**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**МУЗЫКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Кукла заболела.**сл.Г. Миловидовой муз. Г. ЛевкодимовойКукла ноги промочила,Шею шарфом не закрыла.Непослушная такая,А теперь лежит больная… | **Все ребята любят мыться.**сл. О. Высоцкой муз. Т. Попатенко1. Буль – буль – буль журчит водица,

Буль – буль – буль журчит водица,Вот так, хорошо, хорошо!1. Все ребята любят мыться.

Все ребята любят мыться.Вот так, хорошо, хорошо!1. Руки с мылом мы помыли,

Руки с мылом мы помыли,Вот так, хорошо, хорошо!1. Нос и щеки не забыли.

Нос и щеки не забыли.Вот так, хорошо, хорошо!1. Не ленились вымыть уши,

Не ленились вымыть уши,Вот так, хорошо, хорошо!1. После вытерлись посуше.

После вытерлись посуше.Вот так, хорошо, хорошо!1. Мы помылись, как большие,

Мы помылись, как большие,Вот так, хорошо, хорошо!1. Вот мы чистые какие!

Вот мы чистые какие!Вот так, хорошо, хорошо!Очень хорошо! |
| **Умывальная.**сл. В. Викторова муз. А. Александрова1. В ручейке вода струится,

В речке плещется водица,Мы у крана будем мыться,Без воды нам никуда!Без воды, без воды, без воды нам никуда!1. Моем руки, моем лица

Мылом, щеткой и водой.Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой.Ты не пой, ты не пой,Эту песенку не пой. | **Зарядка.**сл. Л. Мироновой муз. Е. Тиличеевой1. Малыши, малыши –

Дружные ребятки.Малыши, малышиВышли на зарядку.Припев: Вот так, вот так! Вышли на зарядку. Вот так, вот так! Вышли на зарядку.1. Раз – два – три, раз – два – три,

Ноги поднимайте.Раз- два – три, раз – два – три,Веселей шагайтеПрипев: Вот так, вот так! Ноги поднимайте. Вот так, вот так! Ноги поднимайте.1. Раз- два – три, раз – два – три,

Потянитесь дружно.Раз – два – три, раз – два – три,Закаляйтесь нужно.Припев: Вот так, вот так! Потянитесь дружно!. Вот так, вот так! Потянитесь дружно!.1. Раз – два – три, раз- два – три,

Сели и привстали.Раз – два – три, раз – два – три,Ноги крепче стали.Припев: Вот так, вот так, Сели и привстали Вот так, вот так, Сели и привстали!1. Малыши, малыши –

Дружные ребятки.Малыши, малышиСделали зарядку.Припев: Вот так, вот так, Сделали зарядку. Вот так, вот так, Сделали зарядку. |
| **Плачет котик.**сл. П. Синявского муз. М. ПарцхаладзеМяу – мяу, плачет котик,Гладит лапкой свой животик.Он не слушал папу с мамой, мяуОн не кушал каши манной, мяу,И в животике котаРазболелась пустота.Мяу – мяу, мяу! | **Санитарная песенка.**сл. А. Барто муз. М. Раухвергера1. Льется чистая водица,

Мы умеем чисто мыться.Вот так вот! Вот так вот!Вот так вот!Вот так вот!1. Моем шею, моем уши,

После вытремся посуше.Вот так вот! Вот так вот!Вот так вот!Вот так вот! |
| **Тише, тише...**сл. О. Высотской муз. М. Скребковой1. Тише, тише

Тише, тише – Тихий час, тихий час.И у кукол,И у мишек,И у нас, и у нас.Припев: Баю – бай, баю – бай, Глазки закрывай.1. Все игрушки,

Отдыхают, На окне спят цветы.Все ребятаЗасыпают,Спи и ты, спи и ты. |  |
| **Слушание.**1. Котик заболел.

муз. А.Гречанинова1. Котик выздоровел.

муз. А. Гречанинова1. Болезнь куклы.

муз. П.И. Чайковский1. Новая кукла

муз. П. И. Чайковский |  |

**ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Зарядка.**Если деньНачать с зарядки – ДальшеБудет все в порядке. | **Мы дежурные.**Мне наделиФартук новый,Мы дежурные в столовой.Входит повар в колпаке,С поварешкою в руке.Чище этого халатаЯ не видел никогда.-Руки вымыли, ребята?Отвечаем дружно: «Да!»-Кашу манную хотите?Отвечаем дружно: «Нет!»-Ну, дежурные, неситеМасло, сыр и винегрет.Кто быстро съестСвой завтрак сам,Тому вдобавок «мишку» дам! |
| **Занимаемся.**Мы - в просторном,Светлом зале.Мы в цветущий сад попали!На окне растут цветы.По стене ползут цветы.И раскинулась в углуПальма в кадке на полу.И в нарядном этом зале – Тетя села у рояля!Бегают тетины пальцы проворные, Трогают клавиши белые, черные.Бегают пальцы,Как будто по лесенке,И получаются разные песенки.Мы возле тети на стульях сиделиИ про машинку песенку пели.Потом в этом залеМы с тетей плясали. | **Обед.**Смотрите, нам несут обед!Вкусней его на свете нет!Помидоры на тарелке,Лука тоненькие стрелки.Вот уложены кругомОгурцы - кружочками,А редиска – целиком,С розовыми щечками.Щи – с наваром,Пышут жаром!Щи капустные – Какие вкусные!А котлеты – В подливочке сметанной,С корочкой пышной, румяной.А на третье – дыня!Корка золотистая,Сочная, душистая,Сладкая, как сахар!  |
| **Тихий час.**Спят игрушки и картинки,Под кроватью спят ботинкиНаши вещи спят на стуле,Мы зевнули и уснули.Тихий час,Не слышно нас.Спят Сережи, Пети, Сони,Спят задиры и тихони,Положили на подушкиЗавитушки и веснушки.Тихий час,Не слышно нас.Светит солнышко в окошко,На окошке дремлет кошка.Только стрелки часовыеХодят, словно часовые,Чтоб нам знать,Когда вставать. |  |

**ПОТЕШКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Водичка, водичка,Умой мое личико,Чтоб глазки блестели, Чтоб щечки краснели,Чтоб смеялся роток,Чтоб кусался зубок | Лейся, чистая водица,Дашу вымой чисто – чисто.Шейку, ручки умывай,Ничего не забывай. Мойся, мойся, обмывайся,Грязь, смывайся.Умываем Дашу быстро,Вытираем ее чисто.Даша опрятна, аккуратна.Всем смотреть на нее приятно. |
| Ручки мыли? Мыли!Щечки мыли? Мыли!Ушки мыли? Мыли!Носик мыли? Мыли!Ничего не забыли? Не забыли!И теперь мы чистыеЗайчики пушистые. |  |

**Д/И**

**Ровным кругом.**

Цель: уточнить знания детей о предметах личной гигиены; развивать творчество, воображение.

