Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 477

с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Приказ № \_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2012 г.

**Рабочая программа**

по английскому языку

(учебный предмет)

для базового уровня класс 3

(уровень: базовый, профильный)

с 01 сентября 2012 года по 25 мая 2013 года

(срок реализации)

Рабочая программа составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений по английскому языку для 2 – 4 классов. - М.Просвещение, 2010г., авторы:

Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова

(указать точное название программы и её выходные данные)

Разработчик программы:Файт Лариса Викторовна, учитель английского языка, 1кв. кат.

( фамилия, имя, отчество) (кв. категория)

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО:**  на заседании ШМО  Протокол № \_ от «\_\_» \_\_\_\_\_2012г.  Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись, расшифровка) | **СОГЛАСОВАНО:**  Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  (подпись, расшифровка)  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г. |

**Пояснительная записка**

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 3 класса общеобразовательной школы и составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений по английскому языку для 2-4 классов общеобразовательных школ, авторов Н. И. Быковой, М.Д. Поспеловой в соответствии в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

**Цели программы:**

* *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
* *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* *развитие познавательных способностей,* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.
* *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; знакомство детей с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором4 воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
* *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
* *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
* *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр;
* *духовно-нравственное воспитание школьника,* понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметныеобщеучебные умения и навыки.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

• формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

• развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** являются:

* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными**результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

***А.***В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
* распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
* умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

* знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

***Б.***В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
* умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***В.***В ценностно-ориентационной сфере:

* представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***Г.*** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Д.***В трудовой сфере:

* умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
* умение вести словарь (словарную тетрадь).

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе 3» предназначен для учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю.

Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

**Учет достижений учащихся**

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

* Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.
* Board Game: игра в Рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала.
* I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
* Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля
* Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
* Progress Check / Modular Test /Exit Test: тесты из Сборника контрольных заданий.
* Progress Report Card: карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).
* Formative Evaluation Chart: карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.
* Comulative Evaluation Chart: карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).
* Student’s Self-Assessment Form: карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

**Содержание рабочей программы**

**Предметное содержание речи.**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Одежда, обувь*.*  Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в цирке), каникулы. Игрушки.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (знакомство, за столом, во время совместной игры)

**Результаты изучения.**

**Речевые умения**

Говорение.

Упражнения на развитие **диалогической речи** представлены в первую очередь заданиями *Chit -Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена **монологическая речь**. На основе текста–опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о доме; описывают людей, животных с опорой на картинку и т. д. Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

***В области аудирования***учащиеся должны:

—  в условиях непосредственного общения понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер и тематики, обозначенных программой;

—  понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

—  понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

—  полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

***В области чтения***

В УМК используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – whole-wordreading), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объем текстов до 100 слов). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

***В письме*** учащиеся научатся

* Правилам написания букв английского алфавита
* Правильно списывать
* Выполнять лексико-грамматические упражнения
* Делать подписи к рисункам

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики курса.

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, where,, how.* Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Не speaksEnglish.*), составным именным (*Myfamilyisbig.*) и составным глагольным (*I liketodance.Shecanskatewell.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Helpme, please.*) форме. Безличные предложения в настоящем времени (*Itiscold.It’sfiveo’clock.*)*.* Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and*и *but.* Глаголыв*PresentSimple*,*PresentContinuous*вструктуре*It’sraining.* Глагол havegot в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях*.* Глагол-связка *tobe*. Модальный глагол *can*.

Существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу. Местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные, вопросительные, указательное*(this)*. Количественные числительные до 10. Наиболее употребительные предлоги места (*in, on,under,at, with,of), времени.* Наречие степени*very.*

**Требования к уровню подготовки выпускников.**

В результате изучения английского языка по программе начальной школы ученик должен:

**знать/понимать:**

алфавит, буквы, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия английского языка;

особенности интонации, употребляемой в основных типах предложений;

названия страны/стран изучаемого языка, их столиц;

имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка

наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию);

**уметь:**

понимать на слух речь учителя, речь одноклассников, основное содержание облегченных учебных текстов с опорой на зрительную наглядность;

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?), и отвечать на вопросы собеседника;

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

более глубокого сознания некоторых особенностей родного языка.

