**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Класс:** 2

**Тема урока:** I like English!

**Базовый учебник:** В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова и др. Английский язык. 2 класс («English 2»). Москва, «Просвещение», 2012 г

**Цель:** закрепление и повторение пройденного.

**Задачи:**

* ***образовательная:*** формировать общеучебные умения и навыки (умение сравнивать, обобщать, делать выводы, анализировать), расширять словарный запас обучающихся посредством знакомства с новыми словами;
* ***развивающая:*** развивать коммуникативные навыки сотрудничества с другими учащимися, совершенствовать навыки чтения и произношения изученных слов;
* ***воспитательная:*** укреплять чувство дружбы, товарищества,воспитывать уважение друг к другу, к окружающим.

**Тип урока:** повторение пройденного.

**Формы работы обучающихся:** коллективные, в парах, самостоятельная работа.

**Методы:** репродуктивные (Р), частично-поисковые (Ч-П), объяснительно-иллюстративные (О-И)

**Оборудование:**

* ***для учителя:*** персональный компьютер, учебник, опоры со словами (местоимения, глагол ***to be)***, карточки с местоимениями (к №1 с.54), аудиокурс к уроку "English2", цветные карандаши, картинка «Чарли Браун с собакой»;
* ***для обучающихся:*** учебники, цветные карандаши.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель**  **этапа** | **Содержание урока** | | **Используемые методы, приемы, формы** | **Формируемые УУД** | **Результат взаимодействия (сотрудничества)** | **Средства**  **обучения** | **Примечания** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| ***I Мотивационно - вступительная часть ( 2 мин)*** | | | | | | | |
| Подготовить обучающихся к работе на уроке, повторение лексического материала.  Обеспечение мотивации учебной деятельности | 1. Greeting.  А) Приветствие учителя  - ***Good morning, children!***  Б) Организует диалог между учениками «Приветствие»  В) Приветствие гостей.  - Поздоровайтесь с нашими гостями.  2. Сообщение цели урока.  - Сегодня на уроке мы постараемся вспомнить всё, что узнали на предыдущих уроках. Ваша задача: стараться внимательно слушать учителя, отвечать на вопросы, быть активными. | Отвечают на приветствие учителя.  Участвуют в диалоге  *-* ***Hello, …!***  ***- Hello,…!***  *-* ***How are you?***  ***- I’m fine, thank you.***  Приветствуют гостей.  Воспринимают учебную задачу. | Фронт. В парах. Словесные.  Р  Инсценирован. | *Личностные:*  формирование интереса (мотивации) к учению, умение адаптироваться к сложным ситуациям.  *Коммуникативные: у*частвовать в диалоге; слушать и понимать других. | Уважительное отношение к учителю, друг другу, к присутствующим  Настрой на работу на уроке |  |  |
| ***II Операционно - познавательная часть ( 35 мин)*** | | | | | | | |
| Повторение  и обобщение изученного  Смена вида деятельности для снятия напряжения, здоровьесбережение  Закреплять навыки использования местоимений  Обобщить употребление глагола to be в личных формах в 1, 2, 3-м лице ед. числа.  Обогащение словаря | 1. All about me.  Организует высказывания детей о себе.  - Расскажите нашим гостям немного о себе.  - ***What is your friend's name?***  2. “We are friends!”  ***- Let’s sing the song “We are friends!”***  ***- I’m happy that you have got good friends.***  ( Я очень рада, что у вас есть такие хорошие друзья)  3.Работа с учебником  с. 54 - 55  А) “In your culture”.  - Проверим по записи.  4. Action time  Проводит физминутку.  А) Посмотрите птичка bird  Нам пример она дает  Чтобы небо ближе стало  Делай up и делай down  Б) Прибежала кошка cat  тоже хочет дать совет  чтоб как я вам гибкой стать  наклоняйтесь left and right  В) Игра на внимание  **–** Я по городу люблю бегать в джинсах цвета … (blue)  - Нам давали на обед помидоры цвета…  - А лимон, когда он спелый носит шкурку цвета …  - А зеленый мандарин носит шкурку цвета …  - Чернокожий человек по-английски будет…  - По утрам не забывай чистить зубы цвета…  - А медведь смешен, забавен носит шубку цвета …  5. Charlie Brown and his dog Snoopy.  А) Организует самостоятельную работу по составлению предложений  (с.55 у. 2)  ***- What is his name?***  Б) Проверка  6. Обобщение о глаголе ***to be.***  Объясняет, обобщает.  7. Let’s play school!  Знакомит с новыми словами (с. 56 у. 4) | Рассказывают о себе: имя, возраст, что любят, кто друзья.  Исполняют песню.  Читают, переводят, вставляют слова.  Проверяют.  Выполняют упражнения в разминке, усваивают лексику.  Отгадывают загадки, вспоминают цвета на английском,  показывают цветной карандаш.  Читают части предложений, переводят, соединяют, восстанавливают текст.  Читают, стараются запомнить, сравнивают с упр. 1  Читают слова, отгадывают их значение, называя предметы, изображенные на рисунке. | Индивид. Словесн. Р  Коллект., Фронт., Ч – П, О-И, Р  Коллект.  О - И  Р, Ч-П  Самост.  Р, Ч-П  Словесн.  О-И  Фронт. О-И,  Ч-П | *Личностные:* ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «настоящий друг», доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; ценностное отношение к своему здоровью.  *Познавательные:*  отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать простые вопросы, находить нужную информацию в учебнике; наблюдать и делать простые выводы; развивать языковые способности к догадке (на основе иллюстративной наглядности);  *Предметные:* вести и поддерживать элементарный диалог, понимать речь педагога и товарищей на уроке; узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей, наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.  *Коммуникативные:* построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и письменной речи; читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное,  сотрудничать в совместном решении проблемы  *Регулятивные:*  соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | Индивидуальный рассказ о себе  Повторение песни, эмоциональный настрой.  Восстановленные предложения  Релаксация.  Отгаданные загадки, усвоенный материал (цвета)  Восстановленный текст.  Усвоение знаний о глаголе ***to be.***  Заучивание новых слов | Минусовка песни  (звуковой файл)  Карточки  Учебник  Аудиокурс  Карандаши цветные  Картинка «Чарли Браун и собака», простые карандаши  Учебник  Аудиокурс  Опора  Учебник | Одновр. учит. на доске  На доске  картинка  и текст упр.  На доске  Сравнить с предл. из у. № 1 |
| ***III Рефлексивно – оценочный ( 5 мин)*** | | | | | | | |
| Подведение итогов, формирование личной ответственности за результаты деятельности | 1. What’s the title of the lesson? Why?  Выясняет смыл названия темы, отношение обучающихся к предмету.  ***- Repeat after me “I like English!”***  - Что вам даст изучение английского языка?  - Как вы оцените свою работу на уроке?  - Что вам нужно ещё дома повторить?  2. Setting homework.  Даёт домашнее задание: с. 56 постараться запомнить новые слова  3. Summing up. Saying goodbye.  Подводит итог.  - Вы замечательно работали на уроке.  - ***The lesson is over. Bye. See you tomorrow.*** (Урок окончен. До свидания. Увидимся завтра) | Объясняют своё отношение к предмету, участвуют в коллективном обсуждении  Повторяют хором  Оценивают свою работу, нацеливают себя на повторение дома.  Записывают д/з  Прощаются с учителем, с гостями. | Коллективное обсуждение  О-И | *Личностные:*  освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности  *Регулятивные:*оценка своей работы по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении;  определять материал для повторения дома | Рефлексия, выяснение причин успеха/неуспеха, запоминание новой фразы, определение роли ИЯ в жизни человека, нацеливание на перспективу.  Получение и осмысление д/з  Положительное отношение к обучению | Учебник | Запись на доске |