Оборудование: шапочки – маски с изображением мыла, зубной щетки, шампуня, мочалки, полотенца, зеркала, расчески.

Ход:

Дети, взявшись за руки, встают в круг. В середине круга стоит ребенок, исполняющий роль мыла ( у него шапочка – маска с изображением мыла), дети двигаются хороводным шагом вокруг него и поют.

Ровным кругом друг за другом

Будем весело шагать,

Что нам мыло здесь покажет,

То и будем выполнять.

Мыло показывает, как надо намыливать руки. Дети повторяют движения. ( и т.д.)

**«Дождик»**

Цель: Поднять двигательную активность детей. Учить слушать внимательно и выполнять действия соответсвующие тексту. Формировать желание вести активный образ жизни.

Ход:

Дети сидят, воспитатель читает стихорворение:

Солнышко, солнышко,

Посвети немножечко!

Выйдут дети погулять,

Станут бегать и играть!

Дети встают, бегают, ходят, хлопают в ладоши….

Воспитатель открывает зонт, произносит стихотворные строчки:

Кап – кап – кап, кап – кап – кап,

Тучки собираются.

Кап – кап – кап, кап – кап- кап,

Дождик начинается.

- Бегите, малыши, прячьтесь от дождя под мой большой зонт, я вас спрячу от дождя (дети прячутся под зонтом)

-Дождик, дождик, перестань,

Отдохнуть немного дай!

Игра повторяется.

**МАССАЖ**

|  |
| --- |
| **Массаж биологически активных зон для профилактики простудных заболеваний «Неболейка»** |
| Чтобы горло не болелоМы погладим его смело. | Поглаживать ладонями шею мягкими движениями сверху вниз |
| Чтоб не кашлять, не чихать,Надо носик растирать. | Указательными пальцами растирать крылья носа |
| Лоб мы тоже разотрем,Ладошку держим козырьком. | Прикладывать ко лбу ладони «козырьком»И растирать лоб движениями в стороны |
| Вику пальчиками сделай, | Разжать указательные и средние пальцы |
| Массируй ушки ты умело. | Растирать пальцами точки за и перед ушами |
| Знаем, знаем – да – да – да!Нам простуда не страшна. | Потирать ладони друг о друга |

|  |
| --- |
| **САМОМАССАЖ «Петушок»** |
| Раз и два! Раз и два!Начинается игра! | Тереть ладони друг о друга |
| Красим крылья и живот, Красим грудочку и хвост,Красим спину,Красим ножки,Красим гребешок немножко | Поглаживать ладонями руки и живот, грудь, поясницу, ноги, голову |
| Вот какой стал петушок | Поставить руки на пояс, горделиво выпрямиться |
| Ярко красный гребешок | Сделать несколько полуоборотов влево - вправо |

|  |
| --- |
| **МАССАЖ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ ТОЧЕК «Солнышко»** |
| Солнце утром рано встало,Всех детишек приласкало. | Поднять руки вверх, потянуться, делая руками «фонарики» |
| Гладит грудку, | Массировать «дорожку» на груди снизу вверх |
| Гладит шейку, | Поглаживать шею большими пальцами сверху вниз |
| Гладит носик, | Кулачками растирать крылья носа |
| Гладит лоб, | Проводить пальцами по лбу от середины к вискам |
| Гладит ушки, | Растирать ладонями уши |
| Гладит ручки | Растирать ладони |
| Загорают дети. Вот | Поднять руки вверх |

|  |
| --- |
| **МАССАЖ СПИНЫ «Суп»**Дети встают друг за другом, кладут ладони на спину впереди стоящего |
| Чики – чики – чики – ща!Вот капуста для борща. | Похлопывать ладонями |
| Покрошу картошки,Свеколки, морковки, | Постукивать ребрами ладоней |
| Полголовки лучку, да зубок чесночку. | Поколачивать кулачками |
| Чики – чики – чики – чок!И готов борщичок! | Поглаживать ладонями |

**Сюжетно – ролевые игры**

**Кукла делает зарядку.**

Цель: прививать ребенку положительное отношение к умывальнику, ознакомит с последовательностью действий. Воспитывать культурно – гигиенические навыки, основы здорового образа жизни.

Материал: кукла в кроватке, принадлежности для умывания

Ход:

Воспитатель обращается к ребенку:

-Утром встало солнышко, поднялось высоко – высоко. Петушок пришел будить куклу Машу: «Ку – ка - ре – ку! Вставай, Маша, одевайся, зарядку пора делать!». Кукла услышала петушка, быстро встала и начала делать зарядку.

Воспитатель водит куклу, показывая движения и приговаривая:

-Топ – топ, влево! Топ – топ, вправо!

Разводит кукле руки в стороны:

-Раз – два, раз – два, иди смело, иди на носочках!

Наклоняет ее вперед, выпрямляет:

-Встань! Ноги вместе, руки вниз. Сделай шаг в сторону. Раз – два!

Поднимает кукле руки вверх:

-Выше руки, шире плечи.

Раз, два, три! Дыши ровней.

От зарядки станешь крепче,

Станешь крепче и сильней!

Взрослый спрашивает детей:

-Что сделала кукла после сна?

-Что нужно сделать после зарядки?

Воспитатель предлагает помочь кукле убрать постель, одеться, умыться. Ребенок приносит кувшинчик с водой, полотенце, мыло, расческу.

Воспитатель спрашивает?

-Что это? Зачем кукле мыло, вода, полотенце?

Ребенок отвечает и помогает взрослому умывать куклу, вытирает ее полотенцем. После этого куклу расчесывают, усаживают за стол, на котором уже стоят кувшинчик с молоком, чашка, булка в хлебнице. Взрослый наливает молоко в чашку, дает ребенку булочку, и тот угощает куклу.

Взрослый говорит ребенку:

-Кукла Маша сделала зарядку, она умыта, причесана, в чистом платье и собирается навестить Мишку. Помогите ей положить в сумочку кувшин с медом и орешки. Ребенок помогает кукле.

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Опыт с предметами (тонут, не тонут, плавают)**

Цель: познакомить со свойствами воды и предметов: тонут, не тонут, плавают.

