у вас возникло затруднение. Почему? Мы ведь только сейчас решали подобные задачи?   + Правильно ребята. Математика – это точная наука. Она требует более короткой и рациональной записи.   + А как же нам выйти из этого затруднения, которое нам задал король?   + Чему мы должны научиться сегодня на уроке?   - Правильно. Это цель нашего урока. | Учащиеся слушают задачу.  - Это текст.  - Нет – это не задача.  - Не хватает данных.  Учащиеся дополняют задачу, предлагая разные данные.  Учащиеся выделяют условие и вопрос.  - С помощью краткой записи.  - С помощью рисунка.  Учащиеся предлагают, записать задачу: нарисуем 3 круга, в каждом кружочке поставим 5 точек.  Учащиеся рисуют в тетради.  - Три.  - Всего 15 точек.  Учащиеся записывают решение: 5 + 5 + 5 = 15 (цв.)  Ответ: 15 цветков.  - Нет.  - Очень много придётся рисовать кругов.  - Займёт много времени.  - Не знаем.  Учащиеся затрудняются ответить.  *-* В записи решения слагаемых много – неудобно записывать слагаемое 6 сто раз.  - Будем писать долго.  - Не знаем.  *-* Научиться записывать удобным способом одинаковые слагаемые.  - Научиться коротко записывать сумму одинаковых слагаемых. | Мотивирование к пробному действию и его самостоятельному выполнению и обоснованию.  Организация выполнения пробного действия и фиксация затруднения.  Организация фиксации образовательной цели урока. |
| Реализация построенного проекта.  Формулирование темы урока. | * + Итак, чтобы преодолеть эту трудность, нам необходимо познакомиться с новым математическим действием – умножением!   - Ребята, может вы уже знаете, что такое умножение?   * + **В математике операция нахождения суммы одинаковых слагаемых называется – умножением**.   + Это новое арифметическое действие, которое обозначается вот такими знаками:   **Х** – в печатном тексте,   * + - - в рукописном тексте.   (записывает на доске).   * + Определите тему урока.   **-** Каковы ваши предложения по поводу замены сложения одинаковых слагаемых умножением?  **-** Теперь решение задачи короля можно записать рационально?  **-** Попробуйте сами записать решение.  **-** Проверьте свое решение с записью на доске:   1. х 100   - У кого такая же запись?  **-** Расшифруйте её.  **-** Что обозначает первое число?  - Что обозначает второе число?  - Итак, отметьте в листке путешественника результат вашей работы на данном этапе. | Учащиеся делятся  опытом.  - Умножение как действие, заменяющее сложение равных чисел. Знак умножения.  - Заменить действие сложения умножением.  - Да. Заменим умножением.  Учащиеся записывают решение в тетрадь.  Учащиеся сверяют с эталоном.  - Шесть умножить на сто.  -Показывает, какие были одинаковые слагаемые.  - Показывает, сколько было таких слагаемых (сколько раз его брали). |  |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. | **(Сл. 8)**  **-** Отправляемся дальше, перед нами болото, в котором живут лягушки. Чтобы нам преодолеть это болото нам надо выполнить задание учебника № 271 работа в тетради.  1 задание выполняется фронтально.  2 задание – в парах устно | Учащиеся работают по учебнику в тетради. | Зафиксировать во внешней речи умение доказывать выбор данного решения. |
| Физминутка. | Организуется физминутка для глаз **(Сл. 10-11).** | Учащиеся следят за шариком на слайдах. |  |
| Самоконтроль с самопроверкой по эталону. | - Третье задание вы выполните самостоятельно.  - Проверьте свои ответы **(сл. 12)**  - Отметим результат в листке.  **(Сл. 13)**  **- Впереди избушка Бабы Яги. Баба Яга говорит вам, что вы молодцы. Но чтобы она отдала вам подарок, вы должны научить её пользоваться часами.**  **№ 272 – фронтально, устно – проверка по макету часов.**  - Вот и подошло наше путешествие к концу. Мы у цели. А вот и ваш подарок!  **(Сл. 14)** | Выполняют задание индивидуально с самопроверкой.  Учащиеся осуществляют самопроверку по эталону.  Учащиеся оценивают себя. | Формирование способности к самоконтролю и самооценке. |
| Рефлексия учебной деятельности. | - С каким арифметическим действием мы познакомились?  - Что обозначает действие умножения?  **- Вам понравился урок? Оцените свою работу на уроке.**  Кому на уроке было всё понятно, со всеми заданиями справлялись уверенно, возьмите весёлого человечка.  http://festival.1september.ru/articles/519754/img2.gif  Если вы затруднялись при выполнении каких – либо заданий, возьмите чуть печального человечка.  http://festival.1september.ru/articles/519754/img3.gif  Кому на уроке было трудно работать, он с заданиями не справлялся, возьмите грустного человечка.  http://festival.1september.ru/articles/519754/img4.gif  - А теперь посчитайте количество баллов в листе путешественника. Количество баллов соответствует оценке за урок.  **Домашнее задание**: с. 3 № 270 | - С умножением.  - Это нахождение суммы одинаковых слагаемых.  Учащиеся осуществляют рефлексию.  Учащиеся записывают домашнее задание. | Фиксируется новое содержание, изученное на уроке;  Учащиеся оценивают свою работу на уроке. |

Приложение 1.

**Лист путешественника**

|  |  |
| --- | --- |
| Препятствие | Результат |
| **Река** |  |
| **Лес** |  |
| **Замок** |  |
| **Болото** |  |
| **Баба Яга** |  |
| **ИТОГО:** |  |