Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат (II вида) № 33

Выборгского района Санкт-Петербурга

Адрес: 2-й Муринский проспект, дом 24, лит. А, Санкт-Петербург, 194223

Тел./факс: 550-22-71, 550-24-59, 550-21-63

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании  методического  объединения учителей  начальных классов  Протокол №\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Председатель м/о:  \_\_\_\_\_/Крошкина С.В./ | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора  по УВР:\_\_\_\_\_\_/Тасина М.А./  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. | **ПРИНЯТО**  на педагогическом совете  Протокол №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г.  **УТВЕРЖДАЮ**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_ Киреева Г.А.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Волшебный мир книг»

2 класс «Б» II отделение

Составила: Крючкова С.Л.

Санкт-Петербург

2014-2015

**Пояснительная записка**

**Внеурочная   деятельность**  является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

**Цель   внеурочной   деятельности:**

Создание условий для полноценного интеллектуального развития учащихся младших классов, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.

Настоящая рабочая программа курса «Волшебный мир книг» разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и ориентирована  на внеурочную деятельность обучающихся 3-х классов.

**Адресат**

Программа рассчитана на учащихся 2-б и 2-в классы.

Во 2-б классе II отделения обучается 7 человек. Учащиеся данного класса имеют снижение слуха III – IV степени. Один ученик кохлеарно имплантирован. Все учащиеся имеют общее недоразвитие речи, обусловленное стойким снижением слуха.

Во 2-в классе II отделения обучаются 7 человек. Учащиеся данного класса имеют снижение слуха III – IV степени, общее недоразвитие речи. Все учащиеся слухопротезированы. Пять учеников кохлеарно имплантированы, двое учеников носят. ИСА на оба уха.

У большинства учащихся 2-б класса и 2-в классов недостаточно развита речь обиходно-бытового характера, крайне ограничен словарный запас, что вызывает серьезные затруднения при обучении основам наук обучение основам наук. Это связано с тем, что у учащихся недостаточно сформированы основные мыслительные функции (анализ, синтез, сравнение, выделение главного и др.), низкий объем памяти, неустойчивость и медленная переключаемость внимания

**Цели программы** состоят в том, чтобы дать возможность детям приобщиться к чтению, проявить и развить свои способности в области различных видов искусства (литература, изо, музыка, театр, технология); формировать читательскую компетентность младших школьников и функциональную грамотность; способствовать общему развитию и духовно-нравственному воспитанию ребёнка.

    Программа курса помогает решать образовательные, воспитательные и творческие **задачи,** которые тесно связаны с учебными предметами и воспитательной работой.

1. **Учебные задачи:**

* освоение общекультурных навыков чтения и духовного понимания произведения;
* формирование литературоведческих понятий и представлений;
* формирование умений определять художественную ценность произведения, сравнивать искусство слова с другими видами искусства;
* формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса детей;
* освоение основных изобразительных операций;
* овладение различными материалами и инструментами изобразительной и трудовой деятельности.

**2.** **Творческие задачи:**

* умение осознанно использовать образно-выразительные средства;
* развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности;
* освоение простейших технологий дизайна и оформления.

**3. Воспитательные задачи:**

* воспитание интереса к чтению и книге;
* воспитание эстетического отношения к действительности, к красоте окружающего мира;
* развитие умения контактировать со сверстниками в творческой деятельности;
* формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
* воспитание зрительской культуры.

**Общая характеристика программы**

В программу включены русские народные сказки, т. к. дети любят читать сказки, они легче для понимания сюжета, представления героев, изображения на бумаге, инсценирования. Читая русские народные сказки, а в дальнейшем и сказки народов России и мира, авторские сказки, дети как бы входят  в «единое духовное пространство» и узнают, что мир велик и многообразен, и в то же время един. Когда бы и где бы не жили люди, в произведениях фольклора разных народов отчётливо прослеживается, что в человеке всегда ценились трудолюбие и патриотизм, ум и доброта, храбрость и достоинство, сила чувств и верность, а неприятие вызывали леность, скупость, глупость, трусость, зло и т.д.

**Место курса в учебном плане**

На изучение программы «Волшебный мир книг» во 2 классе II отделения отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

**Тематический план программы «Волшебный мир книг» 2014-2015 уч.год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** | **год** |
| 9 ч | 7 ч | 10 ч | 8 ч | **34 ч** |

**Содержание тем учебного курса**

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам  обучающихся к концу**

**2 класса II отделения**

 К концу года дети должны иметь представление: об эстетических понятиях (прекрасное, трагическое, комическое, возвышенное), о видах технических материалов, их свойства и названия, о видах театрального искусства.