Ход:

Воспитатель предлагает детям спеть песенку водички: «с-с-с» - полилась водичка. «Кукла Катя послушала, как поет водичка и попросила:

Водичка, водичка!

Умой мое личико,

Чтоб глазки блестели,

Чтоб щечки краснели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок!

Дети активно проговаривают слова, воспитатель умывает куклу. Затем ставит не стол тазик с водой.

Катя развеселилась, стала играть с мячом. Мяч подпрыгнул и упал в таз с водой. «Ой! – испугалась Катя. – Утонет мяч». Подошла к тазику и видит (подзывает малышей посмтреть на мяч). «Не утонул мяч, плавает», - говорят малыши. Катя положила в таз машинку, а машинка утонула. Воспитатель ставит еще один таз с водой. Вместе с летьми убеждается, что есть предметы которые тону, не тонут, плавают.

**Что может делать вода?**

**Цель:** выявить, что может делать вода – ее свойства: течет, капает, льется, переливается, струится, брызгает.

**Условия и оборудование:** над водопроводным краном прикрепить изображение «домика» воды; вода в водопроводном кране (не очень холодная), прозрачный пластмассовый стакан; картинки – модели с изображением капли, струи, брызг воды, стакан из которого льется вода.

**Этапы экспериментальной деятельности:**

1. **Постановка и осознание проблемы:**

Подвести ребенка (лучше эксперимент проводить индивидуально, но не более 2 – 3 детей) к водопроводному крану (хорошо, если ребенок сам заметит домик и обратит внимание педагога)

- Что это за интересный домик, как ты думаешь, кто здесь живет?

- Как можно узнать, кто живет в этом домике? (при ответе не знаю)

**2. Формулирование задачи**

 Давай приоткроем «дверь» и узнаем, кто же в нем «живет» - предложить ребенку слегка открыть водопроводный кран до появления капли.

 - Что ты видишь? Кто же живет в этом замечательном домике? Как ты думаешь, что она умеет делать?

**3. Выслушивание инструкции и выполнение работы**

 - Подставь ладонь, поймай каплю! Что ты чувствуешь?

 - Что делает вода?

**Выдвижение предположения**

- Если открыть кран сильнее, что произойдет?

 - Открой кран сильнее. Что изменилось? Вода продолжает капать?

 - Как течет вода? (струйкой)

 - Открой кран еще сильнее. Поставь ладонь под струю. Что ты чувствуешь?

 - Сделай из ладошек чашечку, подставь под струю. Что появилось у тебя в ладошках? Кто житель этого необычайного домика – водопроводного крана? (вода)

 - Раскрой ладошки. Что случилась с водой (вылилась)

Мы открыли кран с рукой,

Что увидели с тобой?

Робко капля взглянула на нас

И исчезла в тот же час.

Ты в ладонь ее лови,

Да попробуй, удержи.

Капля капелька кап, кап,

Не поймать ее никак.

Отвернем мы кран сильней

И уже течет ручей.

Льется с шумом, ударяется,

Брызгается, да плескается.

- Возьми стаканчик и подставь его под струю воды. Что ты слышишь? Что дклает вода?

-Потихоньку переворачивай стакан. Что ты видишь? Что делает вода?

**4. Фиксация результата**: вот перед тобой картинки выбери из них те, на которых изображены действия воды.

**5. Формулировка вывода:**

- Итак, что может делать вода?

Вода может: капать , струиться, литься, брызгать, течь, переливаться.

**Что может делать вода? (продолжение)**

**Цель:** выявить, что может делать вода, ее свойства: растекается, впитывается в песок, ткань, поролон, вату; мокрая смачивает другие предметы, прийти к выводу, что вода – жидкое вещество.

**Условия и оборудование:** стол, на котором будет проводится эксперимент покрыт клеенкой, на нем рационально расположены: плоская формочка с песком в виде дорожки, мелкие сделанные из кусочка поролона, ваты, фланели, бумажных салфеток листья и цветы кувшинки, ромашки, одуванчика; резиновые, пластмассовые рыбки, уточки, дельфины; вода в прозрачном полиэтиленовом стакане; аптечная пипетка или пузыречки на конце с пипеткой, махровая салфетка.

**Этапы экспериментальной деятельности:**

1. **Постановка и осознание проблемы.**

Педагог показывает ребенку сшитую игрушку – Капельку.

- Посмотри, кто к нам пришел? На кого похож наш гость?

- К тебе в гости пришла капелька – воды, а где она «живет»?

-Чтобы прийти к тебе в гости капелька покинула свой дом вот в этой карете. (дать ребенку стакан с водой и пипетку)

-Как ты думаешь, как капелька может выйти из этой кареты (предположение ребенка: можно опрокинуть слегка стакан и капнуть, можно набрать водичку в пипетку и капнуть)

**2. Формулирование задачи**

 - Давайте, выпустим нашу гостью из «кареты» и предложим ей погулять по нашей полянке и понаблюдаем за ней, посмотрим, что она еще может делать.

**3. Выслушивание инструкции и выполнение работы**

Педагог выполняет синхронно действия с ребенком. Ребенок капает воду на стол.

-Весело шагает Капелька по нашей полянке. Прыг, скок! И остановилась.

- Посмотрите на следы, которые оставляет капелька! Что ты видишь? Что случилось с капельками воды? (растеклись, соединились, слились) Что образовалось на поляне? (лужи, озеро)

- Как ты думаешь, почему капелька остановилась, призадумалась? Посмотри, из чего сделана эта дорожка? ( из песка). Если сейчас капелька отправиться дальше, что может произойти? (выдвижение предположения)

- Подумала капелька и зашагала по дорожке (ребенок капает на песок, периодически набирая воду)

- Посмотри на дорожку, что ты видишь? Куда прячутся капельки воды? Почему нет лужи? (капли впитываются в песок) Какие следы оставила капелька на песке?

- Какие красивые цветы на полянке, а вот ромашка, а это пушистый одуванчик! Прыг, скок! Как весело прыгает капелька! (ребенок капает на фланелевые, бумажные, ватные листья, цветы)

- Посмотри, что опять происходит с капельками воды? ( капли впитываются). Куда они прячутся? Как ты догадался, что в ромашке спряталась капля воды? Почему капелька не оставляет на бумажных листьях росы? (впитывается)

-Ой, посмотри, кто здесь спрятался? (рыбки, уточки) А где живут рыбки, плавают уточки? Возьми их в руки, какие они на ощупь? (сухие) Пусти рыбок в наше «озеро». Ребенок вначале пускает в озеро резиновые и пластмассовые рыбки.