**Календарно - тематическое планирование**

Предмет: **английский язык**

Класс: **3а**

УМК:**«Английский в фокусе - 3» (Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока с начала года** | **№ урока по теме** | **Дата прове**  **дения урока** | **Тема урока** | **Фонетика** | **Лексика** | **Грамма**  **тика** | **Говоре**  **ние** | **Чтение** | **Аудиро**  **вание** | **Письмо** | **Форма**  **контро**  **ля** | **Оборудование урока (ЭСО, ИКТ, наглядные**  **пособия)** |
| Вводный модуль.Welcome back! | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | 05/09 | Welcome back! Добро пожаловать! |  | Активная:welcomeback! Again, everyone, today, think, Nicetoseeyou! Название цветов  Пассивная: rainbow, duck, pencil case |  | С.4,упр.2 | с.4,упр.2,  с.5,упр.3  с.5,упр.4 | С.5, упр.3 | С.4, упр.1 |  | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки |
| 2 |  | 07/09 | Welcome back! Добро пожаловать! |  | Активная:day, phonenumber, begin  Пассивная: change seats, correct, one point for team |  |  | с.6упр.2,  с.7,упр.3,4  с.8,упр.5 | с.6,упр.1,  РТ: с.4,упр.1,2 |  |  | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки |
| Модуль 1.Schooldays! (Школьные дни!) | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 1 | 12/09 | School again! Снова школа! |  | Активная: school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let’s go! What’s this? It’s a school bag. | Глаголto be,  my\your | С.10, упр.2,3 | С.10,упр.1; с.11, упр.4,5 | С.10,упр.1; с.11, упр.4 | РТ: с.5, упр.3,4 | текущий | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица |
| 4 | 2 | 14/09 | School again! Снова школа! | Чтение буквы «е» в откр. и закрыт. Слогах: с.13, упр.3 | Активная:Числит. 1-20; time to go, get, be late, come, plus  Пассивная::oncemore, PE | Числит. 11-20; повелит.  накл. Getyourschool bag! Don’tbelate! | с.12, упр.2  РТ: с.6, упр.3 | с.12, упр.1; с.13, упр.3, РТ: с.6, упр.1,2 | С.12, упр.1,2; с.13, упр.3,5 | С.13, упр.4; РТ: с.6, упр.1,2 | текущий | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица |
| 5 | 3 | 19/09 | School subjects! Школьные предметы |  | Активная:school subjects, English, Maths, geography, PE, history, science, art, music, year: What’syourfavouritesubject? What about you?, числительные  Пассивная: e-mail, guess | Глаголtobe,с.15 упр.4  РТ: с.8, упр.3 | С.14 упр.2,3  С.15, упр7 | РТ: с.7, упр.4.5  С.14,упр.1  С.15, упр.5 | С.14, упр.1 | РТ: с.7,упр.4,5  С.15,упр.6 | текущий | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица |
| 6 | 4 | 21/09 | School subjects! Школьные предметы |  | Активная: clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open\ close your book  Пассивная: come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door |  | С.17, упр.3 | С.16,упр.1,2  С. 24 | С.16,упр.2 | РТ: с.8, упр1,2,3 | текущий | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки |
| 7 | 5 | 26/09 | The Toy Soldier Игрушечный солдатик |  | Активная:doll, ранее изуч лексика по темам «Игрушки», «Цвета», «Одежда», «внешность»  Пассивная: on her toes, Here is a toy for…< very nice |  | РТ: с.12-13 | С.18-19  С.20,упр.1  РТ: с.12-13 | С.18-19 | С.20,упр.2  РТ:с.9, упр.4,5 | текущий | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки |
| 8 | 6 | 28/09 | Schools in the UK  Primary schools in Russia. Школы в СК. Начальнаяшкола в России. |  | Активная: start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear  Пассивная: nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work |  | С.142, упр.2 | С.21, упр.1  С.142, упр.1 |  | С.21, упр.1 | текущий | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки |
| 9 | 7 | 03/10 | Now I know. I love English Теперь я знаю |  | С.22,упр.1,2 | С.22,упр.3 | РТ: с.10, упр1. | С.23,упр4,5  РТ: с.упр.1,с.11,упр3 | РТ: с.10,упр.2 | С.23,упр.4,5 | текущий | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица |
| 10 | 8 | 05/10 | Modular test 1.Тест №1 |  |  |  |  |  |  |  | итоговый | Аудиоприложение |
| Модуль 2. Familymoments. (Семейные моменты.) | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 1 | 10/10 | A new member. Новый член семьи |  | Активная:family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look!, this is my…  Пассивная: new, member, of course | Глагол tobe, | С.26, упр.1,2 | С.26, упр.1,с.27,упр.3.4 | С.26, упр.1,с.27, упр.3 |  |  | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица |
| 12 | 2 | 12/10 | A new member. Новый член семьи |  | Активная:Who’sthis? This is my big\little sister. | Притяжательные местоимения | С.28, упр.1,2, с.29, упр.5 | С.28. упр.1,  С.29, упр.3, РТ: с.14, упр.1 | С.29, упр.3 | С.29, упр.4, РТ: с.14, упр.1 | текущий | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица |
| 13 | 3 | 17/10 | A happy  family. Счастливая семья |  | Активная: grandmother, mother, grandfather, farther, happy, Who’s Meg? Hergrandmother. Whatisit? It’s a…What are they? They are… | Множественное число существ. С.30, упр.3,РТ: с.15, упр2 | С.30, упр.2, с.31, упр.6 | С.30, упр.1, с.31, упр.4 | С.30, упр.1 | С.30, упр.5, РТ: с.15, упр.3 | текущий | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица |
| 14 | 4 | 19/10 | Happy family. Счастливая семья |  | Активная: tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done.  Пассивная: baby, paint, painting, in the street, child | ГлаголTobe  С.32, упр.1,2  РТ: с.16,упр.2 |  | С.32, упр.3  С.33,упр.4,5  РТ: с.16, упр.2,1 | С.32,упр.3  С.40 | РТ: с.16,упр1,2 | текущий | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица |
| 15 | 5 | 24/10 | The Toy Soldier. Игрушечный солдатик |  | Активная: end, How do you do?, day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, sock, meet, it’s lots of fun!  Пассивная: I like it here, come out | РТ: с.17,упр.3 | РТ: с.20-21 | С.34-35  С.36, упр.1  РТ: с.20-21 | С.34-35 | С.36,упр.2 | текущий | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки |
| 16 | 6 | 26/10 | Families near and far. Families in Russia. Семьи в России |  | Активная: aunt, uncle, cousin, live, the UK  Пассивная: near, far, Australia, only, for short |  | С.143, упр.2 | С.37, упр.1  С.143, упр.1 |  |  | текущий | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки |
| 17 | 7 | 31/10 | Modular Test 2. Тест №2 |  |  |  |  |  |  |  | итоговый | Аудиоприложение |
| 18 | 8 | 02/11 | Now I know. Теперь я знаю |  | С.38, упр.1 | С.38 упр.2,3.4 | РТ: с.18,упр.1 | С.39, упр.5,6  РТ: с.19,упр.3 | РТ: с.18, упр.2 | С.39, упр6. |  | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица |
| Модуль №3All thethingsIlike..(Вещи, которыеялюблю) | | | | | | | | | | | | |
| 19 | 1 | 14/11 | He loves jelly. Он любит желе. |  | Активная:jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, what’syourfavouritefood?, Pizza, yam! What about you?,  Ранее изученная лексика по теме «Еда»: |  | С.42, упр.2 | С.42, упр.1  С.43, упр.3,4 | С.42. упр.1  С.43, упр.3 |  |  | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки |
| 20 | 2 | 16/11 | He loves jelly. Он любит желе. | Чтение буквы «I» в откр. и закр. Слогах: с.45, упр.4 | Активная:Do you like chicken? Yes, I do\ No, I don’t. Does he like eggs? Yes, he does|No, he doesn’t. I like\ I don’t like. My favourite food is… | Present Simple глагола like.  РТ: с.22,упр.2 | С.44,упр.1,2,3 | С.45,упр.4 | С.45,упр.4 | С.45, упр.6,7.  РТ: с.22, упр.1,2 | текущий | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица |
| 21 | 3 | 21/11 | In my lunch box. Мой ланч. |  | Активная:lunch box, menu, potatoes, pasta, carrot, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are.Ранееизученнаялексикапотеме «Еда» | Some, any, have got С.46, упр.3 | С.46.упр2  С.47,упр.6  РТ: с.23,упр.3,4 | С.46.упр1  С.47,упр.4  РТ: с.23,упр.3 | С.46.упр.1 | С.47, упр5  РТ: с.23, упр.5,6 | текущий | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица |
| 22 | 4 | 23/11 | In my lunch box. Мой ланч. |  | Активная:fruit, drink, munch, eat, catch, ball  Пассивная: crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time |  | С.48,упр.1 | С.48, упр.2  С.49, упр.3  С.56  РТ: с.24, упр.2 | С.48, упр.2  С.56 | С.49, упр.4  С.56  РТ: с.24, упр.1 | текущий | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица |
| 23 | 5 | 28/11 | The Toy Soldier.Игрушечный солдатик. |  | Активная: arm  Пассивная:  follow, march, Swing your arms!, It’s time for us to come out! | РТс.25, упр.3 | РТ: с.28-29 | С.50-51  С.52, упр.1  РТ: с.25, упр.3,4, с.28-29 | С.50-51  С.52, упр.2 |  | текущий | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица |
| 24 | 6 | 30/11 | A bite to eat. |  | Активная:teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, ice cream, fruit, yummy  Пассивная: street, scream, outside, shop, flavour, vanilla |  | С.53. упр.2  С.144, упр.2,3 | С.53. упр.1  С.144, упр.2,1 |  |  | текущий | презентация, тематические картинки, грам. таблица |
| 25 | 7 | 05/12 | Now I know.Теперь я знаю. |  | С.54, упр.1 | С.54, упр.2,3 |  | С.55, упр.4,5  РТ: с.26, упр.1,  С.27,упр.3 | РТ: с.26, упр.2 | С.55, упр.4,5  РТ: С.27,упр.4 | текущий | Аудиоприложение, тематические картинки, грам. таблица |
| 26 | 8 | 07/12 | Modular Test 3. Тест №3. |  |  |  |  |  |  |  | итоговый | Аудиоприложение |
| Модуль 4. Come in and play! (Приходиииграй!) | | | | | | | | | | | | |
| 27 | 1 | 12/12 | Toys for little Betsy.Игрушки для маленькойБетси. |  | Активная:musicalbox, elephant, rockinghorse, aeroplane, train, Whoseisthismusicalbox? It’smum’s.  Пассивная:What’swrong? Let me see. Try again | Притяж. падеж существ. | С.58, упр.2 | С.58, упр.1  С.59, упр.3,4 | С.58, упр.1  С.59, упр.3 |  | текущий | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица |
| 28 | 2 | 14/12 | Toys for little Betsy. Игрушки для маленькой Бетси. | Чтение буквы «О»  С.61, упр3 | Активная:лексика по теме «Игрушки» | Употребление неопределенного артикля а\ ап  СтруктураThis\ Thatisa\an…  С.60. упр.1,2 | С.61, упр5. | С.61. упр.3  РТ: с.30, упр.1 | С.61. упр.3 | С.61. упр.4 | текущий | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица |
| 29 | 3 | 19/12 | In my room. В моей комнате. |  | Активная; computer, TV, armchair, desk, playroom ,radio, lamp, bed, chair, funny, What’sthis? It’s a computer. Whose is it? It’s Roy’s.  Пассивная: look like | Структура: These\ Those are…  С.62, упр3  РТ: с.30-31, упр.2,3 | С.62, упр2.  С.63, упр.6 | С.62, упр.1.  С.63, упр4 | С.62, упр.1. | С.63, упр.5.  РТ: с.30-31, упр.2,3 | текущий | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица |
| 30 | 4 | 21/12 | In my room. В моей комнате |  | Активная: fairy tale, be careful, silly  Пассивная: ready, tell a story, naughty | РТ: с.32, упр.2 | С.64, упр.1  С.65, упр.5  С.72 | С.64, упр.2  С.65, упр.3,4 | С.64, упр.2  С.72 | РТ: с.32, упр.1,2 | текущий | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица |
| 31 | 5 | 26/12 | The Toy Soldier. Игрушечный солдатик. |  | Активная: shout, shelf, windy, today, It’s time for teaПассивная: window, by himself, look out, poor, hear | РТ: с.33, упр.3,4 | РТ: с.36-37 | С.66-67.  С.68, упр.1  РТ: с.36-37 | С.66-67 | С.68, упр.2  РТ: с.33, упр.3,4 | текущий | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица |
| 32 | 6 | 09/01 | Tesco Superstore.  Everybody likes presents. |  | Активная: game, presents, grandparents, granddaughter. Лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель».  Пассивная: superstore, clothes, sell,everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates |  |  | С.69,упр.1,2  С.145 |  | С.69,упр.3  С.145, упр.1 | текущий | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки |
| 33 | 7 | 11/01 | Now I know. Теперь я знаю. |  | С.70,упр.1 | С.70-71, упр.2,3 | Рт: с.34, упр.1 | С.71,упр.4,5  РТ: с.34, упр.1, с.35, упро.3 | РТ: с.34, упр.2 | С.71,упр. 5  РТ: с.35, упр. 4 | текущий | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица |
| 34 | 8 | 16/01 | Modular Test 4. Тест №4. |  |  |  |  |  |  |  | итоговый | Аудиоприложение |
| 35 | 9 | 18/01 | Резервный урок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Модуль 5. Furryfriends. (Пушистые друзья) | | | | | | | | | | | | |
| 36 | 1 | 23/01 | Cows are funny. Коровы смешные. |  | Активная:head. Legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train. It’s got a big mouth.  Пассивная: get on, track, Come on! What’s the matter? | Havegotв 3-млицеед. ч. | С.74. упр.2,3,4 | С.74. упр.1  С.75, упр5,6 | С.74. упр.1  С.75, упр5 |  | текущий | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица |
| 37 | 2 | 25/01 | Cows are funпy.Коровы смешные. | Чтение буквы «У»  С.77, упр.4 | Активная: man-men, woman-women, tooth-teeth, foot-feet, mouse-mice, sheep-sheep, fish-fish, child-children | Have got  С.76, упр.2,3 | С.76,упр.1 | С.77,упр.6  С.77,упр.4 | С.76, упр2  С.77,упр.4 | С.77,упр.5  РТ: с.38, упр.1 | текущий | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица |
| 38 | 3 | 30/01 | Clever animals. Умные животные. |  | Активная: crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk. Parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb. Dance, sing, cute, clever | Can\ can’t  С.78, упр.2  РТ: с.38-39, упр.2,3 | С.78, упр.2 | С.78, упр.1  С.79, упр32 | С.78, упр.1 | С.79, упр.4,5  РТ: с.38-39, упр.2,3 | текущий | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица |
| 39 | 4 | 01/02 | Clever animals. Умные животные. |  | Активная: how old is Chuckles today? He is 11.Числительные : 20-50  Пассивная: lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal | С.80, упр.1 | С.80, упр.2  С.81, упр.6 | С.80, упр.3  С.81, упр.4  С.88 | С.80, упр.3  С.88 | С.81, упр.5  РТ: с.40, упр.2 | текущий | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица |
| 40 | 5 | 06/02 | The Toy Soldier. Игрушечныйсолдатик. |  | Активная: help, flowers, trees, friend, happy | С.84, упр1. | С.84, упр.2  РТ: с.44-45 | С.82-83  РТ: с.41, упр.3,4,  С.44-45 | С.82-83 | РТ: с.40, упр.1 | текущий | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица |
| 41 | 6 | 08/02 | Animals down under. Grandpa Durov’s Wonderland. |  | Активная: farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick  Пассивная: insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual |  | С.146. упр.1,2 | С.85, упр.1,2  С.146 |  |  | текущий | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица |
| 42 | 7 | 13/02 | Now I know. Теперь я знаю. |  | С.86, упр.1,2,3 | С.86, упр.4  С.87,упр.5 | РТ: с.42,упр1 | С.87, упр.6,7  РТ: с.42, упр.1,  С.43,упр.3 | РТ: с.42, упр.2 | С.87, упр.7 | текущий | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица |
| 43 | 8 | 15/02 | Modular Test 5. Тест №5. |  |  |  |  |  |  |  | итоговый | Аудиоприложение |
| Модуль 6. (Милый дом) | | | | | | | | | | | | |
| 44 | 1 | 20/02 | Grandma! Garandpa! Дедушка! Бабушка! |  | Активная: house, bedroom, bathroom,kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn’t/ she is in the bedroom.  Пассивная: bloom |  | С.90. упр.2 | С.90. упр.1,  С.91,упр.3,4 | С.90. упр.1,  С.91,упр.3 |  | текущий | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица |
| 45 | 2 | 22/02 | Grandma! Garandpa! Дедушка! Бабушка! | Чтение буквы «U»  С.93, 3 | Активная: car, next to. In front of, behind, on, in, under, Where’s Chuckles? He is in the car. | Предлогиместа  С.92. упр.1 | с.92, упр.2  С.93, упр.5  РТ: с.46, упр.2 | с.92, упр.1  С.93, упр.3  РТ: с.46, упр.2 | С.93, упр.3 | С.93, упр.4  РТ: с.46, упр.1 | текущий | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица |
| 46 | 3 | 27/02 | My house.  Мой дом. |  | Активная: cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf | Множ. Число  С.94, упр.3  РТ: с.47, упр.3  Структура:There is\There are  С.95. упр.4 | С.94, упр.2  С.95. упр.7 | С.94, упр.1,3  РТ: с.47, упр.3,4  С.95. упр.5 | С.94, упр.1 | С.95. упр.6 | текущий | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица |
| 47 | 4 | 01/03 | My house.  Мой дом. |  | Активная: how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two\ There is only one  Пассивная: everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready | С.96. упр.1  РТ: с.49, упр.1,3  С.97, упр.5,6 | С.96. упр.1,2  С.97, упр.5,6 | С.96. упр.3  РТ: с.49, упр.2  С.97, упр.4  С.104 | С.96. упр.3  С.104 | РТ: с.48, упр.1,3 | текущий | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица |
| 48 | 5 | 06/03 | The Toy Soldier. Игрушечный солдатик. |  | Активная: put, sky, poor, sunny  Пассивная: over there, here | РТ: с.49, упр4. | С.100, упр.2  РТ: с.52-53 | С.98-99  С.100, упр.1  РТ: с.52-53 | С.98-99 | РТ: с.49, упр.4 | текущий | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица |
| 49 | 6 | 13/03 | British homes! House museum in Russia. |  | Активная: castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer  Пассивная: cottage, full of, past, such as |  | С.147,упр.1,2 | С.101. упр.1  С.147 |  |  | текущий | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица |
| 50 | 7 | 15/03 | Now I know. Теперь я знаю |  | С.102. упр.1 | С.102-103, упр.2,3 |  | С.103. упр.4,5  РТ: с.50, упр.1,  С.51, упр.3 | 5  РТ: с.50, упр.2 | С.103. упр.5  РТ: С.51, упр.4 | текущий | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица |
| 51 | 8 | 20/03 | Modular Test 6. Тест №6. |  |  |  |  |  |  |  | итоговый | Аудиоприложение |
| Модуль 7. Day off! | | | | | | | | | | | | |
| 52 | 1 | 22/03 | We’re having a great time. |  | Активная: have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I’m making a sandcastle.  Пассивная: upside down, over there, look funny | Present Continuous  С.106. упр3. | С.106, упр.2 | С.106, упр.1  С.107, упр. 4,5 | С.106, упр.1  С.107, упр. 4 |  | текущий | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица |
| 53 | 2 | 03/04 | We’re having a great time. | С.109, упр.3 | Активная: play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is chuckles running? No, he isn’t, he is climbing. | Present Continuous  С. 108, упр.1,2 | С.108, упр. 2  С.109, упр.5,6 | С.108, упр. 1  С.109, упр.3  РТ: с.54, упр.2 | С.109, упр.3 | С.109, упр.4  РТ: с.54, упр.1 | текущий | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица |
| 54 | 3 | 05/04 | In the park. |  | Активная: play soccer\ basketball, a hot dog, fly a kite. Sleep, wear a mac, ride a bike, park, drink a coke | Present Continuous  С.110, упр.2 | С.111, упр.5 | С.110, упр.2С.111, упр.3  РТ: с.55, упр.3,4,5 | С.110, упр.1 | С.111, упр.4 РТ: с.55, упр.3,5 | текущий | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица |
| 55 | 4 | 10/04 | In the park. |  | Активная: bell, ring, picnic  Пассивная: fabulous, race, rhyme |  |  | С.112, упр.1,2  С.113, упр.3,4  С.120 | С.112, упр.2  С.120  РТ: с.56, упр.2 | РТ: с.56, упр.1 | текущий | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица |
| 56 | 5 | .12/04 | TheToySoldier. Игрушечный солдатик |  | Активная: play, dance, shout  Пассивная:cheer |  | РТ: с.60-61 | С.114-115  С.116, упр.1  РТ: с.57, упр.3,4  РТ: с.60-61 | С.114-115  С.116, упр.2 | РТ: с.57, упр.3,4 | текущий | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица |
| 57 | 6 | 17/04 | Get ready, get set, go! |  | Активная: finish, runner  Пассивная: easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play |  | С.117, упр.3  С.148. упр.2 | С.117. упр.1,2  С.148 |  |  | текущий | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица |
| 58 | 7 | 19/04 | Now I know. Теперь я знаю. |  | С.118, упр.1 | С.118. упр.2 | РТ: с.58, упр.1 | С.119, упр.3,4  РТ: с.58, упр.1  РТ: с.59, упр.3 | РТ: с.58, упр.2 | РТ: с.59, упр.3С.119, упр.4 | текущий | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица |
| 59 | 8 | 24/04 | Modular Test 7. Тест № 7. |  |  |  |  |  |  |  | итоговый | Аудиоприложение |
| Day by day. | | | | | | | | | | | | |
| 60 | 1 | 26/04 | A fun day. |  | Активная: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock, What do we do on Mondays? We play games.  Пассивная: hand, pick a card | Present Simple | С.122, упр.2 | С.122, упр.1  С.123, упр.3,4 | С.122, упр.1  С.123, упр.3 |  | текущий | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица |
| 61 | 2 | 03/05 | A fun day. | C  ck | Активная: join | С.124, упр.2 | С.124, упр.2  С.125, упр.5 | С.124, упр.1  С.125, упр.3,4  РТ: с.62, упр.2 | С.125, упр.3 | РТ: с.62, упр.1 | текущий | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица |
| 62 | 3 | 08/05 | On Sundays |  | Активная: in the morning\ afternoon\ evening, at night, have a shower, have breakfast\ lunch\ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At 7 o’clock. | Предлоги времени | С.126. упр.2,4  С.127, упр.7 | С.126. упр.1  С.127, упр.5  РТ: с.63, упр.3 | С.126. упр.1,3  РТ: с.63, упр.4 | С.127, упр.6  РТ: с.63, упр.3 | текущий | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица |
| 63 | 4 | 10/05 | On Sundays |  | Активная:midnight, noon, catch, holiday, right  Пассивная: set your clock, map, relative |  | С.129, упр.3,4 | С.128, упр.2.  С.136  РТ: с.64, упр.1 | С.128, упр.1.  С.136 |  | текущий | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица |
| 64 | 5 | 15/05 | The Toy Soldier. Игрушечный солдатик |  | Активная: playroom, round |  | С.132, упр.1,2  РТ: с.65, упр.3  РТ: с.68-69 | С.130-131  РТ: с.68-69 | С.130-131 | РТ: с.65, упр.2,3 | текущий | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица |
| 65 | 6 | 17/05 | Cartoon favourites! Cartoon Time! |  | Пассивная: owner, spinach, bright, hare, snack |  | С.133, упр.2  С.149, упр.2 | С.133, упр.1  С.149, упр.1 |  |  | текущий | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица |
| 66 | 7 | 22/05 | Now I know. Теперь я знаю. |  | С.134, упр.1 | С.134, упр.2 | РТ: с.66, упр.1 | С. 135, упр.3,4  РТ: с.66, упр.1  РТ: с.67, упр.3 | РТ: с.66, упр.2 | С. 135, упр.4 | текущий | Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица |
| 67 | 8 | 24/05 | Modular Test8. Тест № 8. |  |  |  |  |  |  |  | итоговый | Аудиоприложение |

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | **Количество** | | |
| **тестов** | **контрольных работ** | **проектов, творческих работ** |
| 1. | Вводный модуль. | 2 |  |  |  |
| 2. | Школьные дни. | 8 | 1 |  | 1 |
| 3. | Семейные моменты. | 8 | 1 |  | 1 |
| 4. | Все, что я люблю. | 8 | 1 |  | 1 |
| 5. | Приходи и играй. | 9 | 1 | 1 | 1 |
| 6. | Пушистые друзья. | 8 | 1 |  | 1 |
| 7. | Дом, милый дом. | 8 | 1 |  | 1 |
| 8. | Выходной. | 8 | 1 |  | 1 |
| 9. | День за днем. | 8 | 1 | 1 | 1 |
|  | Итого: | 67 | 8 | 2 | 8 |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Учебники «Английский в фокусе» для 3 класса
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Примерная программа начального общего образования по иностранному языку.
4. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы.
5. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 3 класса
6. Двуязычные словари
7. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 3 класса
8. Контрольные задания (тесты) для 3 класса
9. Языковойпортфель (My *Language Portfolio).*

**Печатные пособия**

1. Алфавит (настенная таблица)
2. Транскрипционные знаки (таблица)
3. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала,

содержащегося в примерных программах начального образования по

иностранному языку.

3. Буклеты с тематическими картинками (PictureFlashcards) к УМК «Английский в фокусе» для 3 класса.

4. Карты на иностранном языке:

Географическая карта стран изучаемого языка.

Географическая карта Европы.

Карта России.

1. Плакаты по англоговорящим странам.

**Мультимедийные средства обучения**

1. CD для занятий в классе.

2. CD для самостоятельных занятий дома.

3. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight

4. Мультимедийные обучающие программы по английскому языку

*(Входят в УМК «Английский в фокусе»).*

**Технические средства обучения и оборудование кабинета**

1. Магнитофон.

2. Компьютер.

3. Мультимедийный проектор.

4.Экспозиционный экран.

5. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

6. Стенд для размещения творческих работ учащихся

7. Стол учительский с тумбой.

8. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

**Игры и игрушки.**

1. Куклы, мягкие игрушки, мячи и др.
2. Настольные игры на английском языке: лото, Scrabble и др.

**Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования.- 2010.-№ 3.

2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.2. – 3-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2010. - (Серия «Стандарты второго поколения»).

3. Быкова Н., Поспелова М. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2010.

4. Быкова Н., Поспелова М. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.

5. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.