**Должны знать:**

1. способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный и подвижный);
2. чертёж, рисунок, набросок, иллюстрация;
3. работа с разными средствами изобразительного искусства
4. **Должны уметь:**
5. выполнять графические изображения с соблюдением линейной перспективы;
6. реализовывать творческий замысел на основе жанровых закономерностей и эстетической оценки в художественно-творческой изобразительной и трудовой деятельности;
7. с помощью учителя анализировать произведение, планировать практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
8. самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы;
9. размышлять о характере и поступках героя;
10. высказывать своё отношение к прочитанному;
11. различать народную и литературную сказки;
12. находить в сказке зачин, концовку, сказочные приметы;
13. относить сказочных героев к одной из групп — положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи.

**Виды организации внеурочной деятельности**

* художественное восприятие,
* информационное ознакомление,
* изобразительная деятельность,
* технико-технологическая деятельность,
* прослушивание музыкальных произведений,
* слушание фольклорных произведений в исполнении актёров,
* театральная постановка.

**Формы организации внеурочной деятельности**

* групповая
* игровая
* обсуждение
* посещение ЛОДБ и школьной библиотеки
* посещение спектаклей
* участие в творческих вечерах
* создание презентаций
* Итоги занятий планируется подводить в форме отчётных выступлений с приглашением родителей, друзей, педагогов школы-интернат.

**Результаты изучения курса**

**Планируемые результаты.**

1. Проявление интереса к книге, расширение читательского кругозора.
2. Умение работать с книгой.
3. Умение работать с текстом.
4. Заинтересованность и активное участие родителей по развитию познавательных  способностей у своих детей.

**Личностные результаты.**

1. Использовать в ответе о книге ее справочный аппарат: информацию с обложки и титульных листов, из предисловий, послесловий, аннотаций;
2. Определять примерное содержание книги по иллюстрациям и заголовкам после просмотра оглавления;
3. Пользоваться сносками и примечаниями книги;
4. Отвечать на типовые вопросы о книге;
5. Составить рассказ о книге в целом после рассматривания.

