**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Класс:** 2

**Тема урока:** I like English!

**Базовый учебник:** В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова и др. Английский язык. 2 класс («English 2»). Москва, «Просвещение», 2012 г

**Цель:** закрепление и повторение пройденного.

**Задачи:**

* ***образовательная:*** формировать общеучебные умения и навыки (умение сравнивать, обобщать, делать выводы, анализировать), расширять словарный запас обучающихся посредством знакомства с новыми словами;
* ***развивающая:*** развивать коммуникативные навыки сотрудничества с другими учащимися, совершенствовать навыки чтения и произношения изученных слов;
* ***воспитательная:*** укреплять чувство дружбы, товарищества,воспитывать уважение друг к другу, к окружающим.

**Тип урока:** повторение пройденного.

**Формы работы обучающихся:** коллективные, в парах, самостоятельная работа.

**Методы:** репродуктивные (Р), частично-поисковые (Ч-П), объяснительно-иллюстративные (О-И)

**Оборудование:**

* ***для учителя:*** персональный компьютер, учебник, опоры со словами (местоимения, глагол ***to be)***, карточки с местоимениями (к №1 с.54), аудиокурс к уроку "English2", цветные карандаши, картинка «Чарли Браун с собакой»;
* ***для обучающихся:*** учебники, цветные карандаши.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель****этапа** | **Содержание урока** | **Используемые методы, приемы, формы** | **Формируемые УУД** | **Результат взаимодействия (сотрудничества)** | **Средства****обучения** | **Примечания** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| ***I Мотивационно - вступительная часть ( 2 мин)*** |
| Подготовить обучающихся к работе на уроке, повторение лексического материала.Обеспечение мотивации учебной деятельности | 1. Greeting. А) Приветствие учителя- ***Good morning, children!***Б) Организует диалог между учениками «Приветствие»В) Приветствие гостей.- Поздоровайтесь с нашими гостями.2. Сообщение цели урока.- Сегодня на уроке мы постараемся вспомнить всё, что узнали на предыдущих уроках. Ваша задача: стараться внимательно слушать учителя, отвечать на вопросы, быть активными. | Отвечают на приветствие учителя.Участвуют в диалоге *-* ***Hello, …!*** ***- Hello,…!****-* ***How are you?******- I’m fine, thank you.***Приветствуют гостей.Воспринимают учебную задачу. | Фронт. В парах. Словесные.РИнсценирован. | *Личностные:*формирование интереса (мотивации) к учению, умение адаптироваться к сложным ситуациям.*Коммуникативные: у*частвовать в диалоге; слушать и понимать других. | Уважительное отношение к учителю, друг другу, к присутствующимНастрой на работу на уроке |  |  |
| ***II Операционно - познавательная часть ( 35 мин)*** |
| Повторение и обобщение изученногоСмена вида деятельности для снятия напряжения, здоровьесбережениеЗакреплять навыки использования местоименийОбобщить употребление глагола to be в личных формах в 1, 2, 3-м лице ед. числа.Обогащение словаря  | 1. All about me.Организует высказывания детей о себе.- Расскажите нашим гостям немного о себе.- ***What is your friend's name?***2. “We are friends!”***- Let’s sing the song “We are friends!”******- I’m happy that you have got good friends.*** ( Я очень рада, что у вас есть такие хорошие друзья)3.Работа с учебником с. 54 - 55 А) “In your culture”.- Проверим по записи.4. Action timeПроводит физминутку.А) Посмотрите птичка bird  Нам пример она дает Чтобы небо ближе стало Делай up и делай downБ) Прибежала кошка cat тоже хочет дать совет чтоб как я вам гибкой стать наклоняйтесь left and right В) Игра на внимание**–** Я по городу люблю бегать в джинсах цвета … (blue)- Нам давали на обед помидоры цвета…- А лимон, когда он спелый носит шкурку цвета …- А зеленый мандарин носит шкурку цвета …- Чернокожий человек по-английски будет…- По утрам не забывай чистить зубы цвета…- А медведь смешен, забавен носит шубку цвета …5. Charlie Brown and his dog Snoopy.А) Организует самостоятельную работу по составлению предложений (с.55 у. 2)***- What is his name?***Б) Проверка 6. Обобщение о глаголе ***to be.***Объясняет, обобщает.7. Let’s play school!Знакомит с новыми словами (с. 56 у. 4) | Рассказывают о себе: имя, возраст, что любят, кто друзья.Исполняют песню.Читают, переводят, вставляют слова.Проверяют.Выполняют упражнения в разминке, усваивают лексику.Отгадывают загадки, вспоминают цвета на английском, показывают цветной карандаш.Читают части предложений, переводят, соединяют, восстанавливают текст.Читают, стараются запомнить, сравнивают с упр. 1Читают слова, отгадывают их значение, называя предметы, изображенные на рисунке. | Индивид. Словесн. РКоллект., Фронт., Ч – П, О-И, РКоллект.О - ИР, Ч-ПСамост. Р, Ч-ПСловесн.О-ИФронт. О-И, Ч-П | *Личностные:* ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «настоящий друг», доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; ценностное отношение к своему здоровью.*Познавательные:* отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать простые вопросы, находить нужную информацию в учебнике; наблюдать и делать простые выводы; развивать языковые способности к догадке (на основе иллюстративной наглядности); *Предметные:* вести и поддерживать элементарный диалог, понимать речь педагога и товарищей на уроке; узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей, наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев. *Коммуникативные:* построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и письменной речи; читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное,сотрудничать в совместном решении проблемы *Регулятивные:*соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | Индивидуальный рассказ о себеПовторение песни, эмоциональный настрой.Восстановленные предложенияРелаксация.Отгаданные загадки, усвоенный материал (цвета)Восстановленный текст.Усвоение знаний о глаголе ***to be.***Заучивание новых слов | Минусовка песни(звуковой файл)КарточкиУчебникАудиокурсКарандаши цветныеКартинка «Чарли Браун и собака», простые карандашиУчебникАудиокурсОпораУчебник  | Одновр. учит. на доскеНа доскекартинка и текст упр.На доскеСравнить с предл. из у. № 1 |
| ***III Рефлексивно – оценочный ( 5 мин)*** |
| Подведение итогов, формирование личной ответственности за результаты деятельности | 1. What’s the title of the lesson? Why?Выясняет смыл названия темы, отношение обучающихся к предмету.***- Repeat after me “I like English!”***- Что вам даст изучение английского языка?- Как вы оцените свою работу на уроке?- Что вам нужно ещё дома повторить?2. Setting homework.Даёт домашнее задание: с. 56 постараться запомнить новые слова3. Summing up. Saying goodbye.Подводит итог.- Вы замечательно работали на уроке.- ***The lesson is over. Bye. See you tomorrow.*** (Урок окончен. До свидания. Увидимся завтра) | Объясняют своё отношение к предмету, участвуют в коллективном обсужденииПовторяют хоромОценивают свою работу, нацеливают себя на повторение дома.Записывают д/зПрощаются с учителем, с гостями. | Коллективное обсуждениеО-И | *Личностные:*освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности*Регулятивные:*оценка своей работы по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении;определять материал для повторения дома | Рефлексия, выяснение причин успеха/неуспеха, запоминание новой фразы, определение роли ИЯ в жизни человека, нацеливание на перспективу.Получение и осмысление д/з Положительное отношение к обучению | Учебник | Запись на доске |