- Плавают рыбки в озере… Возьми их в ручки, а сейчас они какие на ощупь, тоже сухие? (мокрые). Капельки воды собрались на рыбке и она стала мокрая.

- А теперь пусти еще в озеро и уточек (уточки поролоновые, из махровой салфетки)

-Что случилось, куда исчезло «озеро»? Какими стали уточки? (мокрыми) Сожми уточку в ладони. Что происходит? Где спряталась вода из «озера»? Что произошло с водой в «озере»? (впиталась)

**4. Фиксация результата:** вот перед тобой картинки выбери из них те, на которых изображено сегодняшнее путешествие капельки – воды по нашей полянке.

**5. Формулировка вывода:**

- Итак, как путешествовала капелька, что она делала?

Капелька воды капала, растекалась, впитывалась в песок, ткань, поролон, вату; смачивала другие предметы, и они становились мокрыми.

А вот кубик, возьми его в руки, какой он на ощупь? Как ты думаешь, может ли кубик делать то же самое, что и вода? Почему кубик не может капать, растекаться, переливаться, впитываться? (Потому что он твердый) А вода, она какая? (жидкая)

Вода – это жидкое вещество, а то, что она умеет делать – это ее свойства. Итак, какие свойства воды ты уже знаешь?

**Какого цвета вода?**

**Цель:** определить цвет воды и прийти к выводу, что она бесцветная, прозрачная.

**Условия и оборудование**: игрушка «Капелька»; 1 стакан с водой, 1стакан с молоком, пластмассовая рыбка на ниточке, открытка с любым цветным рисунком, дорожка, склеенная из цветных квадратиков бумаги диаметр которых соответствует диаметру дна стакана.

**Этапы экспериментальной деятельности.**

1. **Постановка и осознание проблемы.**

- Кто это, (имя ребенка)? Она опять пришла к тебе в гости. «Капелька» хочет загадать тебе о себе загадку. Интересно, какую загадку, ты ведь много уже знаешь о ней, о том, что она умеет делать, главные ее свойства. Назови «капельке», что ты о ней знаешь

- Вот у тебя на столе стоит стакан с молоком, какого цвета молоко? А вода, какого цвета? (чтобы ребенок не ответил нельзя соглашаться или опровергать)

**2. Формулирование задачи:**

-Давай проверим: какого же цвета вода! Подумай, как это можно проверить?

**3. Выслушивание инструкций и выполнение работы:**

 На столе лежит картинка, поставь на нее стакан с молоком. А теперь посмотри сверху стакана на дно.

-Что ты видишь? Какого цвета молоко? Как ты думаешь, почему рисунок не видно? А если теперь поставить стакан с водой, картинку будет видно? (выдвижение предположения)

Поставь на картинку стакан с водой и посмотри сверху на дно.

- Что ты видишь? Как ты думаешь, почему видно рыбок, камни, цветы? Какого цвета вода? (бесцветная)

А теперь возьми рыбку на ниточке и «пусти ее плавать» в стакан с водой. –

- Тебе видно как рыбка «плавает»? Почему рыбку видно? Какая вода в стакане? (прозрачная). Выслушивать версии ребенка и подводить к правильной.

Вынь рыбку из водного озера и опусти в стакан с молоком.

-А теперь тебе видна рыбка? А почему тебе не видно рыбку в молочном озере? (молоко не прозрачное). А за каким стаканом рыбка может спрятаться, чтобы ее не было видно? Спрячь рыбку! Что ты заметил?

Сейчас закрой глаза я спрячу в стаканчиках с водой и молоком цветные карандаши, а ты угадаешь, какого они цвета. Педагог опускает в стаканы разные по цвету карандаши.

- Какого цвета карандаш в стакане с водой? А в стакане с молоком? Почему ты не можешь узнать цвет карандаша в стакане с молоком? А вода?

Перед тобой цветная дорожка. Поставь стакан с водой на красный квадратик.

-Изменился цвет воды? Какого цвета стала вода?

Осторожно передвигай стакан с водой по дорожке.

-Что ты видишь? Изменяется ли цвет воды? Стала вода цветной?

Убери стакан с дорожки, какого цвета вода? Какой вывод можно сделать? Вода бесцветная, она только кажется цветной.

**Фиксация результата**: вот перед тобой картинки , выбери из них те, на которых изображено сегодняшнее путешествие капельки – воды.

**Формулировка вывода:**

-Какое свойство воды, ты сегодня узнал? (вода бесцветная, прозрачная).

**Игры с водой и песком.**

Открывают широкие возможности для познавательного развития детей. Наливая и переливая воду в различные емкости, погружая в воду игрушки, наблюдая за таянием льда, малыши получают новые впечатления, испытывают положительные эмоции, знакомятся со свойствами воды и разных предметов (теплый- холодный, тонет- плавает и др.)

Центр «Песок и вода» - помогает воспитателю в решении одной из важнейших задач развития ребёнка 2-3-х лет. Речь идет о самостоятельной игре – с экспериментированием, с различными подходящими для этого предметами и природными материалами.

Организуя игры с водой и песком, педагог не только знакомит детей со свойствами различных предметов и материалов, но и закрепляет элементарные представления о форме, величине, цвете предметов, развивая мелкую моторику ребенка. Малыши очень любят такие игры. Песок можно пересыпать из ладошки в ладошку, из совочка в формочку, в него можно закапывать различные предметы и откапывать их, строить горки, дорожки и т.д., а потом разрушать и снова построить.

Для игр с песком нужны совочки, разнообразные формочки, некрупные игрушки для закапывания (шарики, кубики, палочки грабельки).

Для игр с водой – набор резиновых и пластиковых игрушек (фигурки рыбок, черепашек, кораблики), сачки, мячики, набор игрушек из разных материалов (для игры «что плавает», «что тонет»?), набор цветных камешков, ракушек.

***Игры с водой.***

 Воспитатель предлагает ребенку экспериментирование с водой:

* Тонет не тонет
* Мокнет
* Со льдом
* Горячее, холодное
* Со снегом
* Растворяется (краска, гуашь)
* Вылавливание предметов сочком
* Путешествие кораблика
* Купание игрушек
* Стираем – маме помогаем
* Рыбалка
* Замерзание воды в сосуде

**« Переливалочки»**

 Наша задача - научить малыша переливать воду из одной емкости в другую. Для этого хорошо подойдет набор игрушечной посуды. Предложите ребенку угостить куклу «чаем», налив в чашку из чайничка водичку. Обратите внимание на то, что она не должна переливаться через край. Спросите кроху: почему вода из чайника не С помощью маленькой губки (она должна быть мягкой и небольшой, чтобы помещаться в детской руке) надо переливать воду из одной посуды в другую. Для этого опускаем губку в миску с водой, ждем, когда она впитает в себя жидкость, и переносим ее в другую миску. Там выливаем воду, отжимая губку.

 **«Разливаем суп»**

 Покажите ребенку, как с помощью половника можно из одной небольшой кастрюльки перелить воду в другую кастрюлю. Дети очень любят делать все по- взрослому, поэтому с удовольствием работают с половником. А теперь, когда мы уже научились хорошо держать половник, предложите разлить «суп» в пластмассовые тарелочки, не разлив.

 **«Ловим шарики»**

Вам понадобятся маленькое ситечко, 10 теннисных шариков, миска. Предложите малышу выловить шарики при помощи ситечка и положить их в миску.

 **«Льдинки»**

Взрослый отпускает в ёмкость с водой 5- 10 льдинок и говорит ребёнку «Смотри, что происходит. Льдинки были большими, а становятся маленькими. Давай спасать!»

 Малыш сачком достает из воды льдинки и складывает их в отдельную посуду. После того как все льдинки будут извлечены, взрослый спрашивает: «Куда делись остальные льдинки? Что с ними стало?»

 **«Вода из снега»**

 Ребенок набирает в ложку снег и держит её над пламенем свечи. Когда снег растает, он сливает воду в чашку. Пока малыш наблюдает, как тает снег и вода нагревается, расскажите ему о трех состояниях воды (вода, пар, лёд). В конце игры малыш вытирает воду со стола. Обратите внимание ребёнка на то, что вода впитывается в материю.

 **«Тонет не тонет»**

 Вам понадобится прозрачная миска с водой. В другую миску положите мелкие предметы: гвоздик, камешек, бусинку, кубик. Приготовьте тряпочку, губку, полотенце. Перед началом игры предложите малышу догадаться, какие предметы не утонут. Ребенок по очереди опускает в миску с водой один за одним все предметы.

 **«Круги на воде»**

 Налейте в большую посуду воду и дождитесь, чтобы поверхность успокоилась. Если вы дотронетесь до поверхности воды

.

**«Поймай льдинку»**

 Взрослый опускает в ёмкость с водой 5-10 небольших льдинок и говорит ребёнку: «Смотри, смотри, что происходит. Льдинки были большими, а становятся маленькими. Давай их спасать!»

 Малыш сачком или черпачком достаёт из воды льдинки покрупнее и складывает их в отдельную посуду. После того как все льдинки будут извлечены, взрослый спрашивает: «Куда делись остальные льдинки? Что с

Ними стало? – Они растаяли, превратились в воду».

**НОД**

***«Я и мой организм».***

Цель: развитие способности понимать функциональную и практическую ценность своего организма.

Задачи: -

-развивать у детей представления о себе, своём организме. О его функциональной и практической ценности;

- развивать интерес к себе, к своему телу, организму, их состоянию.

*Методическое обеспечение:*

*План проведения*

1. Постановка проблемы:

В группе появляется Незнайка и доктор Пилюлькин. Незнайка плачет. Пилюлькин спрашивает Незнайку: «Что случилось?»

Незнайка: «Я хотел помыть уши, но не знаю где они находятся»

Пилюлькин: «Вот видите, ребята, Незнайка вечно ничего не знает, и вечно все путает».

Незнайка: «А вот и нет, а вот и нет»

Пилюлькин: «А давайте проверим. Давай поиграем а игру «Как мы устроены»».

Незнайка соглашается

1. Подвижная игра «Как мы устроены». Играют Пилюлькин и Незнайка. Незнайка путается. Пилюлькин предлагает всем детям поиграть в эту игру и научить Незнайку

*Подвижная игра: «КАК МЫ УСТРОЕНЫ»*

*Цель:* Выявить знания детей о самом себе.

Все встают в круг. Взрослый сообщает, что он будет называть различные части тела, которые дети должны будут показать на себе. Тот, кто ошибается, выходит из круга. В ходе игры ведущий намеренно делает несколько ошибок: названная и указанная им части тела не совпадают (например, называется рука, а указывается на ногу, и т.п.). Игра продолжается до тех пор, пока в круге не останется 3 – 4 человека. Они награждаются кружочками - “улыбками”.

1. Беседа – рассказ «Я и мой организм»

Вопросы:

Как ты думаешь, что такое «тело»?

Какие части тела есть у человека? (голова, туловище)

Что находится на голове у человека? (уши, нос, глаза…)

Какие части тела есть на туловище человека? (руки, ноги, шея…)

Какие органы находятся внутри тела человека? (сердце, легкие…)

Что необходимо знать, чтобы тело было всегда здоровым?

Как надо ухаживать за своим телом?

 *Подвижная игра «МОЙ ОРГАНИЗМ»*

Головушка – соловушка (Дети гладят себя по голове)

Носик – курносик (Закрывают глаза и дотрагиваются до носа пальцем)

Щечки – комочки (Мнут щечки и трут их ладонями)

Губки – трубки (Вытягивают губы в трубочку)

Зубочки – дубочки (Стучат зубами)

Глазки – подсказки (Смотрят вокруг себя)

Реснички – сестрички (Моргают)

Ушки – подслушки (Трут мочки ушей)

Плечики – кузнечики (Дергают плечами вверх – вниз)

Ручки – хватучки (Делают хватающие движения)

Пальчики – мальчики (Шевелят пальчиками)

Грудочка – уточка (Вытягивают вперед грудь)

Пузик – арбузик (Гладят животик)

Спинка – тростинка (Вытягивают спинку)

Ножки – сапожки (Топают ногами)

1. *Подвижная игра «ДРУЖНАЯ СЕМЕЙКА»*

Цель: Малышам сообщается, что у здорового человека все органы трудятся дружно и согласованно, помогая друг другу. Взрослый предлагает детям встать в круг и взять друг друга за руки. По команде они начинают приседать и вставать в определённом ритме (его задаёт взрослый), изображая работу организма. Через некоторое время взрослый намеренно нарушает ритм движений (начинает приседать медленнее или быстрее остальных), при этом возникает сбой и в цепочке участников. Воспитатель объясняет, что такие же изменения происходят и в организме больного человека. Даже если один из органов перестаёт справляться со своими задачами, это сразу же сказывается на работе всего организма.

1. Незнайка благодарит Пилюлькина и детей. Он теперь точно знает где какие части тела и органы находятся, и как правильно за ними ухаживать.

***«Правила, которые мы должны знать».***

*Цель:* развитие способности сохранять своё здоровье.