**Календарно - тематическое планирование по курсу**

**«Волшебный мир книг»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата по плану** | **Дата факт** | **Кол-во ч.** | **Тема занятия** | **Вид деятельности** | **Содержание** |
| 1 | 04.09 |  | 1 | Самые интересные книги, прочитанные летом. | Посещение школьной библиотеки | Обзор новых книг для чтения во 2 классе. |
| 2 | 11.09 |  | 1 | Занятие в ЛОДБ по теме: «Ох, лето красное» | Посещение ЛОДБ  Литературная игра- викторина. | Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы. |
| 3 | 18.09 |  | 1 | Русские народные сказки | Работа парами, микрогруппами | Презентация  Драматизация  Отгадывание загадок и кроссвордов. |
| 4 | 25.09 |  | 1 | Работа на сайте «Литературная тетрадь» | Сайт школы, использование ИКТ | Выполнение заданий Читалкина.  Анализировать произведения. |
| 5 | 02.10 |  | 1 | Занятие в ЛОДБ по теме: «Уж небо осенью дышало…» | |  | | --- | | Чтение сказки, анализ содержания | | Творческое изображение образов сказки на бумаге. Рисуем героев сказки.  Драматизация | | |  | | --- | | Работа над выразительным чтением, используя интонацию, темп, паузы | | Учимся анализировать содержание, положительные и отрицательные черты героев, выделять главную мысль. | |
| 6 | 9.10 |  | 1 | Сказки и стихи   К.Чуковского. | Литературная игра- викторина | Викторина по произведениям, конкурс рисунков. |
| 7 | 16.10 |  | 1 | Посещение библиотеки.  « День новой книги». | Экскурсия | Обзор новинок для чтения учащихся младшего школьного возраста. |
| 8 | 23.10 |  | 1 | Занятие в ЛОДБ по теме: «Большое книжное приключение.  Игра-викторина» | Посещение ЛОДБ  Работа парами, микрогруппами  Игра-викторина | Презентация  Драматизация  Отгадывание загадок и кроссвордов. |
| 9 | 30.10 |  | 1 | Работа на сайте «Литературная тетрадь» | Сайт, использование ИКТ | Анализировать произведения |
| 10 | 13.11 |  | 1 | Занятие в ЛОДБ по теме: «Детки в клетке» | Посещение ЛОДБ | Отгадывание кроссвордов. |
| 11 | 20.11 |  | 1 | Сказки А. С. Пушкина | Работа парами, микрогруппами  Конкурс кроссвордистов | Презентация  Драматизация  Отгадывание загадок и кроссвордов. |
| 12 | 27.11 |  | 1 | Работа на сайте «Литературная тетрадь» | Сайт, использование ИКТ | Анализировать произведения |
| 13 | 04.12 |  | 1 | Занятие в ЛОДБ по теме: «Зимнее утро» | Посещение ЛОДБ  Творческая деятельность | Подготовить рекламу журнала по мини-группам. |
| 14 | 11.12 |  | 1 | Сказки русских писателей | Изготовление книжки-самоделки. | Презентация книжки |
| 15 | 18.12 |  | 1 | Рассказы, сказки, басни Л. Н. Толстого, Д. К. Ушинского | Работа парами, микрогруппами | Презентация  Драматизация  Отгадывание загадок и кроссвордов. |
| 16 | 25.12 |  | 1 | Работа на сайте «Литературная тетрадь» | Сайт, использование ИКТ | Анализировать произведения |
| 17 | 15.01 |  | 1 | Занятие в ЛОДБ по теме: «Если с другом вышел в путь» | Посещение ЛОДБ | Презентация  Драматизация  Отгадывание загадок и кроссвордов. |
| 18 | 22.01 |  | 1 | Рассказы о животных В. Бианки, Н. Сладкова, Е. Чарушина | Изготовление книжки-самоделки. | Презентация  Драматизация  Отгадывание загадок и кроссвордов. |
| 19 | 29.01 |  | 1 | Работа на сайте «Литературная тетрадь» | Сайт, использование ИКТ | Анализировать произведения |
| 20 | 05.02 |  | 1 | Занятие в ЛОДБ по теме: «Любимые детские пистели» | Посещение ЛОДБ | Драматизация.Отгадывание загадок и кроссвордов. |
| 21 | 12.02 |  | 1 | Конкурс  «Я читаю!» | Конкурс  проект | Выставка рисунков |
| 22 | 19.02 |  | 1 | В. Маяковский  «Что такое хорошо и что такое плохо» | Инсценировка | Презентация  Драматизация  Отгадывание загадок и кроссвордов. |
| 23 | 26.02 |  | 1 | Работа на сайте «Литературная тетрадь» | Сайт, использование ИКТ | Анализировать произведения |
| 24 | 05.03 |  | 1 | Занятие в ЛОДБ по теме: «Весна – красна» | Посещение ЛОДБ  Работа парами, микрогруппами | Презентация  Драматизация  Отгадывание загадок и кроссвордов. |
| 25 | 12.03 |  | 1 | «Моя любимая книга». | Сочинение | Презентация |
| 26 | 19.03 |  | 1 | Стихи о детях и для детей С. Маршака, А. Барто, С. Михалкова | Работа парами, микрогруппами | Презентация  Драматизация  Отгадывание загадок и кроссвордов. |
| 27 | 02.04 |  | 1 | Работа на сайте «Литературная тетрадь» | Сайт, использование ИКТ | Анализировать произведения |
| 28 | 09.04 |  | 1 | Занятие в ЛОДБ по теме: «Этот день Победы…» | Посещение ЛОДБ  Работа парами, микрогруппами | Презентация  Драматизация  Отгадывание загадок и кроссвордов. |
| 29 | 16.04 |  | 1 | Конкурс чтецов, посвященный празднику Победы. | Конкурс чтецов | Подготовка и участие в ежегодном конкурсе чтецов |
| 30 | 23.04 |  | 1 | Современные детские журналы | Изготовление журнала | Презентация журнала  Отгадывание загадок и кроссвордов. |
| 31 | 30.04 |  | 1 | Работа на сайте «Литературная тетрадь» | Сайт, использование ИКТ | Анализировать произведения |
| 32 | 07.05 |  | 1 | Занятие в ЛОДБ по теме: «Этот день Победы…» | Посещение ЛОДБ  Работа парами, микрогруппами | Презентация  Драматизация  Отгадывание загадок и кроссвордов. |
| 33 | 14.05 |  | 1 | Работа на сайте «Литературная тетрадь» | Сайт, использование ИКТ | Анализировать произведения |
| 34 | 21.05 |  | 1 | Творческая работа: очерк о своей о любимой книге. | Презентация своей работы | Составлять небольшие устные монологические высказывания |

Лист коррекции

|  |  |
| --- | --- |
| Изменения рабочей программы | Причины изменения рабочей программы |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |