|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 5 | 6 | 7 | 8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | http://trikky.ru/foxylady/files/2012/09/47934177_lisichka_s_serdechkom.jpg |  |  |
| 9 | 10 | 11 | 12 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 13 | 14 | 15 | 16 |

1. *Напиши названия животных, изображенных на картинках. Эти слова тебе помогут****: a bat, a hen, a crocodile, a cat, a mouse, a bear, a calf, a donkey, a fish, a chicken, a dog, a pig, a puppy, a frog, a cow, a fox.***
2. *Составь из данных слов предложения. Запиши их в тетрадь.*
3. am, a, I, cat
4. is, a, He, bear
5. frog, She, a, is
6. little, a, I, kitten, am
7. cow, I, big, am, a
8. *Вставь по смыслу данные слова в предложения*: ***I, singing, like***
9. I \_\_\_\_\_\_ dancing.
10. \_\_\_ like playing.
11. I like\_\_\_\_\_\_\_\_ .
12. *Допиши строчную букву к заглавной:*B\_ , D\_ , G\_ , J\_ , I\_ , E\_ , O\_ , Q\_ , H\_ , M\_ , N\_ , Y\_ , U\_ , P\_ , R\_ .

***Контрольная работа по английскому языку для учащихся 3х классов (первый год изучения)***

*Учитель английского языка – Чупурова Е.А.*

Цель контроля:

1. Контролировать каллиграфические навыки.
2. Диагностировать успешность или неуспешность освоения пройденного материала.
3. Контролировать уровень сформированности лексических навыков.
4. Определить основные направления корректирующей деятельности.

***Контрольная работа по английскому языку для учащихся 4х классов (первый год изучения)***

*Учитель английского языка – Чупурова Е.А.*

Цель контроля:

1. Контролировать каллиграфические навыки.
2. Диагностировать успешность или неуспешность освоения пройденного материала.
3. Контролировать уровень сформированности лексических навыков.
4. Определить основные направления корректирующей деятельности.

***Контрольная работа по английскому языку для учащихся 5х классов (первый год изучения)***

*Учитель английского языка – Чупурова Е.А.*

Цель контроля:

1. Контролировать каллиграфические навыки.
2. Диагностировать успешность или неуспешность освоения пройденного материала.
3. Контролировать уровень сформированности лексических навыков.
4. Определить основные направления корректирующей деятельности.