*Задачи:*

- познакомить детей со здоровье сохранными правилами поведения;

- развивать умения заботиться о себе, своём теле, организме;

- воспитывать эмоционально – ценностное отношение к себе, своему телу, организму.

*Методическое обеспечение:* чудесный мешочек, предметы гигиенического ухода за телом, картинки с изображение последовательности утреннего ухода за своим телом, медали «чистюлей» по количеству детей.

*План проведения*

1. Постановка проблемы: к детям в гости приходит мальчик Петя. Дети здороваются и знакомятся с гостем. Петя просит детей ему помочь. Он забывает утром привести себя в порядок.

2. Вместе с воспитателем дети помогают Пете привести себя в порядок. Используются потешки. Рассматривают себя в зеркале. Воспитатель проговаривает

Водичка, водичка,

Умой моё личико,

Чтобы глазоньки блестели,

Чтобы щёчки краснели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок.

Вот они, сапожки.

Этот – с левой ножки,

Этот – с правой ножки,

Если дождичек пойдёт,

Наденем сапожки.

Этот – с правой ножки,

Этот – с левой ножки.

Вот так хорошо.

Хлюп – хлюп ручками,

Полон мыла таз.

Ты не трогай, Петенька,

Мыльной ручкой глаз.

А водичка булькает,

А водичка пенится.

Петенька помоется,

Причешется, оденется.

3. Дидактическая игра: «Утром все проснулись». Закрепить последовательность утренних гигиенических процедур. Детям предлагают найти в волшебном мешочке предметы, которые помогут им привести себя в порядок. На рисунках зверята перепутали последовательность выполнения гигиенических процедур, нужно им помочь исправить ошибки.

4. Игра - инсценировка «К нам гости пришли». Приглашают Петю на чаепитие. Рассказывают и показывают ему, как нужно вести себя за столом.

5. Петя благодарит ребят, прощается, дарит им медали «чистюлей».

***Беседа: «Мойдодыр».***

*Цель*: развитие потребности заботиться о себе.

*Задачи:*

- познакомить со способами ухода за собой, своим телом, организмом;

- накапливать культурно – гигиенические навыки;

- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

*Методическое обеспечение:*

*План проведения*:

1.Постановка проблемы: К детям приходит в гости мышонок. Он рассказывает стихотворение:

Мышка плохо лапки мыла, лишь водичкою смочила.

Мылом мылить не старалась и лапках грязь осталась.

Полотенце в черных пятнах, как же это неприятно.

Попадут микробы в рот, может заболеть живот.

Так что дети постарайтесь, чаще с мылом умывайтесь.

2. Диалог – беседа: кто такие грязнули? А кто такие чистюли?

3. Звучит музыка. Входит Мойдодыр. Знакомится с ребятами. Рассказывает им про мальчика грязнулю (читает отрывок из произведения «Мойдодыр»). Просит помощи: как помочь грязнуле? Предлагает показать как нужно ухаживать за своим телом.

4. Игра «Можно – нельзя». Воспитатель показывает картинки. Дети называют, что там нарисовано, дают оценку

***Тема: «Королевство зубной щётки».***

*Цель*: развитие умений устанавливать элементарные причинно – следственные связи между состоянием своего тела, организма и способами ухода за ним.

*Задачи:*

- продолжать знакомить со способами ухода за собой, своим телом, организмом;

- накапливать способы познания себя, своего организма;

- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

*Методическое обеспечение:*

Волшебная коробочка: мыло в мыльнице, полотенце, зубная щетка, паста, стаканчик, расчёска.

*План проведения*:

1. Постановка проблемы: Стук в дверь появляется Замарашка. Воспитатель его дразнит:

Замарашка Кирилл

Месяц в баню не ходил,

Сколько грязи, сколько ссадин!

Мы на шее лук посадим!

1. Беседа – диалог:

Сейчас я вам ребята и Замарашке прочту стихотворение про мышку, а вы внимательно послушайте:

Мышка плохо лапки мыла,

Лишь водичкою смочила,

Мылом мылить не старалась

И на лапках грязь осталась.

Полотенце в черных пятнах,

Как же это неприятно

Попадут микробы в рот,

Может заболеть живот

Так что дети постарайтесь,

Чаще с мылом умывайтесь!

Вопросы:

Почему мы дразним Замарашку?

Ребята, а как вы думаете:

 -«Кто такой грязнуля?»

 -«А кто же такой чистюля?»

 - «Скажите, кем была наша мышка?» (Грязнулей)

 - «А вы хотите быть похожими на мышку?» (Нет)

 - «Что нужно делать, чтобы не быть такими грязнулями как она и как наша Замарашка?» (воспитатель выслушивает ответы детей )

 -Как мы можем помочь Замарашке?.

Давайте поможем Замарашке.

1. Появляется Мойдодыр и приглашает в умывальную комнату.

Мойдодыр читает стихотворении:

Кто зубы не чистит, не моется с мылом,

Тот вырасти может болезненным, хилым.

Дружат с грязнулями только грязнули,

Которые сами в грязи утонули.

Из них вырастают противные бяки,

За ними гоняются злые собаки.

Грязнули боятся воды и простуд,

А иногда вообще не растут.

(М.Котин.)

4. Дидактическая игра: «ВЫБЕРИ НУЖНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ ЧИСТОТЫ»

Вопросы:

Что нам нужно взять с собой в умывальную комнату, чтобы стать чистыми?

Достаёт волшебную коробочку.

Стихотворение:

Если б мыло приходило

По утрам ко мне в кровать,

И само меня бы мыло

Хорошо бы это было!

5.Песенка - потешка «Водичка»

Водичка, водичка!

Умой, моё личико,

Чтобы глазки блестели,

Чтобы щёчки краснели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок!

Ребята, давайте покажем Замарашке, как нужно приводить себя в порядок? (Дети рассказывают и показывают как нужно умываться).

***Показ****:*

1. Моем руки.
2. Моем лицо.
3. Друг другу моем шею.
4. Причесываем волосы.

***Замарашка:*** Ребята, большое вам спасибо! Теперь я знаю, как за собой ухаживать. Замарашка вместе с детьми умывается, моет руки, чистит зубы.

Вопрос: Что ещё нам теперь необходимо? (полотенце)

А за то, что вы меня научили выглядеть красиво, я хочу с вами поиграть.

6. Дидактическая игра: «МОЖНО - НЕЛЬЗЯ»

(если можно – поднять руки вверх, нельзя – спрятать за спину)

- Однажды Настя не обнаружила свое полотенце и вытерлась чужим. Можно так делать? Почему? (Руки за спиной). Нет, она не вытерлась чужим, а взяла чистую тряпочку. (Руки подняты).

- Настя наигралась на улице, поужинала, но умываться не стала. Можно ли так делать? Почему?

- Легла она в той же одежде, в которой играла на улице. Правильно?

Утром Настя встала, умылась (руки вверх) почистила зубы( руки вверх), сходила в туалет (руки вверх) и села завтракать (руки вниз). Что неправильно сделала Настя? Как надо было сделать? (Ответ: вымыть руки после посещения туалета).

- Кто понял для чего нужно приводить себя в порядок?.

7.Игра – релаксация «Чистое тело»

Детям предлагается представить, что чистые руки легкие, плавно и легко поднимаются вверх, светятся, потихонечку колышутся из стороны в сторону ведь они очень легкие, и подчиняются каждому дуновению ветерка. Погладьте свои руки, почувствуйте какие они шелковые, бархотистые, ласковые, нежные, почувствуйте, как сквозь ваши пальчики, а затем и кисти рук тянутся золотистые нити нежности.

1. Замарашка благодарит детей и Мойдодыра. Дети дарят ему предметы личной гигиены. Прощаются.

***«Я и мое тело».***

Цель: развитие способности понимать функциональную и практическую ценность своего тела.

Задачи:

-развивать у детей представления о себе, своём теле. О его функциональной и практической ценности;

- развивать интерес к себе, к своему телу, его состоянию.

- воспитывать эмоционально – ценностное отношение к себе, своему телу.

*Методическое обеспечение:* разные материалы для рисования, атрибуты для создания образов

*План проведения*:

1.Постановка проблемы: к детям приходит зайчик в гости. Он весь мокрый. Педагог читает потешку – Зайку бросила хозяйка.

Зайку бросила хозяйка

Под дождем остался зайка

Весь до ниточки промок

Со скамейки слезть не мог.

Зайка просит помощи.

2. Диалог – беседа: как помочь зайке.

3. Игры с «волшебным» зеркалом: рассмотреть себя, полюбоваться собой, поиграть с зеркалом (посмотреть закрытыми глазами, близко – далеко и др.).

4. Игры этюды: волшебные превращения (зеркало показывает часть тела, ребенок отгадывает).

4. На память зайке рисуют себя, свой портрет

5. Зайка благодарит ребят, прощается

***«Колобок, колобок».***

*Цель:* развивать способность создавать с помощью движения выразительный образ

*Задачи:*

-развивать умение движением передавать сказочный образ («Колобок»)

-учить самостоятельно выбирать способ выполнения движения

-развивать выносливость

- накапливать способы создания двигательного образа.

 *Методическое обеспечение:*

Небольшие возвышенности (модули), горка, веревка, две прыгалки.

*План проведения:*

1. Постановка проблемы: Воспитатель предлагает поиграть с ней в сказку, берет на себя роль бабушки.
2. Разыгрывание сказки. Имитация детьми способов передвижения колобка и других персонажей самостоятельно выбранным способом выполнения движения.

-Жила – была бабушка, она испекла колобок, да такой пригожий, круглый. (гладит детей по головке, «лепит колобки»)

-Посадила она остуживать его на окошко (дети взбираются на любую возвышенность)

-Колобку надоело сидеть, он спрыгнул с окошка и покатился в лес (спрыгивание с предметов).

-Катится колобок медленно (ходьба в рассыпную 1,5 мин)

-Покатился колобок все быстрее и быстрее (бег в рассыпную 1мин.).

-Катился, катился колобок и вдруг на встречу ему медведь (Покажите, какого встретил мишку колобок. Дети придумывают движения и выполняют их).

-Убежал колобок от мишки (бег в медленном темпе)

-И вдруг навстречу ему волк – зубами щелк (Покажите движениями волка)

-Убежал колобок от волк ( медленный бег)

-И вдруг ему на встречу заяц. (Какого зайку встретил колобок? Покажите).

-Испугался колобок зверей и решил вернуться к бабушке, а по дороге ему необходимо было подняться на горку, перепрыгнуть через большой ров, пройтись по узкой дорожке. (Дети выполняют движения: поднимаются на горку и спускаются с нее, прыжки через «ров», ходьба по веревке)

-Добрался колобок домой, взобрался на окошко и сидит, как ни в чем ни бывало.

**Беседа: «Спорт – это здоровье»**

Цель: вызвать интерес к спортивным играм, желание заниматься спортом, делать зарядку, заниматься физкультурой. Прививать основы здорового образа жизни.

Ход:

Воспитатель: Физкультурой занимаются и маленькие и взрослые. Спортом занимаются самые сильные, крепкие, здоровые. Что нужно делать, чтобы стать сильным, крепким?

Дети: (делать зарядку)

Воспитатель: Какими бывают дети, которые не любят делать зарядку, не любят физкультуру?

Дети: (они слабые, часто болеют, грустные)

Воспитатель: Давайте сделаем упражнения, чтобы мы стали сильными, укрепим мышцы. (выполнение по показу воспитателя)

Ребята, как вы себя чувствуете, вам понравилось? Мы с вами каждый день будем заниматься физкультурой, станем сильными, а когда вырастем, кто – то станет спортсменом.

**Беседа: «Вот я какой!»**

Цель: познакомить детей со строением тела человека. Воспитывать чувство гордости, что ты человек. Прививать основы здорового образа жизни.

Оборудование: плакат со строением тела человека.

Ход: Сегодня к нам в гости пришел Неболит, который нам расскажет очень много интересного. Из чего состоит наш организм? У каждого есть голова – она может думать, смотреть, слушать, нюхать, пробовать на вкус. Правда, не сама, а с помощью ушей, глаз, носа, рта. На голове есть волосы, они украшают человека. Голова поворачивается с помощью шеи. У каждого человека есть туловище, оно тоже поворачивается в разные стороны, наклоняется, выгибается. Туловище имеет руки и ноги. Руки выполняют разную работу: держат предметы, вяжут, пишут, вырезают ножницами, готовят обед. Ноги ходят, бегают, прыгают. Все наше тело – голова, шея, туловище, руки и ноги – может делать еще больше. Мы можем танцевать, плавать, играть, кататься на велосипеде.

Человек не летает, поэтому он изобрел самолеты; не может очень далеко плавать, поэтому он построил лодки и корабли; не может жить под землей – построил метро. Вот какой умный человек, какой изобретательный.

**Беседа «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу!»**

**Цель:** научить ребенка заботиться о своем здоровье.

-Вчера кукла – мама рассказывала, что ее дети стали чаще болеть, им не хватает витаминов. Витамины нужны детям для укрепления организма. Ее дети их очень любят. Витамины очень полезные.

-А вы, ребята, пробовали витамины?

-Витамины бывают не только в таблетках.

-А в каких продуктах есть витамины? Нужно есть больше овощей и фруктов. В них много витаминов А, В, С, Д.

-В каких продуктах они содержатся и для чего нужны?

Витамин А – морковь, рыба, сладкий перец, яйца, петрушка. Важно для зрения.

Витамин В – мясо, молоко, орехи, хлеб, курица, горох  (для сердца).

Витамин С – цитрусовые, капуста, лук, редис, смородина (от простуды).

Витамин Д – солнце, рыбий жир (для костей).

Для лучшего запоминания использовать  художественное слово.

Никогда не унываю и улыбка на лице,

Потому что принимаю витамины А, В, С.

Очень важно спозаранку есть за завтраком овсянку.

Черный хлеб полезен нам и не только по утрам.

Помни истину простую,  лучше видит только тот,

Кто жует морковь сырую или сок морковный пьет.

От простуды и ангины помогают апельсины.

Ну, а лучше съесть лимон хоть и очень кислый он.

**УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА**

|  |
| --- |
| **Зарядка** |
| Мы ногами – топ – топ,Мы руками хлоп – хлоп. | Движения выполнять по содержанию текста |
| Мы глазами миг – миг. | Руки на поясе. Моргаем глазками |
| Мы плечами чик – чик. | Руки на поясе, плечи вверх – вниз |
| Раз сюда, два туда, | Руки на поясе, глубокие повороты вправо – влево |
| Повернись вокруг себя,Раз – присели, два привстали,Руки кверху все подняли.Сели, встали,Ванькой – встанькой словно стали.Руки к телу все прижалиИ подскоки делать стали, А потом пустились вскачь, Будто мой упругий мяч. | Движения выполнять по содержанию текста |
| Раз – два, раз – два,Заниматься нам пора! | Стоя на месте, поднять руки через стороны вверх и опустить вниз |

|  |
| --- |
| **Золотые рыбки** |
| «Сон рыбок»Спит синяя рыбка, спит красная рыбка, но вот солнечный лучик осветил и согрел воду и стали просыпаться рыбки. | И.П. лежа на спине, руки вдоль туловищаПереворачиваются с боку на бок. |
| «Пробуждение»Все проснулись, потянулись, с боку на бок повернулись и отправились в плаванье | И.П. лежа на спине, перевороты со спины на бок, на живот и обратно |
| «Плаванье»Плывут рыбки и смотрят по сторонам, чтобы никто их сачком не поймал. Подплыли рыбки к большому камню, стали весело играть | Ползание на средних четвереньках |
| «Рыбки играют»Поиграли рыбки около большого камня и поплыли к ребятам в детский сад | И.П. сидя, ноги выпрямлены, повороты корпуса вправо и влево, поднимание рук верх, вперед, отведение за спину. |
| «Возвращение» | Ходьба со сложенными возле груди, ладошка к ладошке, руками. |

**ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ**

**Приключения снежинки.**

В большом белом облаке жила снежинка. Она очень любила танцевать.

1. «Танец снежинок»

И.п. лежа на спине – выполнение различных движений руками: через стороны вверх, вперед, вверх

Решила снежинка отправиться на землю, взяла зонтик и полетела

1. «Полет»

И.п. лежа на животе, с опорой на предплечья согнутых в локтях рук, повороты головы влево, вправо, сгибание ног.

Летит снежинка и видит: маленький беленький зайчишка прячется в снегу от лисы.

1. «Зайчишка – трусишка»

И.п. на четвереньках. Раскачивание в позе нижних четверенек

Спрятал зайчишка нос и уши в снег, а хвостик торчит. Лиса подкралась, вот – вот схватит.

1. «Хитрая лиса»

Ползание на четвереньках

Пожалела снежинка зайчишку, и решила отвлечь лису. То на нос ей сядет, то на хвост.

1. «Снежинка дразнит лису»

Ходьба с приседаниями

Кружится снежинка вокруг лисы. Лиса то спрячется от нее, то хвостом отгоняет. Так завертелась, закружилась, что и о зайце позабыла. А заяц, рад стараться, побежал в лес, и снежинка за ним полетела, то обгоняет его, то следом летит.

1. «Снежинка и заяц»

Легкий бег

**«Цыплята»**

|  |  |
| --- | --- |
| «Сладкий сон»Проснулась мама курочка и закудахтала: «Ко – ко – ко! Ко – ко – ко! Пора вставать! Пора зернышки искать». Проснулись цыплятки и стали по сторонам смотреть | И.П. лежа на спине, руки произвольно, глаза закрыты |
| «Любопытство»Вот мама курочка кудахчет, а вот братик – цыпленок крылышками машет. Чтобы дойти до птичьего двора, ножки потренируем и крылышки расправим | И.П. лежа на спине, повороты головы влево – вправо |
| «Зарядка»Теперь можно и на птичий двор отправляться | И.П. лежа на спине, выполняются движения руками, ножками «велосипед» |
| «Разгребаем песочек» | И.П. сидя, руки в упоре сзади, сгибание и разгибание ног, двигая ими по кровати |
| «Прогулка»Пришли на птичий двор, мама курочка стала учить цыпляток песочек разгребать и зернышки искать | Ползание на средних четвереньках за воспитателем |
| «Клюем зернышки»Зернышки поклевали, пошли водички попьем | И.П. стоя, присесть, постукивая пальчиками по коленочкам, и выпрямиться |
| «Идем пить воду» | Ходьба |

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

***Название игрушки: «Мойдодыр»***

 ***Номинация:*** учебно - наглядное пособие.

 ***Название проекта***: «Малыши - крепыши».

 ***Цель***: создание условий для формирования у детей раннего возраста культурно – гигиенических навыков.

 ***Задачи:***

- использовать игровые приемы при формировании у детей гигиенических навыков, воспитании культуры поведения;

 - расширить поле сюрпризных моментов, проблемных ситуаций, использования художественного слова при организации работы детей с водой и песком.

 ***Возможности использования:***

- при проведении режимных процессов, как сюрпризный момент или игровая мотивация;

- при организации игр с водой и песком, как сюрпризный момент или мотивация;

- при чтении художественной литературы;

- для внесения в оформление выставок для родителей сюжетного содержания;

- для оформления проектного уголка, центра воды и песка, умывальной комнаты